



Prefeitura de Porto Grande - AP
Professor de Ciências

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos com domínio das relações morfosintáticas, semânticas, discursivas, argumentativas e pragmáticas	1
Tipologia e gêneros textuais.....	3
Coesão e coerência.....	21
Intertextualidade	24
Fonética (ortografia oficial, acentuação gráfica, prosódia e ortoépia).....	26
Pontuação	38
Morfologia: estrutura, formação.....	42
Classe de palavras	45
Semântica (fenômenos semânticos)	56
Termos da oração.....	58
Sintaxe da frase: colocação pronominal.....	66
Concordância	68
Regência	70
Crase	73
Principais figuras de linguagem.....	74
Correspondência oficial (memorando, ofício, aviso, mensagem, comunicação e relatório)	79
Questões	94
Gabarito.....	106

INFORMÁTICA

Conceitos básicos em informática: Hardware: unidade central de processamento, periféricos e dispositivos de entrada, saída e armazenamento de dados	1
Software: tipos de software, software livre e software proprietário, conceitos básicos de sistemas operacionais	6
Noções de ambiente Windows e distribuições Linux: Conceitos de organização e de gerenciamento de arquivos e pastas, permissão de arquivos, comandos do terminal Linux, backup	6
Conceitos e funções de aplicativos de editores de texto, planilhas eletrônicas, apresentações (pacote Microsoft Office e LibreOffice).....	38
Internet: conceitos básicos e serviços associados à internet: navegação, busca e pesquisa	99

SUMÁRIO



Correio eletrônico	106
Grupos de discussão.....	111
Armazenamento em nuvem	114
Plataformas de comunicação e colaboração.....	115
Redes de computadores: noções básicas de redes de computadores, LAN, MAN, WAN, Intranet, endereçamento	118
Segurança da informação: Conceitos de Confidencialidade, Integridade, Autenticidade, Disponibilidade	129
Questões	132
Gabarito.....	142

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

Lei 8.069/1990 e suas atualizações: Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.....	1
Constituição Federal, Artigo 208 – Capítulo da Educação	68
Lei Nº 9394/96: Lei de Diretrizes e Bases da Educação e Atualizações.....	69
BNCC: Educação Infantil, Ensino Fundamental.....	101
Lei Nº 13005/14 – Plano Nacional de Educação e anexos	155
Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com aprendizado ao longo da vida Instituída pelo Decreto Nº 10.502 de 30 de setembro de 2020	179
Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica	181
Projeto Político Pedagógico	183
Planejamento educacional, princípios e práticas	186
Avaliação Escolar: história, princípios e práticas	188
Tecnologias na educação e uso dos recursos tecnológicos na escola	190
Práticas educativas, métodos e metodologias de ensino	192
Didática: história, evolução, princípios e práticas.....	194
Interdisciplinaridade e Transversalidade	200
Gestão do Processo de Ensino e Aprendizagem	201
Currículo Escolar: origens, tendências e perspectivas.....	204
Questões	207
Gabarito.....	215

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Ciências, ambiente e recursos naturais: fatores abióticos do ambiente - ar, água, rochas e solo	1
Os recursos naturais e sua utilização pelo homem e demais seres vivos	3
Noções de ecologia	5
Problemas ambientais	12
Características dos ecossistemas brasileiros.....	14
Classificação dos seres vivos; níveis de organização dos seres vivos.....	16
Noções de evolução	22
Corpo humano: anatomia, morfologia e fisiologia dos sistemas: digestivo, respiratório, circulatório, excretor, locomotor, sensorial, nervoso, endócrino e reprodutor	40
Noções de embriologia e hereditariedade.....	68
Doenças humanas virais, bacterianas e parasitárias	80
Relação entre hábitos alimentares e comportamentais do homem e sua saúde.....	117
Adolescência e sexualidade	118
Química e física: fenômenos da natureza: físicos e químicos	121
Propriedades da matéria	123
Estados físicos da matéria; transformações da matéria.....	127
Elementos químicos, substâncias e misturas.....	130
Funções e reações químicas.....	134
Força e movimento.....	157
Fontes, formas e transformação de energia.....	161
Calor e temperatura; produção, propagação e efeitos do calor	164
As ondas e o som.....	165
A luz, magnetismo, eletricidade.....	170
Sistema solar, terra e lua; composição, estrutura e localização do sistema solar no universo	193
Clima	196
Astronomia e cultura.....	197
Vida humana fora da terra.....	197
Ordem de grandeza astronômica	199
Evolução estelar	200
Metodologias no ensino de ciências.....	202
Parâmetros curriculares nacionais	204
Questões	206
Gabarito.....	214

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas.

Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

*FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015
Português > Compreensão e interpretação de textos*

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.





O hardware são as partes físicas de um computador. Isso inclui a Unidade Central de Processamento (CPU), unidades de armazenamento, placas mãe, placas de vídeo, memória, etc.. Outras partes extras chamados componentes ou dispositivos periféricos incluem o mouse, impressoras, modems, scanners, câmeras, etc.

Para que todos esses componentes sejam usados apropriadamente dentro de um computador, é necessário que a funcionalidade de cada um dos componentes seja traduzida para algo prático. Surge então a função do sistema operacional, que faz o intermédio desses componentes até sua função final, como, por exemplo, processar os cálculos na CPU que resultam em uma imagem no monitor, processar os sons de um arquivo MP3 e mandar para a placa de som do seu computador, etc. Dentro do sistema operacional você ainda terá os programas, que dão funcionalidades diferentes ao computador.

— Gabinete

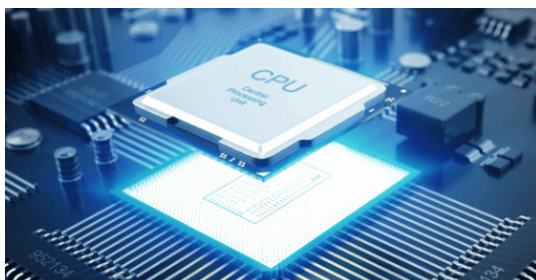
Também conhecido como torre ou caixa, é a estrutura que abriga os componentes principais de um computador, como a placa-mãe, processador, memória RAM, e outros dispositivos internos. Serve para proteger e organizar esses componentes, além de facilitar a ventilação.



Gabinete

— Processador ou CPU (Unidade de Processamento Central)

É o cérebro de um computador. É a base sobre a qual é construída a estrutura de um computador. Uma CPU funciona, basicamente, como uma calculadora. Os programas enviam cálculos para o CPU, que tem um sistema próprio de “fila” para fazer os cálculos mais importantes primeiro, e separar também os cálculos entre os núcleos de um computador. O resultado desses cálculos é traduzido em uma ação concreta, como por exemplo, aplicar uma edição em uma imagem, escrever um texto e as letras aparecerem no monitor do PC, etc. A velocidade de um processador está relacionada à velocidade com que a CPU é capaz de fazer os cálculos.



CPU

**LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.**

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA: Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

TÍTULO I**DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Art. 2º Considera- se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica- se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando- se- lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Parágrafo único. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam- se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. (Incluído pela Lei nº 13.257, de 2016)

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

- a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

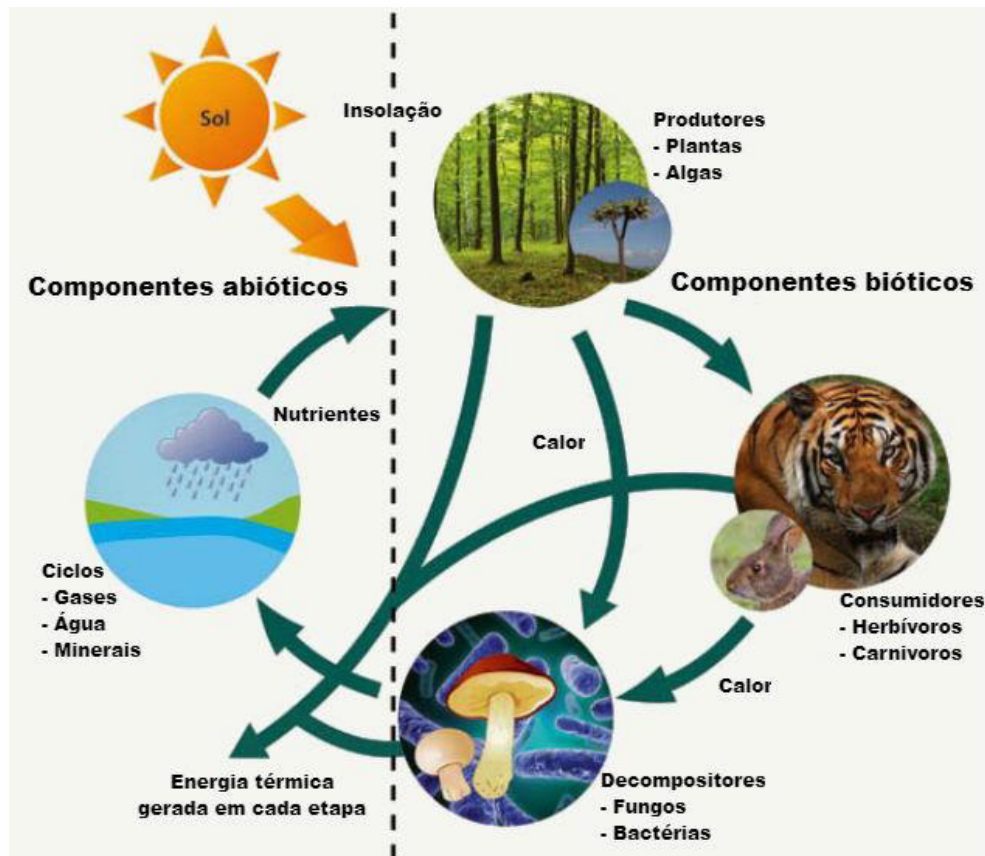
Art. 6º Na interpretação desta Lei levar- se- ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.



Conhecimentos Específicos

Os fatores bióticos englobam os organismos vivos que compõem um ecossistema, seja ele uma floresta ou até mesmo um pequeno aquário. Exemplos incluem plantas, animais, fungos e bactérias.

Por outro lado, os fatores abióticos são os componentes físicos, químicos e geológicos do ambiente que influenciam a estrutura e o funcionamento dessas comunidades. Exemplos de fatores abióticos incluem água, solo, ar e temperatura.



A compreensão dos fatores abióticos é essencial para o estudo das ciências ambientais e para a gestão de recursos naturais. Fatores abióticos são os componentes não vivos de um ecossistema que influenciam diretamente os organismos vivos (fatores bióticos). Dentre os principais, destacam-se o ar, a água, as rochas e o solo.

► Ar

O ar, ou a atmosfera, é uma mistura de gases que envolve a Terra. Sua composição é fundamental para a vida, sendo o nitrogênio (N_2) o gás mais abundante, seguido pelo oxigênio (O_2), essencial para a respiração da maioria dos seres vivos. Outros gases presentes em menores concentrações incluem argônio (Ar), dióxido de carbono (CO_2), importante para a fotossíntese, e gases traço como metano (CH_4) e ozônio (O_3), que desempenham papéis importantes no efeito estufa e na proteção contra a radiação ultravioleta. O ar é essencial para a vida na Terra. Ele é composto principalmente por nitrogênio (78%) e oxigênio (21%), além de outros gases em menores quantidades. O oxigênio é vital para a respiração dos seres vivos, enquanto o dióxido de carbono é utilizado pelas plantas na fotossíntese.

S