



Prefeitura de Manoel Viana- RS
Professor para Educação Infantil

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão de textos: Assunto	1
Ideias principais e secundárias	4
Estruturação do texto	5
Relação entre as ideias. Efeitos de sentido	6
Figuras de linguagem	7
Recursos de argumentação	14
Informações implícitas: pressupostos e subentendido	15
Coesão e coerência textuais	16
Léxico: Significação de palavras e expressões no texto. Sinônimos antônimos parônimos e homônimos	18
Substituição de palavras e de expressões no texto	19
Estrutura e formação de palavras	21
Aspectos linguísticos: Relações morfossintáticas. Coordenação e subordinação: emprego das conjunções, das locuções conjuntivas e dos pronomes relativo	23
Ortografia (emprego de letras e acentuação gráfica, sistema oficial vigente)	28
Relações entre fonemas e grafias	37
Flexões e emprego de classes gramaticais	39
Vozes verbais e sua conversã	61
Concordância nominal e verbal	61
Regência nominal e verbal (inclusive emprego do acento indicativo de crase)	63
Pontuação (regras e implicações de sentido)	67
Questões	71
Gabarito	90

LEGISLAÇÃO

Lei Orgânica do Município (todos os artigos)	1
Regime Jurídico dos Servidores Públicos e alterações (todos os artigos): Lei Municipal nº 72/1994	38
Constituição Federal de 1988: Artigos 1º ao 6º, 18, 19, 29, 29-A, 30, 31, 37 ao 41 e 44 ao 47	76

SUMÁRIO



Lei Federal nº 8.429/1992 - Lei de Improbidade Administrativa.....	102
Questões	129
Gabarito.....	137

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Pensadores da educação.....	1
história da educação.	3
Elementos da prática pedagógica: planejamento escolar e de aula, currículo, regimento, metodologias de ensino, projetos, avaliação, formação docente, técnicas didáticas .	4
Teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas.....	6
Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade transdisciplinaridade....	7
Projeto político-pedagógico e proposta pedagógica da escola.....	8
Gestão democrática	9
Tipos de conhecimento	10
Os estágios do desenvolvimento cognitivo	10
Competências e capacidades	11
Inteligências Múltiplas	13
O lúdico na educação.....	22
Educação inclusiva.....	32
Dificuldades e transtornos de aprendizagem	41
Recursos tecnológicos e educação.....	49
Metodologias ativas.....	50
Obras: “Currículo: a atividade humana como princípio educativo”, “Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico” e “Avaliação: Concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar”, de Celso dos Santos Vasconcelos	51
Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão”, de Isabel Alarcão	52
Educação: um tesouro a descobrir”, de Jacques Delors.....	53
Política e educação: ensaios”, de Paulo Freire	70
Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível”, de Ilma Passos Alencastro Veiga.....	71
Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC.....	72
Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).....	127
Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).....	129
Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente)	159
Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência).....	225

SUMÁRIO



Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana) .	256
Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil)	257
Questões	258
Gabarito.....	276

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Atribuições do cargo.....	1
Ética no Serviço Público.....	1
O cotidiano na creche/escola: espaço, rotina, afetividade, alimentação, higiene, cuidados essenciais	3
História da Educação Infantil.....	14
Concepções de criança, infância e Educação Infantil.....	15
A organização dos tempos, dos espaços e dos materiais na Educação Infantil.....	26
Fundamentos da Educação Infantil: Cuidados e primeiras aprendizagens	29
Fazeres na educação infantil.....	29
Currículo na Educação Infantil	30
Projetos na Educação Infantil.....	36
Avaliação na Educação Infantil	36
Currículo: como organizar e o que ensinar	40
Inclusão escolar.....	59
Família e instituição.....	67
Infância, brincadeira, ludicidade, desenvolvimento e aprendizagem	73
O cuidar e o educar	90
Conceitos: movimento, tempo, cultura, espaços, paisagem, sociedade, trabalho, natureza e representação, ambiente, relação entre ser humano e ambiente	93
O brincar, o movimento e o conhecimento de si e do outro	94
Jogos, brinquedos e brincadeiras na educação infantil: Recreação	95
Comportamento Infantil	107
Identidade e autonomia.....	108
Psicomotricidade	108
Blocos lógicos.....	110
Brincadeiras e jogos.....	111
Práticas artísticas na Educação Infantil.....	111
Desenho Infantil.....	112
Literatura Infantil, principais livros de literatura infantil.....	113

SUMÁRIO



A arte e a musicalidade na Educação Infantil.....	115
Movimento e corporeidade na Educação Infantil	118
Conteúdos e Métodos da Educação Infantil: Alfabetização	129
Matemática na educação infantil	132
Política Nacional de Alfabetização	145
Articulação da escola com a sociedade contemporânea	145
Aprendizagem como processo de construção do conhecimento	146
O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem	147
A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola.....	147
A prática docente e as necessidades da educação atual	148
Interação professor/aluno: o papel de cada um	148
Alfabetização e letramento na educação infantil	149
Documentação Pedagógica	151
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: Resolução nº. 5, de 17 de dezembro de 2009 do CNE).....	152
Indicadores da Qualidade na Educação Infantil	155
Tendências e Concepções pedagógicas	156
Projeto Político Pedagógico	159
Fundamentos da Educação: Pensadores da educação e história da educação	159
Elementos da prática pedagógica: planejamento escolar e de aula, currículo, regimento, metodologias de ensino, projetos, avaliação, formação docente, técnicas didáticas .	159
Teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas.....	159
Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade.	159
Projeto político-pedagógico e proposta pedagógica da escola.....	160
Gestão democrática	160
Tipos de conhecimento. Os estágios do desenvolvimento cognitivo. Competências e capacidades	160
Inteligências Múltiplas	160
O lúdico na educação.....	160
Educação inclusiva.....	160
Dificuldades e transtornos de aprendizagem	160
Recursos tecnológicos e educação.....	160
Metodologias ativas.....	161
Educação e Relações Étnico-raciais	161
Estudo do desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase na infância	164
A constituição do currículo como campo de estudos: diferentes teorias/concepções de currículo.....	165
Currículo e conhecimento escolar	165
Cultura escolar e currículo.....	166
Currículo e culturas: identidade e diferença	166

SUMÁRIO



Relações de gênero, sexualidade e étnico-raciais no currículo	167
Políticas curriculares no âmbito nacional, estadual e local	167
Materiais didáticos na efetivação do currículo.....	168
Estudo das teorias basilares da educação e seus desdobramentos contemporâneos ...	168
Disputas entre antigos e modernos.....	169
Formação humana entre indivíduo e sociedade	170
Pensamento pedagógico brasileiro	170
Educação: igualdade e liberdade	171
O histórico da didática e o processo de escolarização	171
A constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira	178
As diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social	178
O conhecimento escolar e a prática pedagógica	179
Questões	179
Gabarito.....	185

SUMÁRIO



Um texto pode abordar diversos assuntos, que podem ser tanto informativos como narrativos, argumentativos, descritivos, entre outros. Para compreender um texto, é importante identificar o assunto principal, ou seja, o tema central que está sendo tratado. Isso envolve a habilidade de extrair informações relevantes, interpretar o conteúdo e entender a mensagem que o autor está transmitindo.

Além disso, é importante estar atento ao contexto em que o texto foi produzido, as intenções do autor, o público-alvo e a forma como as informações são apresentadas. A leitura crítica, ou seja, a capacidade de analisar e questionar o conteúdo, também é fundamental para uma compreensão mais profunda do texto.

Para aprimorar a leitura e compreensão de textos, é importante praticar regularmente a leitura de diferentes tipos de textos, ampliar vocabulário, desenvolver a capacidade de síntese e interpretação, e buscar sempre se manter atualizado sobre os diversos temas abordados na sociedade.

Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que **compreendemos** adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à **interpretação**, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE MANOEL VIANA.

NOS VEREADORES DA CAMARA MUNICIPAL DE MANOEL VIANA, reuniões em assembleia, no uso das prerrogativas conferidas pela Constituição Federal, afirmando a autonomia política e administrativa de que é investido do Município como integrante da Federação Brasileira, invocando a proteção de Deus, promulgamos a seguinte LEI ORGÂNICA MUNICIPAL.

TÍTULO I

DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

CAPÍTULO I

DO MUNICÍPIO

Art. 1º O Município de Manoel Viana, parte integrante da República Federativa do Brasil, e do Estado do Rio Grande do Sul, organizar-se-á automaticamente em tudo o que respeite a seu peculiar, interesse regendo-se por esta Lei Orgânica e demais leis que adotar, respeitados os princípios estabelecidos na Constituições Federal e Estadual.

Art. 2º São poderes do Município, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo e o executivo.

§ 1º É vedada a delegação de atribuições entre poderes;

§ 2º O Cidadão investido na função de um deles não pode exercer a de outro.

Art. 3º Os limites do território do Município só poderão ser alterados por Lei estadual, observados os requisitos estabelecidos em Lei Complementar.

Redação alterado pela Emenda à Lei Orgânica nº 005/07.

Art. 4º São símbolos do Município o brasão, a bandeira e o hino a Manoel Viana.

Art. 5º A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende o Município, ente autônomo, nos termos da Constituição Brasileira.

Redação do art. 5º alterada pela Emenda à Lei Orgânica nº 005/07.

I - pela eleição direta dos vereadores do prefeito e vice-prefeito;

II - pela administração própria no que diz respeito ao seu peculiar interesse;

III - pela adoção de legislação própria.

CAPÍTULO II

DA COMPETÊNCIA DO MUNICÍPIO

SEÇÃO I

DA COMPETÊNCIA PRIVATIVA

Art. 6º Compete ao Município, no exercício de sua autonomia:

I - organizar-se administrativamente, observadas à legislação federal e estadual;

II - decretar suas leis, expedir decretos e atos relativos aos assuntos de seu peculiar interesse;

III - administrar seus bens, adquiri-los e aliená-los, aceitá-los, aceitar doações, legados e heranças e dispor de sua aplicação;

IV - desapropriar, por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social, nos casos previstos em lei.

V - conceder e permitir os serviços públicos locais e os que lhe sejam concernentes;



Fundamentos da Educação

Os pensadores da educação são figuras importantes que contribuíram significativamente para o desenvolvimento e a evolução das teorias e práticas educacionais ao longo da história. Suas ideias e concepções influenciaram a forma como entendemos o processo de ensino e aprendizagem e ajudaram a moldar o campo da educação como o conhecemos hoje.

Esses pensadores oferecem uma ampla gama de perspectivas sobre a educação e seu papel na sociedade. Suas ideias continuam a inspirar educadores, pesquisadores e ativistas em todo o mundo, estimulando debates e reflexões sobre como criar ambientes de aprendizagem mais justos, inclusivos e transformadores.

Abaixo, destacarei alguns dos pensadores mais influentes da educação e suas contribuições:

Platão (427-347 a.C.)

Platão, discípulo de Sócrates, fundou a Academia em Atenas, considerada a primeira instituição de ensino superior do mundo ocidental. Em suas obras, como “A República” e “Menon”, Platão abordou questões fundamentais sobre a natureza da educação e a formação de cidadãos virtuosos. Ele defendia a ideia de que a educação deveria ser voltada para a busca da verdade e do conhecimento, visando ao desenvolvimento integral do indivíduo.

Aristóteles (384-322 a.C.)

Discípulo de Platão, Aristóteles também teve uma profunda influência na educação ocidental. Em sua obra “Ética a Nicômaco” e em “Política”, ele discute sobre a formação do caráter e a importância da educação para o desenvolvimento moral e intelectual dos indivíduos. Aristóteles defendia uma abordagem equilibrada da educação, que combinasse o desenvolvimento intelectual, moral e físico.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Rousseau foi um filósofo e escritor suíço-francês cujas ideias influenciaram profundamente a pedagogia moderna. Em sua obra mais famosa, “Emílio, ou Da Educação”, Rousseau propôs uma abordagem educacional baseada na natureza e no desenvolvimento natural da criança. Ele enfatizava a importância de respeitar os interesses e necessidades individuais da criança, promovendo a autonomia e a liberdade de pensamento.

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)

Pestalozzi foi um educador suíço conhecido por sua abordagem humanista e centrada na criança. Em suas obras, como “Como Gertrudes Ensina Seus Filhos” e “Leonardo e Gertrudes”, Pestalozzi defendia a importância da educação moral e prática, baseada na observação e na experiência direta. Ele enfatizava a necessidade de adaptar o ensino às habilidades e interesses individuais de cada criança.

Friedrich Wilhelm August Froebel (1782-1852)

Froebel foi um educador alemão conhecido como o fundador do jardim de infância. Ele desenvolveu uma abordagem educacional centrada na importância do jogo e da atividade criativa na aprendizagem infantil. Seu método enfatizava o papel do educador como um facilitador do desenvolvimento natural da criança, proporcionando um ambiente rico em estímulos e oportunidades de aprendizagem.

John Dewey (1859-1952)

Dewey foi um filósofo e educador americano cujas ideias tiveram um impacto profundo na pedagogia moderna. Em obras como “Democracia e Educação” e “Experiência e Educação”, Dewey defendia uma abordagem pragmática e experimental da educação, baseada na aprendizagem pela experiência e na resolução de problemas reais. Ele via a escola como uma comunidade democrática onde os alunos poderiam aprender a pensar criticamente e a se engajar ativamente na sociedade.



Conhecimentos Específicos

As atribuições do cargo de professor de educação infantil incluem:

1. Planejar e desenvolver atividades educacionais adequadas para crianças em idade pré-escolar.
2. Criar um ambiente de aprendizagem seguro, acolhedor e estimulante para as crianças.
3. Ensinar habilidades básicas, como linguagem, alfabetização, matemática, ciências e noções de artes.
4. Desenvolver e implementar estratégias de ensino para atender às necessidades individuais de cada criança.
5. Observar e avaliar o progresso das crianças, identificando áreas que precisam de apoio adicional.
6. Colaborar com outros profissionais da educação, pais e responsáveis para garantir o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças.
7. Promover a participação ativa dos pais na educação de seus filhos, fornecendo orientação e apoio quando necessário.
8. Participar de reuniões e treinamentos profissionais para aprimorar suas habilidades e conhecimentos como educador.
9. Manter registros precisos e atualizados do desenvolvimento e do progresso das crianças.
10. Criar e manter uma comunicação eficaz com os pais, fornecendo informações sobre o desempenho acadêmico e comportamental de seus filhos.



Ética no Serviço Público

A questão ética é um fator imprescindível para uma sociedade e por isso sempre encontramos diversos autores tentando definir o que vem a ser ética e como ela se interfere em uma sociedade.

O tema “Ética” é por si só polêmico, entretanto causa ainda mais inquietação quando falamos sobre a Ética na Administração Pública, pois logo pensamos em corrupção, extorsão, ineficiência, etc., porém na realidade o que devemos ter como ponto de referência em relação ao serviço público, ou na vida pública em geral, é que seja fixado um padrão a partir do qual possamos em seguida julgar a atuação dos servidores públicos ou daqueles que estiverem envolvidos na vida pública, entretanto não basta que haja padrão, tão somente, é necessário que esse padrão seja ético, acima de tudo.

Assim, Ética Pública seria a moral incorporada ao Direito, consolidando o valor do justo. Diante da relevância social de que a Ética se faça presente no exercício das atividades públicas, as regras éticas para a vida pública são mais do que regras morais, são regras jurídicas estabelecidas em diversos diplomas do ordenamento, possibilitando a coação em caso de infração por parte daqueles que desempenham a função pública.

Todas as diretivas de leis específicas sobre a ética no setor público partem da Constituição Federal (CF), que estabelece alguns princípios fundamentais para a ética no setor público. Em outras palavras, é o texto constitucional do artigo 37, especialmente o *caput*, que permite a compreensão de boa parte do conteúdo das leis específicas, porque possui um caráter amplo ao preconizar os princípios fundamentais da administração pública. Estabelece a Constituição Federal:

Art. 37. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte: [...]