



**PPrefeitura Curitiba – PR**  
*Profissional do Magistério*  
*Área de Atuação: Docência I*

## LÍNGUA PORTUGUESA

à apreensão do significado global dos textos; ao estabelecimento de relações intratextuais e intertextuais; ao reconhecimento da função desempenhada por diferentes recursos gramaticais no texto, nos níveis fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual/discursivo; à apreensão dos efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos verbais em textos de diferentes gêneros; à identificação das ideias expressas no texto, bem como de sua hierarquia (principal ou secundária) e das relações entre elas (oposição, restrição, causa/consequência, exemplificação etc.); à análise da organização argumentativa do texto: identificação do ponto de vista (tese) do autor, reconhecimento e avaliação dos argumentos usados para fundamentá-lo; à dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto; ao reconhecimento das diferentes “vozes” dentro de um texto, bem como dos recursos linguísticos empregados para demarcá-las; ao reconhecimento da posição do autor frente às informações apresentadas no texto (fato ou opinião; sério ou ridículo; concordância ou discordância etc.), bem como dos recursos linguísticos indicadores dessas avaliações .... 1

à identificação do significado de palavras, expressões ou estruturas frasais em determinados contextos ..... 27

à identificação dos recursos coesivos do texto (expressões, formas pronominais, relatores) e das relações de sentido que estabelecem ..... 28

ao domínio da variedade padrão escrita: normas de concordância ..... 29

regência ..... 30

ortografia ..... 31

pontuação etc ..... 33

ao reconhecimento de relações estruturais e semânticas entre frases ou expressões..... 35

à identificação, em textos de diferentes gêneros, das marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais ou de registro ..... 47

Exercícios ..... 49

Gabarito ..... 58

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente: Título I – Das disposições preliminares. Capítulo II – Do direito à liberdade, ao respeito e à dignidade. Capítulo IV – Do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. ....1

Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: artigos 2º, 3º, 4º, 11, 12, 13, 14, 18, 21, 22, 26A, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 35A, 36, 37, 58, 59 e 61. ....11

Lei Federal n.º 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação (PNE). Metas e Estratégias relacionadas à Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos). ....24

Lei Federal n.º 13.146/15. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

# SUMÁRIO



(Estatuto da Pessoa com Deficiência) .....	52
Resolução CNE/CP n.º 01/04 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações étnico raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. ....	90
Resolução CNE/CEB n.º 04/09. Institui Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Especial. ....	109
Resolução CNE/CEB n.º 04/10. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. ....	112
Base Nacional Comum Curricular (BNCC). MEC/SEB, 2018. ....	126
Lei Municipal nº 6.761/1985. Estatuto do Magistério Público Municipal de Curitiba. ....	193
Decreto Municipal n.º 1 968, 30 de novembro de 2021. Aprova a descrição do cargo de Profissional do Magistério na Administração Direta. ....	209
Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino de Curitiba: a. Princípios: Éticos, Políticos e Estéticos; b. Eixos: Interação e Brincadeira; c. Direitos: Participar; Explorar; Brincar; Expressar; Conhecer-se e Conviver; d. Campos de experiência: O eu, o outro o nós; Corpo, gestos e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. ....	228
Exercícios .....	238
Gabarito .....	242

# SUMÁRIO