



Prefeitura de Caetité - BA
Coordenador Pedagógico

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão de textos variados.....	1
Modos de organização do discurso: descritivo, narrativo, argumentativo, injuntivo, expositivo e dissertativo	6
Gêneros do discurso: definição, reconhecimento dos elementos básicos.....	7
Coesão e coerência: mecanismos, efeitos de sentido no texto	8
Relação entre as partes do texto: causa, consequência, comparação, conclusão, exemplificação, generalização, particularização	10
Conectivos: classificação, uso, efeitos de sentido	11
Verbos: pessoa, número, tempo e modo. Vozes verbais. Transitividade verbal e nominal	13
Estrutura, classificação e formação de palavras	18
Funções e classes de palavras	20
Flexão nominal e verbal	33
Regência verbal e nominal	38
Pronomes: emprego, formas de tratamento e colocação.....	41
Figuras de linguagem. Gradação e ênfase	43
Funções da linguagem	50
Sinônimos, antônimos, parônimos e homônimos.....	52
Acentuação gráfica.....	53
Pontuação: regras e efeitos de sentido. Recursos gráficos: regras, efeitos de sentido..	55
Sintaxe do Período Simples. 17. Coordenação e subordinação	60
Crase	65
Questões	66
Gabarito.....	84

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069/90	1
Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei nº 9.394/96	65
Lei Brasileira de Inclusão - Lei nº 13.146/15	94

SUMÁRIO



Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/14	124
Base Nacional Comum Curricular	147
Plano Municipal de Educação de Caetité/BA	147
Estatuto do Magistério do Município de Caetité/ BA	148
DCRB - Diretrizes Curriculares Referenciais da Bahia	157
Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica	158
Exercícios	158
Gabarito	163

INFORMÁTICA

MS Office 2016/2019/2021 BR 32/64 bits (Word, Excel, Powerpoint, Access) – conceitos, características, ícones, atalhos de teclado, uso do software e emprego dos recursos	1
Internet e Web. Conceitos, características, sites de pesquisa, browsers Edge, Firefox Mozilla e Google Chrome nas versões atuais de 32 e 64 bits, em português. Correio Eletrônico. Webmail. Mozilla Thunderbird BR nas versões atuais de 32 e 64 bits. Redes Sociais: Facebook, LinkedIn e Instagram.....	52
Segurança: Conceitos, características, proteção de equipamentos, de sistemas, em redes e na internet. Vírus. Backup. Firewall.....	68
Microinformática – conceitos de hardware e software. Componentes e Funções. Dispositivos de entrada e saída de dados. Dispositivos de armazenamento. Mídias e conectores	79
Sistema operacional Windows 10/11 BR - conceitos, ícones, atalhos de teclado, uso dos recursos. Operação de microcomputadores e notebooks	85
Exercícios	113
Gabarito	119

RACIOCÍNIO LÓGICO

Operações com conjuntos.....	1
Raciocínio lógico numérico: problemas envolvendo operações com números reais e raciocínio sequencial	7
Conceito de proposição: valores lógicos das proposições; conectivos, negação e tabela-verdade. Tautologias. Condição necessária e suficiente; Equivalências e implicações lógicas. estruturas lógicas	9
Argumentação lógica e diagramas lógicos.....	17
Quantificadores universal e existencial	21
Problemas de Contagem: Princípio Aditivo e Princípio Multiplicativo. Arranjos, combinações e permutações	24
Noções de Probabilidade	28

SUMÁRIO



Exercícios	31
Gabarito	37

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A quebra de paradigmas na orientação pedagógica e as mudanças decorrentes no perfil do supervisor pedagógico	1
Habilidades e competências nas dimensões humanas e técnica da nova orientação pedagógica	1
Instrumentos da ação na orientação pedagógica: elaboração, acompanhamento e avaliação	2
A organização do trabalho pedagógico na escola	2
Orientação aos docentes	3
Identidade Profissional do Supervisor Pedagógico	4
Participação na gestão da escola	5
Tendências Pedagógicas	14
Projeto Político Pedagógico	16
Currículo	19
Avaliação	42
Educação Especial na visão Inclusiva	59
Supervisão pedagógica na Educação Inclusiva	73
Legislação Educacional e suas atualizações: Constituição	74
LDB, PNE, ECA, LBI, BNCC e PME de Caetité	79
Atribuições do cargo de Coordenador Pedagógico	79
Questões	80
Gabarito	85

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) A inclusão social é garantida pela Constituição Federal de 1988.
- (B) As leis que garantem direitos podem ser mais ou menos severas.



LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA: Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

TÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Parágrafo único. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. (Incluído pela Lei nº 13.257, de 2016)

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

- a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Art. 6º Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

TÍTULO II

DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS

CAPÍTULO I

DO DIREITO À VIDA E À SAÚDE

Art. 7º A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.



O Microsoft Office é um pacote de aplicativos que conta com soluções para processamento de texto, planilha de cálculos, apresentações gráficas, aplicativos de e-mails e etc¹. O anúncio do pacote foi efetuado por Bill Gates em agosto de 1988 em Las Vegas, na Comdex. Na primeira versão, tinha apenas três aplicativos: Word, Excel e PowerPoint.

Caso um computador não tenha o programa instalado, não tem problema, já que há também o serviço de nuvem. Ou seja, você conseguirá usar o serviço a partir da Internet. Além disso, ele é integrado com o OneDrive, permitindo que os arquivos sejam acessados em diferentes dispositivos. Os programas também são compatíveis com telas sensíveis ao toque.

Um dos propósitos do pacote Office é acrescentar ao número de funcionalidades que seus programas têm. Há várias versões disponibilizadas para venda, dependendo do perfil do usuário e da quantidade de programas desejados. Depois de fechar parceria com fabricantes de *tablets* que funcionam por Android, o Office já vem instalado nos dispositivos de várias marcas, como Samsung, LG e Dell.

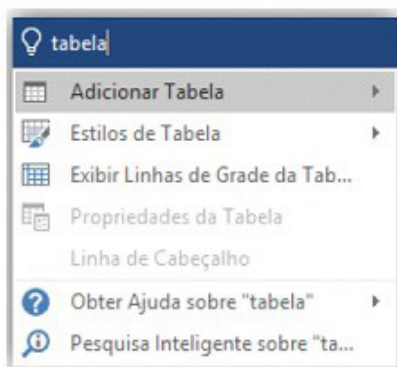
WORD 2016

Essa versão de edição de textos vem com novas ferramentas e novos recursos para que o usuário crie, edite e compartilhe documentos de maneira fácil e prática².

O Word 2016 está com um visual moderno, mas ao mesmo tempo simples e prático, possui muitas melhorias, modelos de documentos e estilos de formatações predefinidos para agilizar e dar um toque de requinte aos trabalhos desenvolvidos. Trouxe pouquíssimas novidades, seguiu as tendências atuais da computação, permitindo o compartilhamento de documentos e possuindo integração direta com vários outros serviços da web, como Facebook, Flickr, Youtube, Onedrive, Twitter, entre outros.

Novidades no Word 2016

– **Diga-me o que você deseja fazer:** facilita a localização e a realização das tarefas de forma intuitiva, essa nova versão possui a caixa Diga-me o que deseja fazer, onde é possível digitar um termo ou palavra correspondente a ferramenta ou configurações que procurar.



1 https://www.stoodi.com.br/blog/2018/12/26/pacote-office-o-que-e-como-baixar/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Search-dsa-purchase&utm_content=54491818507&utm_term=todas-as-paginas&gclid=CjwKCAjwndvIBRANEiwABrR32EIKW2VdDxOBh_7Ru--piHmEzri5J7_-hhkVn0Py6PcYOLuMWrvYuhoCkmgQAvD_BwE

2 <http://www.popescolas.com.br/eb/info/word.pdf>



Raciocínio Lógico

Conjunto está presente em muitos aspectos da vida, sejam eles cotidianos, culturais ou científicos. Por exemplo, formamos conjuntos ao organizar a lista de amigos para uma festa agrupar os dias da semana ou simplesmente fazer grupos.

Os componentes de um conjunto são chamados de elementos.

Para enumerar um conjunto usamos geralmente uma letra maiúscula.

Representações

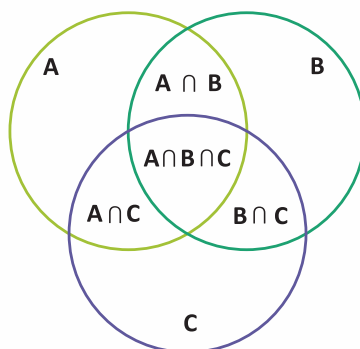
Pode ser definido por:

-Enumerando todos os elementos do conjunto: $S = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

-Simbolicamente: $B = \{x \in \mathbb{N} | x < 8\}$, enumerando esses elementos temos:

$B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$

– Diagrama de Venn



Há também um conjunto que não contém elemento e é representado da seguinte forma: $S = \emptyset$ ou $S = \{\}$.

Quando todos os elementos de um conjunto A pertencem também a outro conjunto B, dizemos que:

A é subconjunto de B

Ou A é parte de B

A está contido em B escrevemos: $A \subset B$

Se existir pelo menos um elemento de A que não pertence a B: $A \not\subset B$

Símbolos

$\in$: pertence

$\notin$: não pertence

$\subset$: está contido

$\not\subset$: não está contido

$\supset$: contém

$\not\supset$: não contém

$\therefore$: tal que

$\Rightarrow$: implica que

$\Leftrightarrow$: se, e somente se

$\exists$: existe

$\nexists$: não existe



Conhecimentos Específicos

A quebra de paradigmas na orientação pedagógica e as mudanças decorrentes no perfil do supervisor pedagógico refletem transformações significativas no campo da educação, impulsionadas por novas abordagens, tecnologias emergentes e uma compreensão mais ampla do processo de ensino e aprendizagem. Aqui estão algumas mudanças de paradigmas e seus impactos no perfil do supervisor pedagógico:

De uma abordagem centrada no ensino para uma abordagem centrada na aprendizagem: Tradicionalmente, a orientação pedagógica era focada no ensino, com o professor desempenhando um papel central na transmissão de conhecimentos. No entanto, a quebra desse paradigma envolve uma mudança para uma abordagem centrada na aprendizagem, onde o foco está no aluno como protagonista do próprio processo de aprendizagem. Nesse contexto, o supervisor pedagógico deve atuar como facilitador do desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a autonomia, a colaboração e o pensamento crítico dos alunos.

Integração de tecnologia na educação: A tecnologia está cada vez mais presente no contexto educacional, oferecendo novas oportunidades e desafios para a prática pedagógica. A quebra desse paradigma envolve a integração de ferramentas digitais e recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem. O supervisor pedagógico precisa estar atualizado sobre as últimas tendências em tecnologia educacional e apoiar os professores na utilização eficaz desses recursos para enriquecer o currículo e promover a inovação pedagógica.

Ênfase na diversidade e inclusão: A educação inclusiva é outra área em que ocorreram mudanças significativas de paradigma, com um reconhecimento crescente da importância de atender às necessidades de todos os alunos, independentemente de suas características individuais. O supervisor pedagógico desempenha um papel fundamental na promoção de práticas pedagógicas inclusivas, apoiando os professores na adaptação do currículo, na implementação de estratégias diferenciadas de ensino e na criação de um ambiente acolhedor e respeitoso para todos os alunos.

Ênfase no desenvolvimento profissional contínuo: Com as mudanças rápidas e constantes no campo da educação, é essencial que os professores estejam sempre atualizados e em constante desenvolvimento profissional. O supervisor pedagógico deve atuar como um agente de apoio ao desenvolvimento profissional contínuo dos professores, fornecendo feedback construtivo, oportunidades de formação e recursos para aprimoramento das práticas pedagógicas.

Ênfase na avaliação formativa e feedback: Em contraste com abordagens tradicionais de avaliação baseadas em testes padronizados, há uma crescente ênfase na avaliação formativa, que foca no processo de aprendizagem e no fornecimento de feedback contínuo aos alunos para melhorar seu desempenho. O supervisor pedagógico desempenha um papel importante na promoção de práticas de avaliação formativa e no apoio aos professores na implementação de estratégias eficazes de feedback.

Em suma, a quebra de paradigmas na orientação pedagógica está transformando o perfil do supervisor pedagógico, exigindo uma abordagem mais flexível, colaborativa e centrada no aluno. O supervisor pedagógico do futuro precisa estar preparado para liderar mudanças, promover a inovação e apoiar o desenvolvimento profissional dos professores em um ambiente educacional em constante evolução.



Habilidades e competências nas dimensões humanas e técnica da nova orientação pedagógica

A educação está sempre em constante adaptação conforme as mudanças sociais, tecnológicas e educacionais, visando sempre o maior equilíbrio entre as habilidades e competências atendendo às demandas do cenário educacional contemporâneo.

Sendo assim, espera-se que a nova orientação pedagógica requer a capacidade de se comunicar de maneira empática. Auxilie na capacitação de toda comunidade escolar pela busca da inteligência emocional permitindo lidar com situações desafiadoras de forma equilibrada, cultivando um clima positivo na escola. Colabore na identificação dos problemas e desenvolvimento de soluções inovadoras para a formação do pensamento crítico. Estimule sua capacidade de inspirar e motivar professores e alunos focando no desenvolvimento profissional e o engajamento de todos os envolvidos.