

# SUMÁRIO



**CNU Professores**  
*Professor - História*

## CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

I - filosofia da educação.....	1
II - história da educação.....	3
III - sociologia da educação.....	12
IV - psicologia da educação.....	16
V - teorias pedagógicas.....	19
VI - didática e metodologias de ensino.....	31
VII - teorias e práticas de currículo.....	34
VIII - políticas públicas, organização, financiamento e avaliação da educação brasileira.....	36
IX - metodologia de pesquisa em educação e ensino.....	41
X - tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas.....	47
XI - letramento científico.....	52
XII - educação especial e inclusiva.....	57
XIII - libras, cultura e identidade surda.....	67
XIV - identidade e especificidades do trabalho docente.....	71
XV - planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem.....	76
XVI - práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, adolescentes, jovens e adultos.....	82
XVII - planejamento, organização e gestão democrática educacional em espaço escolar e não escolar.....	86
XVIII - implementação e avaliação de currículos, programas educacionais e projetos político-pedagógicos.....	90
XIX - práticas de articulação entre escola, família, comunidade e movimentos sociais.....	95
XX - histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas.....	99
XXI - educação, inclusão e direitos humanos.....	104
XXII - educação socioambiental.....	108
XXIII - educação para as relações de gênero e sexualidade.....	113
XXIV - educação para as relações étnico-raciais.....	117
Questões.....	121
Gabarito.....	126

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Teoria e metodologia de história.....	1
Teoria e metodologia do ensino de história.....	5

# SUMÁRIO



História antiga.....	10
História medieval.....	38
História moderna.....	50
História contemporânea.....	71
História do brasil.....	134
História da américa.....	203
História da áfrica.....	208
História da ásia.....	215
História e cultura afro-brasileira.....	222
História e cultura indígena.....	228
História das relações de gênero.....	243
Ensino de história e direitos humanos.....	249
Questões.....	256
Gabarito.....	266

# SUMÁRIO



A Filosofia da Educação é um campo de estudo que se dedica à investigação dos princípios, valores e objetivos que fundamentam a prática educativa. Ela questiona o propósito da educação, os métodos ideais de ensino e as concepções de conhecimento e ética que devem orientar a formação humana. Esse ramo da filosofia é essencial para pensar a educação de forma crítica e fundamentada, pois explora o que significa educar e como o processo educativo contribui para o desenvolvimento individual e social.

### O que é Filosofia da Educação?

A Filosofia da Educação é uma área da filosofia que busca responder perguntas fundamentais sobre o sentido e o propósito da educação. Ela se interessa por questões como:

- Por que educamos?
- O que significa ensinar e aprender?
- Qual é o papel da educação no desenvolvimento moral e social do indivíduo?

Essas perguntas formam a base de um campo que, ao longo da história, influenciou o modo como as sociedades entendem e organizam suas instituições educacionais. A filosofia da educação ajuda a definir os valores que orientam as práticas pedagógicas e a esclarecer o que é considerado conhecimento válido, além de influenciar decisões políticas e pedagógicas.

### Principais Correntes Filosóficas e suas Contribuições para a Educação

Cada corrente filosófica apresenta uma visão particular sobre os objetivos da educação, o papel do professor e o desenvolvimento do aluno. Entre as principais correntes, destacam-se:

#### Idealismo

O idealismo, influenciado por filósofos como Platão, vê a educação como um processo de desenvolvimento moral e intelectual. Segundo essa corrente, a educação deve promover o crescimento interior e o alinhamento do indivíduo com valores absolutos, como a verdade, a bondade e a beleza. O professor, nesse contexto, é um guia que ajuda o aluno a acessar um conhecimento superior e a desenvolver uma ética elevada.

#### Realismo

O realismo, influenciado por Aristóteles, valoriza o ensino de conhecimentos objetivos e concretos sobre o mundo físico e natural. Para o realismo, a educação tem um papel funcional, devendo preparar o indivíduo para a vida prática e para a interação com o ambiente em que vive. A aprendizagem ocorre principalmente pela observação e pela prática, com o professor agindo como um mediador que ajuda os alunos a compreender o mundo real.

#### Pragmatismo

O pragmatismo, desenvolvido por pensadores como John Dewey, considera a educação um processo de construção ativa do conhecimento, fundamentado na experiência e na prática. Segundo essa corrente, a educação deve ser adaptada às necessidades e interesses dos alunos e incentivá-los a resolver problemas e desenvolver habilidades práticas para a vida em sociedade. Dewey defendia uma educação democrática e participativa, onde o professor atua como facilitador e o aluno participa ativamente do processo de aprendizado.



### O QUE É TEORIA DA HISTÓRIA

A teoria da história é um campo de estudo que se dedica a refletir sobre como a história é construída, quais são os seus fundamentos, objetivos e métodos. Em vez de apenas narrar eventos passados, a teoria da história busca compreender como os historiadores pensam, trabalham e justificam suas interpretações sobre o passado.

#### ► O que estuda a teoria da história

A teoria da história investiga questões fundamentais como:

- O que é o conhecimento histórico?
- Como o passado pode ser conhecido?
- Qual o papel do historiador na construção da narrativa histórica?
- O que diferencia história de outras formas de narrativa, como o mito ou a literatura?

Essas perguntas envolvem uma dimensão filosófica, pois colocam em discussão a própria natureza do saber histórico, sua validade e sua relação com a verdade. Ao estudar teoria da história, entra-se em contato com as bases epistemológicas que sustentam o trabalho do historiador.

#### ► História como ciência

Durante muito tempo, a história foi vista como um simples relato cronológico de eventos. Contudo, a partir do século XIX, com o desenvolvimento do pensamento moderno, houve um esforço para tornar a história uma ciência. Um dos nomes centrais nesse processo foi Leopold von Ranke, que defendia a ideia de que o historiador deveria narrar os fatos “tal como aconteceram”, baseando-se em documentos e buscando a objetividade.

Essa visão positivista da história valorizava a imparcialidade, a neutralidade e o uso rigoroso das fontes. Entretanto, com o passar do tempo, essa abordagem foi criticada por sua ingenuidade em relação à possibilidade de objetividade total, surgindo novas formas de entender a produção do conhecimento histórico.

#### ► A construção do conhecimento histórico

A teoria da história também discute como se dá o processo de construção do conhecimento histórico. Isso inclui:

- A seleção das fontes: quais documentos ou vestígios são considerados relevantes.
- A interpretação: a leitura crítica das fontes, levando em conta seu contexto e seus limites.
- A narrativa: a forma como os fatos são organizados e apresentados ao público.

Ou seja, a história não é apenas o passado em si, mas o resultado de um processo de investigação e interpretação feito no presente. Essa dimensão interpretativa torna o trabalho do historiador mais complexo e, ao mesmo tempo, mais rico.

#### ► Historiografia e teoria

É importante diferenciar teoria da história e historiografia. A historiografia diz respeito aos textos produzidos pelos historiadores ao longo do tempo, enquanto a teoria da história reflete sobre como esses textos são construídos. Ou seja, enquanto a historiografia lida com o conteúdo e a evolução das ideias históricas, a teoria da história investiga os fundamentos desses discursos.

Por exemplo, quando estudamos como a Revolução Francesa foi interpretada por diferentes historiadores ao longo dos séculos, estamos fazendo historiografia. Mas ao analisarmos os critérios usados por esses historiadores para interpretar os eventos, estamos lidando com teoria da história.