

# SUMÁRIO



## Prefeitura de Porangaba - SP Psicopedagogo

### LÍNGUA PORTUGUESA

|                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Interpretação de textos diversos .....                                                                                                                                                                                                                   | 1   |
| Principais tipos e gêneros textuais e suas funções.....                                                                                                                                                                                                  | 6   |
| Semântica: sinônimos, antônimos, sentido denotativo e sentido conotativo .....                                                                                                                                                                           | 24  |
| Emprego e diferenciação das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, artigo, verbo, advérbio, preposição e conjunção. Tempos, modos e flexões verbais. Flexão de substantivos e adjetivos (gênero e número). Pronomes de tratamento | 32  |
| Colocação pronominal.....                                                                                                                                                                                                                                | 47  |
| Concordâncias verbal e nominal .....                                                                                                                                                                                                                     | 49  |
| Conhecimentos de regência verbal e regência nominal .....                                                                                                                                                                                                | 51  |
| Crase .....                                                                                                                                                                                                                                              | 54  |
| Ortografia (conforme novo acordo vigente).....                                                                                                                                                                                                           | 56  |
| Pontuação .....                                                                                                                                                                                                                                          | 65  |
| Acentuação.....                                                                                                                                                                                                                                          | 69  |
| Figuras de linguagem.....                                                                                                                                                                                                                                | 71  |
| Funções da linguagem .....                                                                                                                                                                                                                               | 76  |
| Vícios de linguagem .....                                                                                                                                                                                                                                | 78  |
| Discursos direto, indireto e indireto livre.....                                                                                                                                                                                                         | 80  |
| Questões .....                                                                                                                                                                                                                                           | 85  |
| Gabarito.....                                                                                                                                                                                                                                            | 103 |

### MATEMÁTICA

|                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Conjuntos: linguagem básica, pertinência, inclusão, igualdade, união e interseção .....                                                                                       | 1  |
| Resolução de situações problemas envolvendo números naturais, inteiros, racionais e reais: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação .....          | 7  |
| Média aritmética simples .....                                                                                                                                                | 10 |
| Máximo divisor comum. Mínimo múltiplo comum.....                                                                                                                              | 10 |
| Grandezas e medidas: comprimento, área, volume, ângulo, tempo e massa; unidades de medida (metro, centímetro, milímetro, decâmetro, decímetro, hectômetro e quilômetro) ..... | 14 |
| Relação entre grandezas .....                                                                                                                                                 | 20 |
| Regra de três simples e composta .....                                                                                                                                        | 24 |
| Porcentagem, juros e descontos simples.....                                                                                                                                   | 26 |
| Operações com expressões algébricas e com polinômios .....                                                                                                                    | 30 |
| Equações e inequações do 1º e 2º graus .....                                                                                                                                  | 40 |

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sistemas de equações de 1º e 2º graus .....                                                                                                                                                                        | 48 |
| Interpretação de gráficos e tabelas (dados estatísticos) .....                                                                                                                                                     | 52 |
| Progressões aritmética e geométrica .....                                                                                                                                                                          | 59 |
| Geometria plana: elementos primitivos. Áreas de triângulos, paralelogramos, trapézios e círculos. Áreas e volumes de prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas. Teorema de Tales e teorema de Pitágoras ..... | 64 |
| Questões .....                                                                                                                                                                                                     | 79 |
| Gabarito .....                                                                                                                                                                                                     | 88 |

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

|                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Constituição da República Federativa do Brasil 1988 (artigos 205 a 214) .....                                                                                                           | 1   |
| Lei nº 8.069, De 13 de julho de 1990 – dispõe sobre o estatuto da criança e do adolescente e dá outras providências .....                                                               | 6   |
| Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) .....                                                                                                          | 73  |
| Base Nacional Comum Curricular .....                                                                                                                                                    | 106 |
| Lei nº 13.146, De 6 de julho de 2015 – institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) .....                                       | 162 |
| Política Nacional de Educação Especial na perspectiva inclusiva .....                                                                                                                   | 194 |
| Lei nº 13.005, De 25 de junho de 2014 – aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências .....                                                                        | 203 |
| PNE – Política Nacional de Alfabetização .....                                                                                                                                          | 226 |
| Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009 – institui diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, modalidade educação especial .....  | 233 |
| O ensino da história e cultura indígena e afro-brasileira no ensino fundamental e médio (Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008) .....                                                       | 235 |
| Lei nº 15.100/2025 – Dispõe sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica ..... | 236 |
| Questões .....                                                                                                                                                                          | 238 |
| Gabarito .....                                                                                                                                                                          | 245 |

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Histórico da psicopedagogia no Brasil .....   | 1  |
| Atuação do psicopedagogo na instituição ..... | 5  |
| Atuação do psicopedagogo na clínica .....     | 7  |
| A ética em psicopedagogia .....               | 10 |
| O diagnóstico psicopedagógico .....           | 12 |

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



|                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Aprendizagem. Distúrbio de aprendizagem.....                                                                                                                                                                                                 | 14  |
| Fracasso escolar.....                                                                                                                                                                                                                        | 21  |
| Dislexia.....                                                                                                                                                                                                                                | 22  |
| Hiperatividade.....                                                                                                                                                                                                                          | 22  |
| Processos de desenvolvimento humano.....                                                                                                                                                                                                     | 22  |
| As transformações dos valores.....                                                                                                                                                                                                           | 31  |
| Linguagem e a humanização.....                                                                                                                                                                                                               | 35  |
| Conflitos culturais e a diversidade.....                                                                                                                                                                                                     | 39  |
| Correntes teóricas e metodológicas.....                                                                                                                                                                                                      | 44  |
| Relação ensino aprendizagem; relação desenvolvimento e aprendizagem.....                                                                                                                                                                     | 49  |
| Currículo.....                                                                                                                                                                                                                               | 53  |
| Planejamento, seleção e organização de conteúdo.....                                                                                                                                                                                         | 55  |
| Interdisciplinaridade.....                                                                                                                                                                                                                   | 57  |
| Projeto político-pedagógico.....                                                                                                                                                                                                             | 58  |
| Avaliação.....                                                                                                                                                                                                                               | 61  |
| Psicologia do Desenvolvimento: Desenvolvimento psicológico na infância e adolescência (Desenvolvimento cognitivo, da linguagem, social, moral, da personalidade, inteligência).....                                                          | 63  |
| Construção simbólica na criança.....                                                                                                                                                                                                         | 67  |
| A família e sua influência no desenvolvimento das crianças.....                                                                                                                                                                              | 71  |
| Teorias da Aprendizagem: Concepção genético-cognitiva da aprendizagem (Desenvolvimento e aprendizagem. Equilíbrio. O papel da interação social).....                                                                                         | 75  |
| Concepção sócio histórica da aprendizagem.....                                                                                                                                                                                               | 79  |
| A dimensão social do desenvolvimento humano (A interação social e a aprendizagem, Zona de Desenvolvimento Proximal – Z.D.P., processos de internalização das funções psicológicas superiores, mediação cultural, formação de conceitos)..... | 83  |
| Lei Orgânica do Município de Porangaba/SP.....                                                                                                                                                                                               | 87  |
| Informações sobre o município de Porangaba: história, educação, economia, saúde e hino da cidade.....                                                                                                                                        | 117 |
| Questões .....                                                                                                                                                                                                                               | 123 |
| Gabarito.....                                                                                                                                                                                                                                | 127 |

# SUMÁRIO



A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

### — Conceito de Compreensão

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.

### A Compreensão em Textos Verbais

Nos textos verbais, que utilizam a linguagem escrita ou falada como principal meio de comunicação, a compreensão passa pela habilidade de ler com atenção e reconhecer as estruturas linguísticas. Isso inclui:

– **Vocabulário** : O entendimento das palavras usadas no texto é fundamental. Palavras desconhecidas podem comprometer a compreensão, tornando necessário o uso de dicionários ou ferramentas de pesquisa para esclarecer o significado.

– **Sintaxe**: A maneira como as palavras estão organizadas em frases e parágrafos também influencia o processo de compreensão. Sentenças complexas, inversões sintáticas ou o uso de conectores como conjunções e preposições requerem atenção redobrada para garantir que o leitor compreenda as relações entre as ideias.

– **Coesão e coerência**: são dois pilares essenciais da compreensão. Um texto coeso é aquele cujas ideias estão bem conectadas, e a coerência se refere à lógica interna do texto, onde as ideias se articulam de maneira fluida e compreensível.

Ao realizar a leitura de um texto verbal, a compreensão exige a decodificação de todas essas estruturas. É a partir dessa leitura atenta e detalhada que o leitor poderá garantir que absorveu o conteúdo proposto pelo autor de forma plena.

### A Compreensão em Textos Não-Verbais

Além dos textos verbais, a compreensão se estende aos textos não-verbais, que utilizam símbolos, imagens, gráficos ou outras representações visuais para transmitir uma mensagem. Exemplos de textos não-verbais incluem obras de arte, fotografias, infográficos e até gestos em uma linguagem de sinais.



## Matemática

Os conjuntos estão presentes em muitos aspectos da vida, seja no cotidiano, na cultura ou na ciência. Por exemplo, formamos conjuntos ao organizar uma lista de amigos para uma festa, ao agrupar os dias da semana ou ao fazer grupos de objetos. Os componentes de um conjunto são chamados de elementos, e para representar um conjunto, usamos geralmente uma letra maiúscula.

Na matemática, um conjunto é uma coleção bem definida de objetos ou elementos, que podem ser números, pessoas, letras, entre outros. A definição clara dos elementos que pertencem a um conjunto é fundamental para a compreensão e manipulação dos conjuntos.

### Símbolos importantes

$\in$ : pertence

$\notin$ : não pertence

$\subset$ : está contido

$\not\subset$ : não está contido

$\supset$ : contém

$\not\supset$ : não contém

$/$ : tal que

$\Rightarrow$ : implica que

$\Leftrightarrow$ : se, e somente se

$\exists$ : existe

$\nexists$ : não existe

$\forall$ : para todo(ou qualquer que seja)

$\emptyset$ : conjunto vazio

$\mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais

$\mathbb{Z}$ : conjunto dos números inteiros

$\mathbb{Q}$ : conjunto dos números racionais

$\mathbb{I}$ : conjunto dos números irracionais

$\mathbb{R}$ : conjunto dos números reais

### Representações

Um conjunto pode ser definido:

Enumerando todos os elementos do conjunto

$S = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

Simbolicamente, usando uma expressão que descreva as propriedades dos elementos

$B = \{x \in \mathbb{N} | x < 8\}$

Enumerando esses elementos temos

$B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$



## CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988

(...)

### CAPÍTULO III

### DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO

#### SEÇÃO I

#### DA EDUCAÇÃO

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade.

VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

Parágrafo único. A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

§ 1º É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996)

§ 2º O disposto neste artigo aplica-se às instituições de pesquisa científica e tecnológica. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996)

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009) (Vide Emenda Constitucional nº 59, de 2009)



### Origens da Psicopedagogia: influências internacionais e o contexto pré-brasileiro

A Psicopedagogia é um campo interdisciplinar voltado ao estudo dos processos de aprendizagem e suas dificuldades, articulando conhecimentos da Psicologia, Pedagogia, Psicanálise, Neurociências, Linguística e outras áreas afins. Seu surgimento não se deu de maneira linear ou unívoca, mas como resposta a demandas sociais e educacionais emergentes, especialmente relacionadas às dificuldades de aprendizagem que não eram suficientemente explicadas ou tratadas pelos modelos pedagógicos tradicionais.

Embora a Psicopedagogia tenha se desenvolvido com características próprias no Brasil, é fundamental compreender suas raízes internacionais, sobretudo as experiências latino-americanas e europeias, que forneceram fundamentos teóricos e metodológicos decisivos para a sua consolidação posterior em território nacional.

### Influências europeias: a escola francesa e a psicanálise

Na Europa, particularmente na França, os primeiros estudos sobre dificuldades escolares foram realizados no início do século XX, com forte influência da Psicologia Experimental e da Psicanálise. A preocupação com crianças com “fracasso escolar” motivou a criação de centros de observação e instituições clínicas especializadas. Destaca-se a atuação de Alfred Binet, criador do primeiro teste de inteligência, e de Henri Wallon, que contribuiu para o entendimento da afetividade no processo de aprendizagem. Esses pensadores ajudaram a construir uma base que valorizava tanto os aspectos cognitivos quanto emocionais do desenvolvimento.

Outro marco relevante foi a atuação de René Zazzo, com sua teoria das disfunções instrumentais da aprendizagem, e de Jean Piaget, cujas contribuições sobre os estágios do desenvolvimento cognitivo exerceriam forte impacto na formação de uma abordagem psicopedagógica centrada na construção ativa do conhecimento.

Paralelamente, a Psicanálise, sobretudo a partir de Sigmund Freud e posteriormente Melanie Klein, contribuiu para a compreensão de que as dificuldades de aprendizagem podiam estar vinculadas a aspectos inconscientes do sujeito, como conflitos psíquicos, inibições e mecanismos de defesa. A leitura psicanalítica dos processos escolares passou, então, a integrar o campo clínico-pedagógico, influenciando diretamente as práticas psicopedagógicas.

### A Psicopedagogia na Argentina: campo precursor na América Latina

Na América Latina, a Argentina foi pioneira na institucionalização da Psicopedagogia como profissão e campo acadêmico. A partir das décadas de 1950 e 1960, diante de uma crescente demanda por profissionais capazes de lidar com os problemas de aprendizagem nas escolas e nas clínicas, a Argentina desenvolveu cursos universitários específicos, com disciplinas que integravam teoria da aprendizagem, psicologia do desenvolvimento, diagnóstico e intervenção.

Entre os principais nomes da psicopedagogia argentina, destaca-se Sara Pain, que propôs uma abordagem baseada na integração entre psicanálise, epistemologia genética e pedagogia. Pain enfatizava que as dificuldades de aprendizagem não deveriam ser vistas apenas como déficit ou patologia, mas como sintomas de um processo de construção interrompido, com implicações emocionais, cognitivas e relacionais.

Essa perspectiva complexa e integradora foi decisiva para a consolidação da Psicopedagogia como campo de saber próprio, diferenciado da Psicologia e da Pedagogia, mas dialogando com ambas. A formação do psicopedagogo na Argentina envolvia tanto a dimensão clínica quanto institucional, o que influenciaria diretamente a configuração brasileira desse campo a partir da década de 1970.