SUMÁRIO

SEE-MG

Educação Física - Professor de Educação Básica (PEB)

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA

Textos: interpretação e compreensão de textos 1
Língua e linguagem: as funções da linguagem 6
Texto narrativo; texto descritivo; texto dissertativo 7
Discurso direto, indireto e indireto livre 11
O gênero poético e as figuras de linguagem 15
Fonética - fonologia: fonemas: vogais, consoantes e semivogais; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos; sílabas; divisão silábica 21
Ortografia: correção ortográfica 31
Acentuação gráfica 35
Morfologia: estrutura e formação de palavras; morfemas, afixos; processos de formação de palavras 43
Classes gramaticais: identificação, classificações e emprego 51
Sintaxe: frase, oração e período; período simples - termos da oração: identificação, classificações e emprego 63
Literatura: denotação e conotação 70
Conceituação de texto literário 72
Gêneros literários 73
Periodização da literatura brasileira; estudo dos principais autores dos estilos de época 74
Questões 85
Gabarito 99

MATEMÁTICA APLICADA

Números e operações: cálculo aritmético 1
Porcentagens, acréscimos e descontos 5
Álgebra e funções: proporcionalidade, grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais 7
Sequências e raciocínio lógico 17
Grandezas e medidas: áreas e perímetros de figuras planas 19
Probabilidade e estatística: tratamento da informação, leitura e representação da informação em gráficos, tabelas e pictogramas e medidas de tendência central 25
Questões 38
Gabarito 46

Maxi educa

SUMÁRIO

DIREITOS HUMANOS

Lei federal nº 13.146, De 06 de julho de 2015: institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (estatuto da pessoa com deficiência) 1

Lei federal nº 10.741, De 01 de outubro de 2003: dispõe sobre o estatuto da pessoa idosa e dá outras providências 32

Lei federal nº 8.069, De 13 de julho de 1990: dispõe sobre o estatuto da criança e do adolescente e dá outras providências 52

Declaração de salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais 119

Declaração universal dos direitos humanos 132

Cartilha enfrentamento ao assédio sexual nas escolas estaduais de minas gerais 136

Questões 137

Gabarito 144

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Constituição da república federativa do brasil de 1988: artigos 5º, 6º, 37, 205 a 214 ... 1

Constituição do estado de minas gerais de 1989: título iv, capítulo i, seção iii (da educação) 14

Legislação federal: lei nº 9.394, De 20 de dezembro de 1996: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional 18

Lei nº 13.005, De 25 de junho de 2014: aprova o plano nacional de educação - pne e dá outras providências 50

Legislação estadual: lei nº 869, de 5 de julho de 1952: dispõe sobre o estatuto dos funcionários públicos civis do estado de minas gerais 73

Lei nº 7.109, De 13 de outubro de 1977: contém o estatuto do pessoal do magistério público do estado de minas gerais, e dá outras providências 114

Lei nº 15.293, De 29 de dezembro de 2004: institui as carreiras dos profissionais da educação do estado 143

Decreto nº 46.644, De 6 de novembro de 2014: dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual 157

Lei n° 23.197, De 26 de dezembro de 2018: institui o plano estadual de educação - pee - para o período de 2018 a 2027 e dá outras providências 165

Resolução see nº 4.948, De 26 de janeiro de 2024: dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas escolas estaduais de educação básica de minas gerais e dá outras providências 183

Questões 207

Gabarito 211

SUMÁRIO

SUMÁRIO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Educação física escolar: tendências pedagógicas da educação física escolar 1

Fisiologia do exercício: efeitos fisiológicos decorrentes da prática de atividades físicas a curto e longo prazo 2

Anatomia: conceitos básicos sobre estruturas musculares e ósseas 8

Aprendizagem e desenvolvimento motor: conceitos envolvidos no planejamento das habilidades motoras a serem trabalhadas 12

Conceitos relacionados à iniciação esportiva universal, aos fundamentos básicos da psicologia do esporte e à metodologia de ensino das diversas manifestações esportivas 13

Jogos, lutas, brincadeiras, danças e práticas corporais de aventura 15

Atividades rítmicas e expressivas: inclui as manifestações da cultura corporal que têm como características comuns a intenção de expressão e comunicação mediante gestos e a presença de estímulos sonoros como referência para o movimento corporal. Estão aqui as danças e brincadeiras cantadas 16

Educação física e pessoas com deficiência 18

Educação física e saúde, ética e cidadania 20

Avaliação da aprendizagem no ensino da educação física escolar 22

História da educação: concepções teóricas de educação, mundo, homem e escola, função social da educação escolar; trabalho como princípio educativo e pesquisa como princípio pedagógico 23

Tendências pedagógicas: recursos e procedimentos didáticos; planejamento do ensino; tecnologias da informação e da comunicação no trabalho pedagógico; avaliação da aprendizagem; relação professor e aluno 25

Currículo integrado: educação inclusiva; valorização das diferenças individuais de gênero, étnicas e socioculturais como processos de enfrentamento à desigualdade 27

Gestão escolar democrática e participativa: relação escolar interna e com a comunidade 29

Questões 32

Gabarito 40

Diferença entre Compreensão e Interpretação

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

Compreensão refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

▸ Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: "Jorge era infeliz quando fumava", a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

▸ Exemplo de interpretação:

Voltando à frase "Jorge era infeliz quando fumava", a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

Tipos de Linguagem

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).

▸ Linguagem Verbal

A linguagem verbal é aquela que utiliza as palavras como principal meio de comunicação. Pode ser apresentada de forma escrita ou oral, e é a mais comum nas interações humanas. É por meio da linguagem verbal que expressamos ideias, emoções, pensamentos e informações.

OPERAÇÕES BÁSICAS

As operações básicas da matemática são a fundação sobre a qual todo o conhecimento matemático é construído. Elas formam a base dos cálculos e são essenciais para a compreensão de conceitos mais avançados. A seguir, abordaremos as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, explorando suas definições e propriedades.

ADIÇÃO (+)

A adição é a operação que determina um número para representar a junção de quantidades.

Exemplo: 2 + 3 = 5

Os números 2 e 3 são chamados de parcelas, e o número 5 é a soma.

Propriedades da Adição:

— **Propriedade Comutativa:** A ordem dos números não altera o resultado.

$$a + b = b + a$$

Exemplo: 1 + 2 = 2 + 1

— **Propriedade Associativa:** A maneira como os números são agrupados não altera o resultado.

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

Exemplo: (1 + 2) + 3 = 1 + (2 + 3)

— **Elemento Neutro:** O zero é o elemento neutro da adição, pois qualquer número somado a zero resulta no próprio número.

$$a + 0 = a = 0 + a$$

Exemplo: 0 + 3 = 3

— **Fechamento:** A soma de dois números naturais é sempre um número natural.

$$a + b \text{ é um número natural}$$

SUBTRAÇÃO (-)

A subtração é a operação que determina um número para representar a diminuição de quantidades.

Exemplo: 5 - 4 = 1

Propriedades da Subtração:

— **Propriedade Não Comutativa:** A ordem dos números altera o resultado.

$$a - b \neq b - a$$

Exemplo: 5 - 2 ≠ 2 - 5

LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015

Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

A PRESIDENTA DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

LIVRO I
PARTE GERAL

TÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

CAPÍTULO I
DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º É instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

Parágrafo único. Esta Lei tem como base a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, ratificados pelo Congresso Nacional por meio do Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008 , em conformidade com o procedimento previsto no §3º do art. 5º da Constituição da República Federativa do Brasil , em vigor para o Brasil, no plano jurídico externo, desde 31 de agosto de 2008, e promulgados pelo Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009 , data de início de sua vigência no plano interno.

Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

§1º A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:(Vigência) (Vide Decreto nº 11.063, de 2022)

I - os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo;

II - os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais;

III - a limitação no desempenho de atividades; e

IV - a restrição de participação.

§2º O Poder Executivo criará instrumentos para avaliação da deficiência. (Vide Lei nº 13.846, de 2019) (Vide Lei nº 14.126, de 2021) (Vide Lei nº 14.768, de 2023)

§3º O exame médico-pericial componente da avaliação biopsicossocial da deficiência de que trata o § 1º deste artigo poderá ser realizado com o uso de tecnologia de telemedicina ou por análise documental conforme situações e requisitos definidos em regulamento. (Incluído pela Lei nº 14.724, de 2023)

Art. 2º-A. É instituído o cordão de fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas. (Incluído pela Lei nº 14.624, de 2023)

§1º O uso do símbolo de que trata o caput deste artigo é opcional, e sua ausência não prejudica o exercício de direitos e garantias previstos em lei. (Incluído pela Lei nº 14.624, de 2023)

TÍTULO II
DOS DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS

CAPÍTULO I
DOS DIREITOS E DEVERES INDIVIDUAIS E COLETIVOS

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição;

II - ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei;

III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante;

IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato;

V - é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem;

VI - é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias;

VII - é assegurada, nos termos da lei, a prestação de assistência religiosa nas entidades civis e militares de internação coletiva;

VIII - ninguém será privado de direitos por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política, salvo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir prestação alternativa, fixada em lei;

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença;

X - são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação;

XI - a casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial; (Vide Lei nº 13.105, de 2015) (Vigência)

XII - é inviolável o sigilo da correspondência e das comunicações telegráficas, de dados e das comunicações telefônicas, salvo, no último caso, por ordem judicial, nas hipóteses e na forma que a lei estabelecer para fins de investigação criminal ou instrução processual penal; (Vide Lei nº 9.296, de 1996)

XIII - é livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer;

XIV - é assegurado a todos o acesso à informação e resguardado o sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional;

XV - é livre a locomoção no território nacional em tempo de paz, podendo qualquer pessoa, nos termos da lei, nele entrar, permanecer ou dele sair com seus bens;

XVI - todos podem reunir-se pacificamente, sem armas, em locais abertos ao público, independentemente de autorização, desde que não frustrem outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, sendo apenas exigido prévio aviso à autoridade competente;

XVII - é plena a liberdade de associação para fins lícitos, vedada a de caráter paramilitar;

Conhecimentos Específicos

A Educação Física constitui um pilar fundamental no processo educativo escolar, ultrapassando a mera prática de atividades físicas para se configurar como uma disciplina que promove o desenvolvimento integral dos estudantes. Sua relevância reside na capacidade de educar o corpo em movimento, fomentar a interação social, e impulsionar o crescimento cognitivo, emocional e ético.

A presença robusta da Educação Física nas escolas é indispensável para a formação de indivíduos conscientes, ativos, resilientes e saudáveis, preparados para os desafios da vida em sociedade.

Desenvolvimento Motor Abrangente

A Educação Física escolar é o ambiente propício para o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades motoras fundamentais e específicas. Isso inclui desde padrões básicos de movimento, como andar, correr, saltar, arremessar, chutar e receber, até habilidades mais complexas e coordenadas essenciais para a participação em diversas modalidades esportivas, danças ou atividades recreativas.

O desenvolvimento motor adequado na infância e adolescência é crucial não apenas para a prática esportiva, mas também para a coordenação geral, o equilíbrio, a agilidade e a destreza necessárias para as atividades cotidianas, contribuindo para a autonomia e a confiança dos alunos em relação ao seu próprio corpo.

Promoção da Saúde Integral e Hábitos Duradouros

Mais do que apenas queimar calorias, a prática regular de atividades físicas, jogos e esportes na Educação Física é um investimento direto na saúde a longo prazo dos alunos. Ela contribui significativamente para a melhoria da aptidão cardiorrespiratória, o fortalecimento muscular e ósseo, o aumento da flexibilidade e a manutenção de um peso corporal saudável, auxiliando na prevenção de doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) como obesidade, diabetes tipo 2 e problemas cardiovasculares.

Além dos benefícios físicos, a atividade física é um poderoso aliado da saúde mental, comprovadamente eficaz na redução dos níveis de stress, ansiedade e sintomas depressivos, além de melhorar a qualidade do sono e promover uma sensação geral de bem-estar. A Educação Física ensina a importância da consistência e ajuda a construir hábitos saudáveis que os alunos podem levar para a vida adulta.

Socialização, Cooperação e Cidadania Ativa

A Educação Física oferece um palco natural para a interação social e o desenvolvimento de habilidades interpessoais essenciais. Através de jogos coletivos, atividades em grupo e esportes de equipe, os alunos aprendem a colaborar, a comunicar-se eficazmente, a resolver conflitos de forma construtiva e a praticar a empatia. É um espaço onde se aprende a respeitar regras, a lidar com a vitória e a derrota, a valorizar a diversidade de habilidades e origens, e a exercer a liderança e o seguimento. Essas experiências são fundamentais para a formação de cidadãos que sabem trabalhar em equipe, respeitam o próximo e participam ativamente da vida comunitária. A inclusão de todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou limitações, é um princípio pedagógico crucial na Educação Física moderna, reforçando valores de equidade e respeito.

Impulso ao Desenvolvimento Cognitivo e Desempenho Acadêmico

A relação entre atividade física e função cognitiva é cada vez mais comprovada pela neurociência. O exercício físico aumenta o fluxo sanguíneo para o cérebro, estimula a produção de neurotrofinas (como o BDNF - Brain-Derived Neurotrophic Factor), que promovem o crescimento e a sobrevivência de neurônios, e influencia a liberação de neurotransmissores importantes para o humor, a atenção e o aprendizado. Consequentemente, a participação regular em aulas de Educação Física pode levar a melhorias na concentração, na memória de trabalho, nas funções executivas (planejamento, organização, tomada de decisão) e na capacidade de resolução de problemas. Essas melhorias cognitivas se refletem positivamente no desempenho acadêmico dos alunos em outras disciplinas.