



SME- MG
Auxiliar de educação infantil

LÍNGUA PORTUGUESA

leitura e interpretação de textos.	1
Gêneros textuais e tipos de texto: narrativo, descritivo, expositivo, argumentativo, injuntivo e conversacional	7
Argumentação: formas de articulação dos argumentos;	10
Elementos da organização textual: segmentação, progressão, encadeamento e ordenação	21
Paragrafação.	21
Coesão, coerência e elementos de textualidade / textualização	22
Funções de linguagem	24
Semântica: sinonímia e antonímia; polissemia e ambiguidade	25
Figuras de Linguagem	26
Intertextualidade	31
Multimodalidade: linguagem verbal e não verbal.	33
Variação linguística: as modalidades do uso da língua adequadas às várias situações de comunicação. Formalidade e informalidade	37
Conhecimentos linguísticos contextualizados (norma padrão da Língua Portuguesa): ortografia (conforme o Novo Acordo Ortográfico)	44
Acentuação gráfica	46
Estrutura e formação de palavras	58
Função das palavras nos enunciados e nos textos.	60
Referenciação	61
Colocação pronominal	61
Estruturação sintática e semântica dos termos na oração e das orações no período: coordenação e subordinação	62
Regência nominal e verbal	68
Uso do sinal indicativo de crase	70
Concordância nominal e verbal	72
Emprego de sinais de pontuação	74
Exercícios	78
Gabarito	87

SUMÁRIO



LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Base Nacional Comum Curricular (BNCC).....	1
Constituição da República Federativa do Brasil: Título II, Capítulos I a IV; Título III, Capítulos I, II, III, IV e VII, e Título IV; Título VIII, Capítulo III, Seção I.	1
Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011 (dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências).	30
LDB, Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), em especial os artigos 21, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38 e 61).....	32
Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007 (regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB).....	37
Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e nº 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 01 de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 05 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral).....	37
Proteção à criança e ao adolescente: Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente)	43
Resolução nº 2, de 09 de outubro de 2018 (define diretrizes operacionais complementares para a matrícula inicial de crianças na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, respectivamente, aos 4 (quatro) e aos 6 (seis) anos de idade).	111
Lei nº 1368/99 (dispõe sobre o estatuto e o plano de carreira do Magistério Público Municipal, organiza o quadro de educação das escolas municipais, estrutura a carreira do magistério e dá outras providências).	113
Lei nº 810, de 30 de agosto de 1991 (dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Viçosa e dá outras providências).....	146
Lei nº 3.003/2023 (dispõe sobre a alteração dos artigos da Lei nº 1.368, de 08 de setembro de 1999, que dispõe sobre o Estatuto e o Plano de Carreira dos Trabalhadores em Educação da Rede Pública Municipal, e dá outras providências)	183
Exercícios.....	199
Gabarito.....	202

INFORMÁTICA BÁSICA

Sistemas operacionais: conhecimentos do ambiente Windows, Windows 10: configurações básicas do sistema operacional (painel de controle); organização de pastas e arquivos; operações de manipulação de pastas e arquivos (criar, copiar, mover, excluir e renomear).	1
Editor de texto Microsoft Word 2016 e superior: criação, edição, formatação e impressão; criação e manipulação de tabelas; inserção e formatação de gráficos e figuras; geração de mala direta.	12
Planilha eletrônica Microsoft Excel 2016 e superior: criação, edição, formatação e impressão; utilização de fórmulas; geração de gráficos; classificação e organização de dados.	20

SUMÁRIO



Software de apresentações PowerPoint 2016 e superior: criação, edição, formatação e impressão das apresentações.....	28
Segurança; conceitos de segurança da informação; classificação da informação, segurança física e segurança lógica; análise e gerenciamento de riscos; ameaça, tipos de ataques e vulnerabilidade; ataques e proteções relativos a hardware, sistemas operacionais, aplicações, bancos de dados e redes.	36
Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).	40
Conhecimentos de internet: noções básicas; navegadores (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox e Microsoft Edge).	64
correio eletrônico (receber e enviar mensagens; anexos; catálogos de endereço; organização das mensagens);.....	70
Exercícios.....	73
Gabarito.....	78

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A criança e a comunidade	1
Base Nacional Comum Curricular (BNCC).....	3
Cultura e educação	3
Desenvolvimento motor.....	5
Higiene e conservação	11
Planejamento da Educação Infantil.....	13
Exercícios.....	14
Gabarito.....	18

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”



Legislação educacional

Prezado(a),

Para estudo do tópico solicitado pelo edital, indicamos que verifique o material complementar, que pode ser encontrado em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

A indicação se dá devido ao formato e extensão do material em questão, que não cabe na estrutura de nossas apostilas. Por isso, e para manter protegido os direitos de autor do conteúdo, sugerimos acesso direto na fonte oficial e estudo do documento tal como solicitado pelo edital.

Bons estudos!



Constituição da República Federativa do Brasil: Título II, Capítulos I a IV; Título III, Capítulos I, II, III, IV e VII, e Título IV; Título VIII, Capítulo III, Seção I

TÍTULO II

DOS DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS

CAPÍTULO I

DOS DIREITOS E DEVERES INDIVIDUAIS E COLETIVOS

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição;

II - ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei;

III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante;

IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato;

V - é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem;

VI - é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias;

VII - é assegurada, nos termos da lei, a prestação de assistência religiosa nas entidades civis e militares de internação coletiva;

VIII - ninguém será privado de direitos por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política, salvo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir prestação alternativa, fixada em lei;

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença;

X - são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação;



Lançado em 2015, O Windows 10 chega ao mercado com a proposta ousada, juntar todos os produtos da Microsoft em uma única plataforma. Além de desktops e notebooks, essa nova versão equipará smartphones, tablets, sistemas embarcados, o console Xbox One e produtos exclusivos, como o Surface Hub e os óculos de realidade aumentada HoloLens¹.

Versões do Windows 10

– **Windows 10 Home:** edição do sistema operacional voltada para os consumidores domésticos que utilizam PCs (desktop e notebook), tablets e os dispositivos “2 em 1”.

– **Windows 10 Pro:** o Windows 10 Pro também é voltado para PCs (desktop e notebook), tablets e dispositivos “2 em 1”, mas traz algumas funcionalidades extras em relação ao Windows 10 Home, os quais fazem com que essa edição seja ideal para uso em pequenas empresas, apresentando recursos para segurança digital, suporte remoto, produtividade e uso de sistemas baseados na nuvem.

– **Windows 10 Enterprise:** construído sobre o Windows 10 Pro, o Windows 10 Enterprise é voltado para o mercado corporativo. Os alvos dessa edição são as empresas de médio e grande porte, e o Sistema apresenta capacidades que focam especialmente em tecnologias desenvolvidas no campo da segurança digital e produtividade.

– **Windows 10 Education:** Construída a partir do Windows 10 Enterprise, essa edição foi desenvolvida para atender as necessidades do meio escolar.

– **Windows 10 Mobile:** o Windows 10 Mobile é voltado para os dispositivos de tela pequena cujo uso é centrado no touchscreen, como smartphones e tablets

– **Windows 10 Mobile Enterprise:** também voltado para smartphones e pequenos tablets, o Windows 10 Mobile Enterprise tem como objetivo entregar a melhor experiência para os consumidores que usam esses dispositivos para trabalho.

– **Windows 10 IoT:** edição para dispositivos como caixas eletrônicos, terminais de autoatendimento, máquinas de atendimento para o varejo e robôs industriais – todas baseadas no Windows 10 Enterprise e Windows 10 Mobile Enterprise.

– **Windows 10 S:** edição otimizada em termos de segurança e desempenho, funcionando exclusivamente com aplicações da Loja Microsoft.

– **Windows 10 Pro – Workstation:** como o nome sugere, o Windows 10 Pro for Workstations é voltado principalmente para uso profissional mais avançado em máquinas poderosas com vários processadores e grande quantidade de RAM.

Área de Trabalho (pacote aero)

Aero é o nome dado a recursos e efeitos visuais introduzidos no Windows a partir da versão 7.

1 <https://estudioaulas.com.br/img/ArquivosCurso/materialDemo/SlideDemo-4147.pdf>



Conhecimentos Específicos

A comunidade e escola precisam estabelecer uma relação de parceria, criando maneiras de superar as suas dificuldades por meio da educação, agindo como entes capazes de facilitar o desenvolvimento dos educandos.

O papel do ensinar não é uma competência somente da escola, já que os alunos aprendem com a família, amigos, pessoas significativas, meios de comunicação, e com o cotidiano.

É por isso que os professores, a família e a sociedade devem ter em mente que escola precisa do empenho e envolvimento de todos.

A comunidade pode participar da escola de maneira institucionalizada, por meio de setores locais, algo parecido com as Associações de Pais e Mestres (APM), mas isso não se caracteriza como um comunitarismo. Caso assim fosse, qualquer escola que contasse com uma APM com funcionamento efetivo se tornaria uma escola comunitária, e não uma escola pública ou particular que conta com a participação da comunidade (que é usuária dessa escola).

A escola é parte de uma comunidade, assim como a equipe escolar é membro da comunidade escola. Todavia, uma participação importante da vida escola é a dos pais dos alunos, que devem participar de maneira efetiva da vida escolar de seus filhos.

Os próprios professores podem fazer parte da comunidade na qual a escola está inserida, o que pode tornar a interação entre escola e comunidade mais positiva, visto que os educadores viriam das mesmas condições que os alunos, não se tornando, portanto, opressores.

O conhecimento da comunidade pode contribuir para o crescimento da população escolar. Os profissionais da escola devem trabalhar em conjunto com os alunos e com a comunidade, já que isso pode garantir uma maior participação ativa da parte dos educandos.

Além disso, o conhecimento da comunidade é importante para os profissionais e para os alunos. Desse modo, eles podem empregar ligações entre os conteúdos adquiridos em sala de aula e a sua realidade geográfica, política, cultural e econômica. Quando essa relação é estabelecida, os conteúdos se tornam muito mais relevantes.

Um bom relacionamento entre a escola e a comunidade torna o trabalho da instituição de ensino mais eficaz, pois é necessário que esteja na comunidade. É preciso usufruir de tudo aquilo que a comunidade pode oferecer para tornar o trabalho mais interessante, como serviços comunitários que podem auxiliar a equipe pedagógica, com diferentes atividades, como artesanato, culinária, ou mesmo na manutenção do espaço físico.

Temos na escola uma instituição capaz de gerar grandes transformações, tanto no sujeito de modo individual, quanto no todo, em uma comunidade. E, para isso, a escola precisa reconhecer e conhecer a comunidade, torná-la parte de si.

Nem sempre a participação da comunidade de maneira ativa dentro da escola foi vista como algo bom por parte dos agentes pedagógicos. Essa relação só acontecia em datas específicas e raras, como a participação em alguma festividade.

Esse tipo de participação é importante para trazer a comunidade para dentro da escola e para fortalecer os vínculos, mas não deve ser o único. Hoje, o cenário político, econômico e social é bem diferente. A comunidade deve ter uma participação mais ativa da vida escolar, reivindicando melhorias e ajudando nesse processo.

O que se observa é que as pessoas de classes mais elevadas possuem um maior poder de organização, que pode gerar reivindicações em diversos setores da vida escolar. As famílias de classes mais baixas não possuem esse entendimento de maneira clara, aumentando ainda mais a disparidade no nível e na qualidade educacional entre a elite e as camadas inferiores. A falta de organização e a não reivindicação de melhorias junto à direção prejudicam a qualidade do ensino.