



LÍNGUA PORTUGUESA

1. Concepções teórico-metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa na Educação Infantil e no Ensino Fundamental	1
2. A BNCC e o ensino da Língua Portuguesa	16
3. O livro didático: possibilidades e limites para o ensino da Língua Portuguesa	34
4. Interpretação textual: efeitos de sentido, hierarquia dos sentidos do texto, situação comunicativa, pressuposição, inferência, ambiguidade, ironia, figurativização, polissemia, intertextualidade, linguagem não-verbal	35
5. Modos de organização do texto: descrição, narração, exposição, argumentação, diálogo e esquemas retóricos (enumeração de ideias, relações de causa e consequência, comparação, gradação, oposição etc.)	91
6. Estrutura textual: progressão temática, parágrafo, período, oração, pontuação, tipos de discurso, mecanismos de estabelecimento da coerência, coesão lexical e conexão sintática	115
7. Gêneros textuais: editorial, notícia, reportagem, resenha, crônica, carta, artigo de opinião, relatório, parecer, ofício, charge, tira, pintura, placa, propaganda institucional/educacional etc.	180
8. Língua padrão: ortografia, regência, concordância nominal e verbal, flexão verbal e nominal, pronome, advérbio, adjetivo, conjunção, preposição	205

MATEMÁTICA

1. Concepções teórico-metodológicas para o ensino da Matemática na Educação Infantil e no Ensino Fundamental	1
2. A BNCC e o ensino da Matemática	10
3. O livro didático: possibilidades e limites para o ensino da Matemática	59
4. Conhecimentos numéricos: operações em conjuntos numéricos (naturais, inteiros, racionais e reais), desigualdades, divisibilidade, fatoração, razões e proporções, porcentagem e juros, relações de dependência entre grandezas, sequências e progressões, princípios de contagem.	60
5. Conhecimentos geométricos: características das figuras geométricas planas e espaciais; grandezas, unidades de medida e escalas; comprimentos, áreas e volumes; ângulos; posições de retas; simetrias de figuras planas ou espaciais; congruência e semelhança de triângulos; teorema de Tales; relações métricas nos triângulos; circunferências; trigonometria do ângulo agudo.	160
6. Conhecimentos de estatística e probabilidade: representação e análise de dados; medidas de tendência central (médias, moda e mediana); noções de desvios e variância; noções de probabilidade	261
7. Conhecimentos algébricos: gráficos e funções; funções algébricas do 1o e 2o grau, polinomiais, racionais, exponenciais e logarítmicas; equações e inequações; relações no ciclo trigonométrico e funções trigonométricas (seno, cosseno e tangente).	303
8. Conhecimentos algébricos/geométricos: plano cartesiano; retas; circunferências; paralelismo e perpendicularidade; sistemas de equações, matrizes e determinantes; números complexos (formas algébrica e trigonométrica e operações).	400

CIÊNCIAS

1. Concepções teórico-metodológicas para o ensino de Ciências na Educação Infantil e no Ensino Fundamental	1
2. A BNCC e o ensino de Ciências.	6



3. O livro didático: possibilidades e limites para o ensino de Ciências.	21
4. Terra e Universo: formação do universo, do sistema solar e da Terra; gravidade; geocentrismo e heliocentrismo; solstício e equinócio; as estações do ano; movimento de rotação e translação da Terra; estrutura geológica da Terra; tipos de solo; os diferentes usos do solo; fertilidade do solo; atividades agrícolas do estado de Goiás; a atmosfera; efeito estufa; condições que permitem a vida no planeta Terra; o ciclo da água na Terra; estados físicos e mudanças de estado da água; tratamento da água; poluição e contaminação da água e do solo; a água como veículo de doenças; matéria e energia; propriedades da matéria; transformações físicas e químicas da matéria; substâncias puras e misturas; transformação e conservação de energia; magnetismo; temperatura e calor; radioatividade e seus efeitos sobre os organismos; ondas, som e luz; eletricidade.	29
5. Vida, ambiente e diversidade: biosfera; os reinos dos seres vivos; fatores abióticos e bióticos; importância ecológica e econômica de espécies do cerrado; cadeias e teias alimentares; relações ecológicas; obtenção de energia pelos seres vivos; autotrofismo, heterotrofismo, parasitismo; o fluxo de energia na natureza; os ciclos biogeoquímicos; o papel dos decompositores; os vegetais e a produção de alimentos e matéria prima; a diversificação da vida; os ciclos biogeoquímicos; o papel dos decompositores; evidências da evolução dos seres vivos; teorias da evolução; seres vivos e extinção.	130
6. Ser humano e saúde: desenvolvimento e crescimento do corpo humano; manutenção da vida; sustentação e locomoção; nutrição e digestão; hábitos alimentares; distúrbios nutricionais; sistema endócrino e nervoso; circulação; respiração; excreção, reprodução assexuada e sexuada dos seres vivos; reprodução humana; hereditariedade; engenharia genética; sexualidade; diversidade e gênero; infecções sexualmente transmissíveis; gravidez; órgãos do sentido; a pele; respiração celular; constituintes das células; tipos de células; o núcleo celular e suas funções; hábitos de higiene e saúde.	281
7. Ciência, Tecnologia e Sociedade: grandes descobertas das ciências naturais; grandes cientistas e suas descobertas; escalas de tempo; relógio de sol; telescópio; pontos cardeais; fases da lua; instrumentos de medidas de massa, de volume, de superfície e das características climáticas; tecnologia para prevenção e tratamento de doenças; uso de micro-organismos em benefício do ser humano; nanotecnologia; tecnologia de produção de alimentos; degradação ambiental de natureza antrópica e tecnologias para recuperação do solo; tecnologias de reaproveitamento de água; uso consciente da água; tecnologias de reciclagem; tecnologia de captação, tratamento e distribuição de água; tecnologias de geração, captação e distribuição de energia elétrica; fontes de energia renováveis; energia e combustíveis; equipamentos e técnicas da astronomia moderna; tecnologia de informação; biopirataria; biotecnologias. ...	428

GEOGRAFIA

1. Concepções teórico-metodológicas para o ensino de Geografia na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.	1
2. Conhecimento geográfico: história e importância social.	18
3. As categorias de análise da Geografia.	42
4. A BNCC e o ensino de Geografia.	47
5. O livro didático: possibilidades e limites para o ensino de Geografia.	63
6. A Geografia local e regional.	64
7. A educação ambiental nas séries iniciais.	70
8. A alfabetização cartográfica. 9. Mapas e uso da linguagem cartográfica.	90

HISTÓRIA

1. Concepções teórico-metodológicas para o ensino da História na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.	1
2. A BNCC e o ensino da História.	7



3. O livro didático: possibilidades e limites para o ensino da História.	10
4. Historiografia e produção do conhecimento histórico.	13
5. História local e regional. 5.1. Goiás colonial: bandeirantismo e sociedade mineradora. 5.2. Goiás nos séculos XIX, XX e XXI. 5.3. Goiás: sociedade e cultura. 5.4. Patrimônio natural, histórico e cultural de Goiás.	20
6. As cidades na história. 6.1. História de Anápolis: dos primórdios a atualidade. 6.2. A região de Anápolis nos séculos XVIII e XIX. 6.3. Anápolis nos séculos XX e XXI. 6.4. O patrimônio natural, histórico e cultural de Anápolis. 6.5. Os espaços públicos, a cultura, a arte e o lazer em Anápolis	35

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O significado histórico-social da Orientação Educacional - OE: origem e trajetória da Orientação Educacional no Brasil.	1
1.1. Dimensões filosóficas, políticas, sociais e pedagógicas.	7
1.2. Tendências e desafios atuais da Orientação Educacional.	54
1.3. Campos de atuação e a prática do orientador educacional: a função do orientador educacional. 1.4. A OE e a organização escolar.	58
2. Tendências pedagógicas em educação; abordagens do processo de ensino e aprendizagem; concepções de currículo e a organização do currículo escolar da educação básica (ensino médio) e da educação profissional.	61
3. Planejamento, planos e projetos educativos.	97
4. Projeto político-pedagógico (metodologia de elaboração, implementação, acompanhamento e avaliação do projeto político-pedagógico).	114
5. Formação docente; desenvolvimento interpessoal, comportamento grupal e intergrupal, liderança, equipe multidisciplinar.	128
6. Diversidade cultural e inclusão.	154
7. Avaliação institucional.	180
8. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem.	192
9. Concepção, elaboração e realização de projetos de pesquisa. 10. Pesquisa quantitativa e qualitativa e seus procedimentos.	208
11. Aspectos legais da educação: Capítulo III da Constituição Federal, que trata de Educação;	224
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e alterações;	228
Decretos, Pareceres e Resoluções da Educação Básica, da Educação Profissional e Tecnológica e do Ensino Superior; Diretrizes Curriculares Nacionais;	255
Parâmetros Curriculares Nacionais,	383
Estatuto da Criança e Adolescente,	453
Legislação sobre Pessoas com Deficiência – PcD.	507
12. Lei Municipal nº 2.073, de 21 de dezembro de 1992.	538
13. Lei Complementar nº 211, de 22 de dezembro de 2009.	577
14. Lei nº 3.775, de 24 de junho de 2015, Plano Municipal de Educação de Anápolis – PME.	606

SUMÁRIO