



PORTUGUÊS

Leitura, análise e compreensão de textos de diversos gêneros, com a finalidade de: reconhecer seu tema central; apontar a síntese do seu conteúdo global; identificar os propósitos do gênero em que o texto se materializa; identificar suas informações ou ideias principais e secundárias; reconhecer informações explícitas e implícitas veiculadas pelo autor; identificar marcas a partir das quais se pode perceber a posição do autor em relação às ideias veiculadas; reconhecer a fidelidade de paráfrases a seus segmentos de origem; relacionar o texto (ou porções dele) a outros textos (intertextualidade); estabelecer relações do texto com o contexto sociocultural no qual se insere; 1

Reconhecer o emprego de recursos coesivos; perceber os efeitos pretendidos pelo uso de certos recursos lexicais (repetição de palavras, associação entre palavras semanticamente afins, entre outros) e gramaticais (substituições ou retomadas pronominais e adverbiais); reconhecer relações lógico-semânticas presentes (por exemplo, de causa, tempo, finalidade, comparação, conclusão, adição e outras) entre orações, períodos ou parágrafos) e os efeitos de sentido dessas relações no texto; 35

Reconhecer relações de sentido entre palavras e/ou expressões empregadas no texto (sinonímia, antonímia, hiperonímia); identificar usos metafóricos e metonímicos das palavras e expressões; reconhecer aspectos do vocabulário empregado no texto (incluindo os efeitos de sentido gerados pelo uso de neologismos e de empréstimos linguísticos); 65

Reconhecer termos e/ou expressões que indicam variações regionais, sociais ou temporais da língua portuguesa, com destaque para aspectos relacionados aos usos do português do Brasil;..... 79

Reconhecer a função de recursos gráficos presentes (parênteses, aspas, tipos de letras, formatos do texto, entre outros); 86

Reconhecer a função de elementos não verbais (imagens, gráficos, tabelas etc.); 87

Reconhecer a função textual e discursiva de elementos morfossintáticos (por exemplo: emprego das classes de palavras, flexões regulares e irregulares do verbo, 96

Aspectos gerais da concordância verbal e nominal, da regência, 153

Emprego do sinal indicativo de crase, 180

Ordem dos elementos nos enunciados, organização dos períodos etc.); 185

Reconhecer marcas gramaticais que caracterizam a variante brasileira do português (por exemplo, questões relacionadas à regência, à concordância, à colocação); 188

Perceber os efeitos de sentido dos sinais de pontuação; 195

Demonstrar conhecimento das convenções ortográficas vigentes. 203

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Conhecimentos de uso e administração dos sistemas operacionais Windows e Linux. 1

Conhecimento de uso e administração de aplicativos básicos de automação de escritório (MSOffice e Open Office); 71

Internet e Intranet: conceitos..... 276

Programas de navegação..... 295

Correio eletrônico..... 342

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Capítulo voltado para a Educação Superior) 1

A educação em espaços não formais: o trabalho do pedagogo em espaços não escolares.

A Pedagogia e a Gestão de Pessoas 5

SUMÁRIO



Teoria do desenvolvimento humano e suas distintas concepções. Teorias da aprendizagem. Desenvolvimento humano e aprendizagem. Impacto e importância do relacionamento no avanço do processo ensino–aprendizagem.....	21
Programas de treinamento, desenvolvimento e educação. Avaliação de desempenho. Gestão do conhecimento. Educação corporativa.....	55
Ética na educação	90
Ciência e tecnologia. A importância da tecnologia no processo educativo.....	97
Desenvolvimento de técnicas pedagógicas para elaboração, análise e avaliação do desempenho e eficácia de programa de educação e formação. Elaboração de programas de capacitação de adulto e pessoal técnico. Conhecimento técnico de formação de adultos e educação para as organizações; processos de mudanças/agentes de mudança; teorias do comportamento humano.....	111
Planejamento, elaboração de estratégias de formação, de conteúdos programáticos e de avaliação. Processos de treinamento e desenvolvimento para o ensino-aprendizagem; Acompanhamento e avaliação de programas de treinamento e desenvolvimento. Métodos e técnicas em treinamento e desenvolvimento de pessoas	156
A organização curricular da escola: A organização dos contextos; A concepção integrada do currículo; O desafio da interdisciplinaridade e de transdisciplinaridade na organização dos conteúdos.....	191
O Planejamento do ensino: Elementos constitutivos; As sequências didáticas e as sequências do conteúdo; O processo de construção do conhecimento na escola.....	218
A avaliação no processo de ensino-aprendizagem	234
O papel do Pedagogo na organização pedagógica da prática educativa escolar. Critérios de avaliação. Instrumentos de avaliação	250
Organização e planejamento pedagógico	264
Plano de desenvolvimento institucional. Currículo: concepções, relações de poder, transdisciplinaridade, transversalidade Interdisciplinaridade, disciplinaridade, multidisciplinaridade	280
Educação e qualidade. Gestão do conhecimento e inteligência organizacional. A construção do conhecimento a partir das necessidades da organização.....	287
Gestão de projetos e formação de equipes. Prática educativa no desenvolvimento de pessoas. Processos comunicacionais. Jogos e dinâmicas de grupo nas organizações.....	287
Processo pedagógico: as categorias teórico-metodológicas da pedagogia do trabalho: Critérios para seleção de conteúdos, metodologia, acompanhamento e avaliação	322
Teoria da aprendizagem e andragogia.....	322
Planejamento e avaliação de treinamentos.....	326

SUMÁRIO