



UFPI

Técnico em Assuntos Educacionais

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão de textos em diversos gêneros;. Reconhecimento de tipos e de gêneros textuais diversos.....	1
Domínio dos mecanismos de coesão textual; Emprego/recurso de elementos de referência; Emprego/recurso de repetição, substituição e variação lexical; Emprego/recurso de conectores e outros elementos de sequenciação textual	17
Reescritura de frases e parágrafos do texto (paráfrase); Retextualização de diferentes gêneros e níveis de formalidade	21
Relações de significação (sinonímia, homonímia, polissemia, hiponímia, hiperonímia etc.).....	23
Emprego da acentuação gráfica.....	24
Emprego/correlação de tempos e modos verbais.....	27
Emprego de pronomes relativos.....	32
Domínio da estrutura morfossintática do período; Relações de coordenação entre orações e entre termos da oração; Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração. Emprego sintático-semântico de orações subordinadas relativas restritivas e explicativas	32
Emprego dos sinais de pontuação	37
Concordância verbal e nominal	41
Regência verbal e nominal	43
Emprego do sinal indicativo de crase.....	46
Colocação dos pronomes átonos.....	47
Questões	49
Gabarito.....	68

SUMÁRIO



LEGISLAÇÃO

Legislação do regime jurídico único: Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990; Regime Jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais: Cargo público; do provimento; da investidura; da nomeação; do concurso público; da posse; do exercício; da estabilidade; da readaptação; da reversão; da reintegração; da recondução; da disponibilidade e do aproveitamento; da vacância; da remoção; da redistribuição da substituição ;Do estágio probatório e da estabilidade;Dos direitos e vantagens: vencimento, indenizações, gratificações e adicionais; Das férias e das licenças; dos afastamentos e das concessões; Do tempo de serviço; Do Regime disciplinar: dos deveres; das proibições; da acumulação de cargos públicos; das responsabilidades e das penalidades; O Processo Administrativo Disciplinar; Da seguridade social do servidor; dos benefícios e da aposentadoria; Da assistência à saúde do servidor.....	1
Administração pública na Constituição Federal de 1988: Disposições Gerais; Dos Servidores Públicos	43
Atos administrativos: Elementos e atributos; Classificações e espécies de atos administrativos; Anulação, revogação e convalidação dos atos administrativos.....	51
Princípios da administração pública	69
Questões	85
Gabarito.....	89

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A pedagogia como teoria e prática da educação	1
Tendências pedagógicas em educação	1
O pensamento filosófico e sua contribuição para a Educação: marxismo, existencialismo, pragmatismo e pós-modernismo	4
Contribuições da Sociologia para a Educação: principais correntes	6
A Psicologia e suas contribuições para a Educação: comportamentalismo, cognitivismo, construtivismo, humanismo	7
Desenvolvimento psicológico do ser humano: aspectos afetivos, sociais e cognitivos	8
Educação Inclusiva	33
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n ° 9 394/1996: a formação de professores e a Educação Superior	34
O PNE 2014 2024 e a Educação Superior.....	39
Administração e planejamento educacional.....	62
Instâncias organizativas do Sistema Educacional Brasileiro: papel, função	64
A didática e as diferentes formas de organizar o ensino.....	65
Concepções de currículo.....	66
Concepções de gestão da educação escolar	84

SUMÁRIO



Diferentes formas de estruturação e organização da escola	85
Escola e diversidade cultural	86
Pesquisa quantitativa e qualitativa e seus procedimentos	87
Educação e movimentos sociais	88
Educação e Trabalho.....	89
Projeto político pedagógico	90
Avaliação do processo de ensino e aprendizagem	101
Avaliação institucional	103
Inovação pedagógica no Ensino Superior.....	106
Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018: diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira	107
Questões	110
Gabarito.....	116

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015
Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

(A) A inclusão social é garantida pela Constituição Federal de 1988.



LEI Nº 8.112, DE 11 DE DEZEMBRO DE 1990

Dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

PUBLICAÇÃO CONSOLIDADA DA LEI Nº 8.112, DE 11 DE DEZEMBRO DE 1990, DETERMINADA PELO ART. 13 DA LEI Nº 9.527, DE 10 DE DEZEMBRO DE 1997.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

TÍTULO I

CAPÍTULO ÚNICO

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Esta Lei institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais.

Art. 2º Para os efeitos desta Lei, servidor é a pessoa legalmente investida em cargo público.

Art. 3º Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.

Parágrafo único. Os cargos públicos, acessíveis a todos os brasileiros, são criados por lei, com denominação própria e vencimento pago pelos cofres públicos, para provimento em caráter efetivo ou em comissão.

Art. 4º É proibida a prestação de serviços gratuitos, salvo os casos previstos em lei.

TÍTULO II

DO PROVIMENTO, VACÂNCIA, REMOÇÃO, REDISTRIBUIÇÃO E SUBSTITUIÇÃO

CAPÍTULO I

DO PROVIMENTO

SEÇÃO I

DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 5º São requisitos básicos para investidura em cargo público:

- I - a nacionalidade brasileira;
- II - o gozo dos direitos políticos;
- III - a quitação com as obrigações militares e eleitorais;
- IV - o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo;
- V - a idade mínima de dezoito anos;
- VI - aptidão física e mental.



Conhecimentos Específicos

A pedagogia, como teoria e prática da educação, é uma disciplina que estuda os processos de ensino e aprendizagem, bem como as estratégias e métodos utilizados na educação.

Como teoria, a pedagogia busca compreender os fundamentos da educação, investigando os fenômenos educativos, as relações entre educador e educando, os conteúdos e objetivos do ensino, e as diferentes abordagens pedagógicas.

Já como prática, a pedagogia se refere à aplicação das teorias educacionais no contexto da sala de aula e em outros espaços de ensino, como escolas, instituições de ensino superior, empresas e organizações sociais. Nesse sentido, os pedagogos têm como objetivo desenvolver métodos e estratégias que facilitem o processo de ensino e aprendizagem, levando em consideração as características dos alunos, os objetivos educacionais e as demandas da sociedade.

Além disso, a pedagogia como prática também se preocupa em promover a inclusão e a igualdade de oportunidades na educação, buscando superar as desigualdades sociais e garantir que todos os indivíduos tenham acesso a uma educação de qualidade.

Os pedagogos também atuam na formação de professores, na elaboração de currículos escolares, na gestão educacional, na orientação vocacional e na avaliação do processo educativo. Eles estão sempre em busca de novas metodologias e abordagens que possam contribuir para a melhoria da qualidade da educação e para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Em suma, a pedagogia desempenha um papel fundamental na construção de uma sociedade mais justa e democrática, pois é através da educação que se promove o desenvolvimento humano, a formação de cidadãos críticos e atuantes, e a transformação social. Por isso, a pedagogia é uma área de estudo e atuação essencial para o progresso da sociedade e para a promoção do bem-estar de todos os indivíduos.



Tendências pedagógicas em educação

— Introdução

O momento político e cultural em que a sociedade se encontra, influencia diretamente nas tendências pedagógicas em face a atuação dos movimentos sociais e filosóficos. Nesse contexto, podemos dividi-las em duas linhas: Liberais e Progressistas.

As tendências pedagógicas liberais são aquelas que defendem que os indivíduos precisam se adaptar aos valores e às normas da sociedade, sendo a escola responsável por preparar o aluno para desempenhar papéis sociais. São tendências liberais a Pedagogia Tradicional, a Pedagogia Renovadora Progressista, a Renovadora Não Diretiva (Nova Escola) e a Tecnicista.

As tendências pedagógicas progressistas refletem criticamente a cerca das realidades sociais, sendo a educação responsável por possibilitar a compreensão dessas realidades, explicando o papel do sujeito na construção da sua realidade. Dentro do espectro progressista, consideramos as tendências libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.

— Pedagogia Tradicional

A pedagogia tradicional objetiva a transmissão dos padrões, normas e modelos dominantes. Os conteúdos escolares não levam em conta a realidade social dos alunos, assim como a capacidade cognitiva dos mesmos, sendo tratados como verdades absolutas, concentradas na figura do professor que é o detentor do conhecimento. A metodologia utilizada baseia-se na memorização, tornando a aprendizagem mecânica e passiva.