LÍNGUA PORTUGUESA

1. Compreensão e interpretação de textos em diversos gêneros; 1
1.1. Reconhecimento de tipos e de gêneros textuais diversos; 19
1.2. Domínio dos mecanismos de coesão textual; 1.3. Emprego/recurso de elementos de referenciação; 1.4. Emprego/recurso de repetição, substituição e variação lexical; 1.5. Emprego/recurso de conectores e outros elementos de sequenciação textual; 48
1.6. Reescritura de frases e parágrafos do texto (paráfrase); 66
1.7. Retextualização de diferentes gêneros e níveis de formalidade. 79
2. Relações de significação (sinonímia, homonímia, polissemia, hiponímia e hiperonímia)..... 82
3. Emprego da acentuação gráfica. 88
4. Emprego/correlação de tempos e modos verbais. 93
5. Domínio da estrutura morfossintática do período; 5.1. Relações de coordenação entre orações e entre termos da oração; 5.2. Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração. 109
6. Emprego dos sinais de pontuação. 127
7. Concordância verbal e nominal. 136
8. Regência verbal e nominal. 152
9. Emprego do sinal indicativo de crase. 163
10. Colocação dos pronomes átonos. 168

FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO/DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO: Os paradigmas educacionais. 1
Teorias da Aprendizagem. 17
Tendências pedagógicas. 25
Organização do trabalho pedagógico: dimensões do planejamento de ensino. 41
Didática na formação de professores: dimensões da prática docente e os processos de produção do conhecimento. Saberes necessários a formação docente. 41
Níveis e tipos de planejamento na organização do trabalho docente. 56
Fundamentos teórico-metodológicos e legais do currículo. Modalidades do currículo. Currículo e organização do tempo escolar e do conhecimento. 74
Concepções de avaliação. Tipos, funções e características da avaliação. Avaliação na legislação educacional brasileira e documentos oficiais. Critérios e instrumentos de avaliação da aprendizagem. 94
Práticas avaliativas na Educação Básica. 110
Projeto Político Pedagógico: princípios legais, constituição e finalidade. 118
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A organização da curricular na Educação Básica e a BNCC. 132
A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/1996. 153
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL: Constituição Federal de 1988. 181
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96. 186
Plano Nacional de Educação 2014/2024: Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014. 186
Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei nº 8.069 de 13/07/1990. 209
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC). 267
O financiamento da Educação Básica e a legislação que o regulamenta. Políticas de financiamento da Educação Básica. 267
A Educação Básica na Legislação Educacional Brasileira. 301
As tecnológicas digitais como mediação no processo ensino e aprendizagem na Educação Infantil e Ensino Fundamental. 301

SUMÁRIO

As teorias que fundamentam a gestão educacional. A gestão dos sistemas e o processo de democratização de educação básica. A divisão do trabalho na organização escolar. 312
Gestão dos processos de ensino aprendizagem. 335

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Educação Infantil: aspectos históricos e conceituais. 1
Docência da Educação Infantil: relações entre cuidar e educar. 11
Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. O desenvolvimento da criança para teoria construtivista e teoria histórico-cultural. Infância e criança na perspectiva da Sociologia da Infância. 13
O brincar da criança e seu processo de desenvolvimento. O brincar na escola: tempos e espaços da criança. 58
O papel do(a) professor(a) da educação infantil e o desenvolvimento integral da criança. 80
Gestão da escola de Educação Infantil. 90
Práticas pedagógicas na Educação Infantil. Princípios e concepções da proposta pedagógica da Educação Infantil. Planejamento na Educação Infantil: planos de ensino e metodologias de trabalho para crianças. 90
Práticas avaliativas na Educação Infantil. 124
A pedagogia de projetos na organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. 138
Educação Infantil para criança do campo: especificidades da ação educativa. 1
Família e escola de Educação Infantil: relações da unidade cuidado/educação no processo de desenvolvimento da criança. 151
O currículo na Educação Infantil: dimensões da organização da proposta curricular. 166
Educação especial e inclusiva de crianças na Educação Infantil: especificidades da ação educativa. 187
Organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil: tempos e espaços da criança na escola. 200
A literatura infantil na mediação do processo de aproximação da criança com a cultura escrita. 205
Concepções teórico-metodológicas do processo de alfabetização e letramento da criança. Alfabetização e ensino da língua materna. A escrita como produção social. 207
A contação de histórias na mediação do processo de desenvolvimento da criança. 275
Os gêneros textuais na escola. 280
A criança e o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático. 287
O desenho no processo de desenvolvimento da criança. 301
A música como conteúdo e estratégia de ensino na escola de Educação Infantil. 307
As artes visuais na escola: apreciação, fazer artístico e reflexão. 331
A criança e a natureza na produção do conhecimento sobre o mundo. 351
A criança e a aprendizagem sobre o espaço geográfico e transformações históricas do lugar onde vive. 355
A linguagem corporal e o desenvolvimento da motricidade infantil. 363
Documentos oficiais que regulamentam a Educação Infantil no país: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996; 385
Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI); 385
Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na Educação Infantil. 404

SUMÁRIO