



## SEMED Campo Grande

*Professor - Matemática (Anos Finais do Ensino Fundamental)*

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de texto. ....	1
Tipologia e gêneros textuais.....	5
A língua e suas modalidades.....	16
Discurso direto, indireto, indireto livre. ....	16
Intertextualidade. ....	20
Coesão e coerência textuais. ....	22
Funções da Linguagem: Fática, Conativa (ou apelativa), Poética, Referencial (informativa ou cognitiva), Emotiva (ou expressiva), Metalinguística. ....	24
Acentuação gráfica.....	26
Emprego do sinal indicativo de crase. ....	28
Ortografia. ....	29
Classes de palavras. ....	31
Período composto: coordenação, subordinação e orações reduzidas. ....	42
Pontuação. ....	47
Significação das palavras: homonímia e paronímia.....	51
Concordância nominal, concordância verbal,.....	52
regência verbal e regência nominal.....	54
Uso de “há” (verbo) e “a” (preposição). Uso de onde e aonde. ....	56
Uso dos porquês .....	57
Exercícios.....	58
Gabarito.....	68

# LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO

Lei n. 12.796/2013 (Formação dos profissionais da educação).....	1
Lei n. 13.632/2018 (Educação e aprendizagem ao longo da vida).....	3
Lei n. 14.191/2021 (Modalidade de educação bilíngue de surdos).....	4
Lei n. 13.234/2015 (Identificação, cadastramento e atendimento de alunos com altas habilidades ou superdotação) .....	5
Lei n. 13.803/2019 (Notificação de faltas escolares ao Conselho Tutelar) .....	6
Lei n. 13.663/2018 (Prevenção e combate à violência e promoção da cultura de paz).....	6
Lei n. 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência).....	7

# SUMÁRIO



Lei n. 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) .....	38
Lei n. 9.795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental).....	103
Exercícios.....	108
Gabarito.....	112

## **EDUCAÇÃO BRASILEIRA – TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

Plano Municipal de Educação .....	1
Plano Nacional de Educação .....	81
Ensino a distância .....	86
Metodologias Ativas. ....	89
Ensino híbrido.....	91
Base Nacional Comum Curricular. ....	93
Avaliação da aprendizagem. Avaliação educacional.....	147
Educação e tecnologia.....	149
Teorias da educação. ....	149
Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas.....	153
Ensino e aprendizagem. ....	154
Tecnologias da informação e comunicação. ....	155
Fundamentos da Educação.....	155
Educação inclusiva e diversidade .....	165
Currículo: planejamento, seleção e organização dos conteúdos.....	176
Planejamento e organização do trabalho pedagógico .....	193
Programa de Inovação Educação Conectada. ....	194
Educação para o trânsito.....	195
Educação Ambiental.....	196
Direitos humanos.....	198
LDB e alterações (Lei nº 9.394/96). ....	202
Referencial Curricular da Reme. ....	232
Projeto Político Pedagógico. ....	232
Formação inicial e continuada de professores.....	233
História da Educação Brasileira. ....	241
Exercícios.....	245
Gabarito.....	262

# SUMÁRIO



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Funções: afim, quadrática, modular, exponencial e logarítmica .....	1
Razão e proporção.....	42
Regra de três simples e composta. ....	47
Geometria plana e espacial: ponto, reta e plano, paralelismo e perpendicularismo, áreas, poliedros, volumes, superfícies e sólidos de revolução.....	50
Trigonometria: trigonometria no triângulo retângulo, Lei dos Senos e dos Cossenos, funções circulares, identidades trigonométricas, transformações, funções trigonométricas, equações e inequações trigonométricas .....	59
Matrizes, determinantes e sistemas lineares. ....	69
Polinômios: função polinomial, equações polinomiais, operações e propriedades ....	81
Análise combinatória, probabilidade e estatística: combinações e permutações, números binomiais, espaço amostral, espaços de probabilidades, probabilidades condicionais, distribuição binomial, medidas de centralidade e de dispersão .....	85
Sequências e Progressões.....	88
Geometria analítica plana e espacial. ....	91
Números Complexos: operações e propriedades .....	100
Resolução de situações problema. ....	108
Sequências e Progressões.....	110
Exercícios .....	111
Gabarito.....	119

# SUMÁRIO



### Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

### Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

### Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

### Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) A inclusão social é garantida pela Constituição Federal de 1988.
- (B) As leis que garantem direitos podem ser mais ou menos severas.



**LEI Nº 12.796, DE 4 DE ABRIL DE 2013.**

Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências.

A PRESIDENTA DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 3º .....

.....

XII - consideração com a diversidade étnico-racial.” (NR)

“Art. 4º .....

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) pré-escola;
- b) ensino fundamental;
- c) ensino médio;

II - educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade;

III - atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria;

.....

VIII - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;

.....” (NR)

“Art. 5º O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.

§1º O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

I - recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica;

.....” (NR)

“Art. 6º É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.” (NR)

“Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

.....” (NR)



PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CAMPO GRANDE/MS PME 2015-2025

LEI n. 5.565, DE 23 DE JUNHO DE 2015.

APROVA O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE - MS E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

Faço saber que a Câmara Municipal aprova e eu, GILMAR ANTUNES OLARTE, Prefeito Municipal de Campo Grande, Capital do Estado de Mato Grosso do Sul, sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º Fica aprovado o Plano Municipal de Educação - PME do município de Campo Grande/MS, com vigência até 2025, de acordo com o estabelecido no Plano Nacional de Educação, na forma do Anexo, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal, em consonância com a Lei Federal n. 13.005/2014 que aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE) e a Lei Estadual n. 4.621/2014 que aprovou o Plano Estadual de Educação (PEE - MS).

Parágrafo único. Fica estabelecido que o quantitativo proposto nas metas e o prazo para o seu cumprimento, deverão estar em consonância com aqueles definidos pela Lei Federal n. 13.005/2014 que aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE).

Art. 2º São diretrizes do Plano Municipal de Educação (PME):

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar;

III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

IV - melhoria da qualidade da educação;

V - formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;

VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;

VII - promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;

VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;

IX - valorização dos (as) profissionais da educação;

X - promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Art. 3º As metas e estratégias previstas no Anexo desta Lei serão cumpridas no prazo de vigência da Lei Federal n. 13.005/2014 que aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE) e, serão objeto de monitoramento e acompanhamento contínuo e de avaliações bianuais, realizados pela Comissão Municipal de Monitoramento e Avaliação do PME/Campo Grande/MS - CMMAPME, constituída pelo Poder Executivo, por meio da Secretaria Municipal de Educação, e instituída em Diário Oficial do Município, com a participação das seguintes instâncias:

I - Secretaria Municipal de Educação;

II - Comissão de Educação do Poder Legislativo Municipal;

III - Conselho Municipal de Educação;

IV - Fórum Municipal de Educação;

V - Secretaria de Estado de Educação;

VI - Ministério Público;



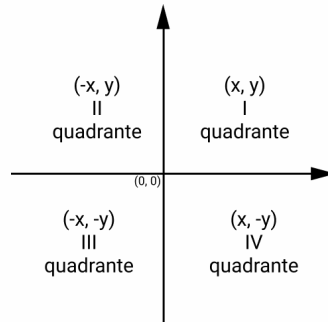
## Conhecimentos Específicos

### — Função

#### Plano Cartesiano

Criado por René Descartes, ao qual consiste em dois eixos perpendiculares: Um Horizontal denominado eixo das abscissas e o outro vertical denominado eixo das ordenadas.

Serve para localizarmos pontos determinados em um determinado espaço. Possui 4 divisões determinadas quadrantes aos quais apresentam as seguintes propriedades em relação ao par ordenado  $(x, y)$  ou  $(a, b)$ .



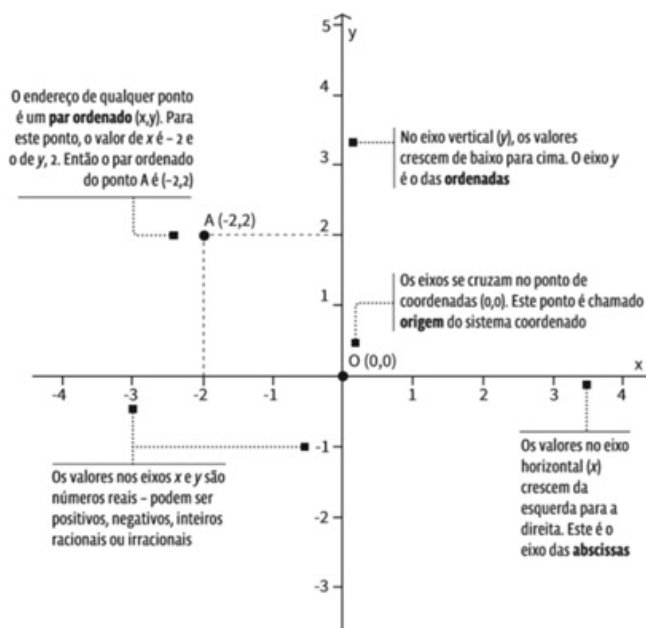
Fonte: <https://matematicabasica.net/wp-content/uploads/2019/02/plano-cartesiano-quadrantes.png>

Através dos pontos da abscissa e das ordenadas encontramos o que chamamos de par ordenado. Seus elementos nesta ordem sempre se referem ao conjunto (abscissa, ordenada). Usualmente fazemos uso das letras  $x$  e  $y$ , para determinarem respectivamente esse para ordenada, mas podemos fazer uso de qualquer letra.

A ideia de **par ordenado** que é conjunto de formado por dois elementos, onde o primeiro é **a ou x** e o segundo é **b ou y**. Onde temos as seguintes propriedades:

- Dois pares ordenados  $(a, b) = (c, d)$  são iguais se e somente se,  $a = c$  e  $b = d$  ou
- Dois pares ordenados  $(x, y) = (w, z)$  são iguais se e somente se,  $x = w$  e  $y = z$

**Gráfico cartesiano:** Todo par ordenado de números reais pode ser representado por um ponto no plano cartesiano.



Fonte: <https://abrilguiadoestudante.files.wordpress.com>