



**Prefeitura Municipal de Novo Aripuanã-AM**  
*Psicólogo*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Interpretação de texto.....	01
Significação das palavras: sinônimos, antônimos, sentidos próprio e figurado..	32
Ortografia.....	33
Pontuação..	40
Acentuação.....	43
Emprego das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção (classificação e sentido que imprime às relações entre as orações) ....	44
Concordância verbal e nominal..	51
Regência verbal e nominal.....	52
Crase.....	53
Figuras de sintaxe.Processos de coordenação e subordinação. Sintaxe.....	54
Vícios de linguagem..	63
Morfologia. Estrutura e formação das palavras Equivalência e transformação de estruturas. ...	65
Discurso direto, discurso indireto e discurso indireto livre.....	71
Colocação pronominal.....	76
Exercícios.....	78
Gabarito.....	94

## MATEMÁTICA

Operações com números naturais e fracionários: adição, subtração, multiplicação e divisão.	
Problemas envolvendo as quatro operações. Noções de conjunto .....	01
Equações de 1° e 2° graus. ....	11
Sistema métrico decimal. Sistema de medidas legais. ....	19
Sistema monetário brasileiro. ....	22
Números e grandezas direta e inversamente proporcionais: razões e proporções, divisão proporcional. ....	26
Regras de três simples e composta. ...	30
Porcentagem. ....	32
Juros, Descontos. ....	33
Geometria: forma, perímetro, área, volume, ângulo. ....	36
Resolução de situações problema matemática.....	48
Exercícios.....	51
Gabarito.....	69

# SUMÁRIO



## CONHECIMENTOS GERAIS

Atualidades - Fatos e notícias locais, nacionais e internacionais sobre diversos assuntos veiculados nos meios de comunicação de massa, como jornais, revistas, rádios, televisão e internet. ....	01
História e geografia do Brasil e do Município de Novo Aripuanã. . . . .	263
Direitos e Deveres do Funcionário Público. ....	315
Atividades específicas teóricas inerentes ao cargo. ....	340
Exercícios .....	340
Gabarito .....	354

## LEGISLAÇÃO

Estatuto Do Servidor De Novo Aripuanã. Lei 025 de 01 de novembro de 2006 .....	01
--	----

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Código de Ética. ....	01
A Psicologia e a Saúde: o papel do psicólogo na equipe multiprofissional de saúde.. ....	04
Saúde Mental: conceito de normalidade, produção de sintomas; Características dos estágios do desenvolvimento infantil .....	07
Psicopatologia: aspectos estruturais e dinâmicos das neuroses, psicoses e perversões. . . . .	38
Ações psicoterápicas de grupo; Grupos operacionais. . . . .	39
Níveis de assistência e sua integração. ....	43
Terapia Familiar e Sistêmica. ....	49
Estratégias de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde. . . . .	50
Doenças de notificação compulsória. ....	78
Resoluções CFP nº 001/99, 018/02, 007/03, 010/05 e 001/99. ....	95
Lei federal 10.216/2001. ....	112
Lei Estadual 3.177/2007. ....	114
Evolução histórica da organização do sistema de saúde no Brasil e a construção do Sistema Único de Saúde (SUS) – princípios, diretrizes e arcabouço legal. ....	119
Controle social no SUS. . . . .	151
Resolução 453/2012 do Conselho Nacional da Saúde. . . . .	156
Constituição Federal, artigos de 194 a 200. ....	163
Lei Orgânica da Saúde - Lei no 8.080/1990, Lei no 8.142/1990 e Decreto Presidencial no 7.508, de 28 de junho de 2011. . . . .	168
Determinantes sociais da saúde. . . . .	198
Sistemas de informação em saúde .....	199
Exercícios .....	213
Gabarito .....	216

# SUMÁRIO



## IDENTIFICAÇÃO DE EFEITOS DE IRONIA OU HUMOR EM TEXTOS VARIADOS

### Ironia

Ironia é o recurso pelo qual o emissor diz o contrário do que está pensando ou sentindo (ou por pudor em relação a si próprio ou com intenção depreciativa e sarcástica em relação a outrem).

A ironia consiste na utilização de determinada palavra ou expressão que, em um outro contexto diferente do usual, ganha um novo sentido, gerando um efeito de humor.

Exemplo:



Na construção de um texto, ela pode aparecer em três modos: ironia verbal, ironia de situação e ironia dramática (ou satírica).

#### Ironia verbal

Ocorre quando se diz algo pretendendo expressar outro significado, normalmente oposto ao sentido literal. A expressão e a intenção são diferentes.

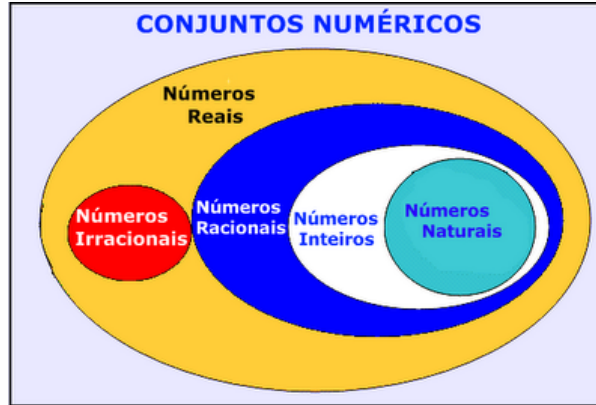
Exemplo: Você foi tão bem na prova! Tirou um zero incrível!

#### Ironia de situação

A intenção e resultado da ação não estão alinhados, ou seja, o resultado é contrário ao que se espera ou que se planeja.

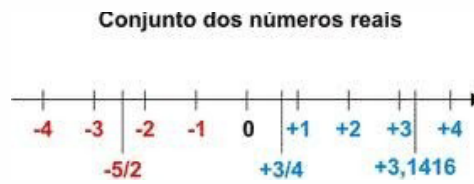


Números Reais



Fonte: [www.estudokids.com.br](http://www.estudokids.com.br)

Representação na reta



Intervalos limitados

Intervalo fechado – Números reais maiores do que a ou iguais a e menores do que b ou iguais a b.



Intervalo:  $[a,b]$

Conjunto:  $\{x \in \mathbb{R} | a \leq x \leq b\}$

Intervalo aberto – números reais maiores que a e menores que b.



Intervalo:  $]a,b[$

Conjunto:  $\{x \in \mathbb{R} | a < x < b\}$

Intervalo fechado à esquerda – números reais maiores que a ou iguais a A e menores do que B.



Intervalo:  $\{a,b[$

Conjunto  $\{x \in \mathbb{R} | a \leq x < b\}$



### Número de mortos em Petrópolis (RJ) sobe para 210

Cidade na Região Serrana do Rio de Janeiro ainda sofre com os efeitos da tempestade do último dia 15

Chega a 210 o número de pessoas mortas em consequência do temporal que castigou a cidade de Petrópolis, no Rio de Janeiro, no último dia 15. A informação foi atualizada na noite desta quinta-feira (24).

O número de desaparecidos caiu para 48. O total de pessoas que recebem atendimento da Assistência Social é de 811, informou a prefeitura de Petrópolis. 24 pessoas foram resgatadas com vida.

A tragédia é a maior da história de Petrópolis, superando as chuvas de 1998, em que 134 pessoas morreram após deslizamentos e enchentes. Em 2011, a região também foi atingida por fortes temporais, que causaram 73 óbitos.

A forte chuva do último dia 15 provocou cerca de 2500 ocorrências, a maior parte de deslizamentos na cidade, que fica na Região Serrana do Rio de Janeiro. Diversos alagamentos também causaram destruição e mortes. Choveu cerca de 260 milímetros em apenas seis horas, quantidade de chuva prevista para todo o mês de fevereiro.

De acordo com o monitoramento da equipe técnica, ainda existe a possibilidade de chuva nos próximos dias.

A Defesa Civil orienta que a população fique atenta para a emissão de novos avisos e, em caso de emergência, ligue 193 (Corpo de Bombeiros) e 199 (Defesa Civil).

### Mutirão para identificar desaparecidos

A Polícia Civil do Rio de Janeiro começou, na segunda (21), um mutirão de coleta de DNA para identificar e localizar pessoas desaparecidas em Petrópolis. Os trabalhos têm apoio do Tribunal de Justiça e Defensoria Pública.

A cada dia, serão chamadas 20 famílias que já registraram ocorrência de desaparecimento, nos diversos pontos da cidade.

A coleta de material genético será feita em um clube do Centro de Petrópolis, das 9h às 12h e das 13h às 17h, estritamente para os convocados por agendamento. Cada família que contribuir com o DNA receberá uma cesta básica.

### Ajuda

Com a destruição da cidade, diversas iniciativas surgiram para arrecadar doações para as famílias afetadas. Veja aqui algumas das ações de apoio e as formas de ajudar.

### **Chuvas no Brasil**

Desde novembro de 2021, o Brasil tem pelo menos 311 mortos por causa das chuvas. Além do Rio de Janeiro, Bahia, Minas Gerais, São Paulo, Espírito Santo, Piauí, Goiás e Pará registraram mortes.

198 no Rio de Janeiro (em 2022)

48 em São Paulo (sendo 34 apenas no ano de 2022)

30 em Minas Gerais (desde outubro de 2021)

27 na Bahia (somando 2021 e 2022)

3 no Pará (em 2021)

2 no Espírito Santo (em 2022)

2 no Piauí (em 2022)

1 em Goiás (em 2021)



## Legislação

Prezado(a), a lei indicada não foi disponibilizada pela prefeitura até o momento de publicação desta apostila, portanto, sugerimos a busca pela lei direto nas fontes oficiais, seja com a prefeitura ou órgão responsável, ou ainda com a banca organizadora deste concurso. Quando disponibilizada à editora, a lei em questão será acrescentada em nosso material, e a apostila atualizada no site!



## A MORAL E ÉTICA EM PSICOLOGIA

“Que lugar ocupam moral e ética na formação do psicólogo?”. Durante os anos de formação, o estudante acumula inúmeros conhecimentos, lê diversos autores, é apresentado a vários procedimentos e técnicas de trabalho. Entretanto, que relevância é atribuída à questão da atuação moral e ética do profissional? Pressupõe-se que o ambiente acadêmico deva proporcionar ao graduando oportunidades para que o aluno possa, gradativamente, tornar-se capaz de perceber que sua atuação profissional implica não apenas o conhecimento de regras, mas consciência e reflexão a respeito de seus valores, visando a um exercício profissional que tenha o ser humano como um fim em si mesmo.

Em sua obra *Sobre a pedagogia*, Kant discute como a formação e a educação dos homens devem ocorrer de modo que os tornem “capazes de desejar e buscar dignidade e respeito igual para todos”. La Taille analisa essa mesma obra e destaca os princípios da educação sob o enfoque kantiano: O homem é a única criatura suscetível de educação; a educação deve estar a serviço do aperfeiçoamento do homem; a educação deve agir em função de um ideal e não limitar-se à realidade vigente; a educação deve ser uma ciência e não uma mera prática mecânica de reprodução dos valores e crenças vigentes; a formação do futuro cidadão passa necessariamente por um embate no espaço público, já que é publicamente que ela se dá e é para o público que ela prepara. É verdade que o filósofo de Königsberg, na obra mencionada acima, está se referindo à educação de crianças, mas os princípios educacionais podem ser estendidos à educação universitária.

A transformação dos conceitos de moral e ética (do senso comum até um nível mais elaborado), e, mais do que isso, a integração da dimensão ética na prática profissional está, em hipótese, relacionada a um ambiente acadêmico que ofereça oportunidades de assunção de responsabilidades e de reflexão dirigida. A preocupação central deste trabalho foi saber como alunos de psicologia avaliam seu ambiente acadêmico e como os conceitos de moral e ética se apresentam no início e no final do curso. O objetivo geral do presente estudo foi, então, comparar a percepção dos alunos de psicologia do primeiro e do quinto ano, no que diz respeito ao ambiente acadêmico e aos conceitos de moral e ética. A seguir, serão retomados os conceitos de ética e moral, os objetivos da formação universitária, de modo geral, e a história da formação do psicólogo no Brasil. As demais seções são: metodologia, resultados e discussão e considerações finais.

Os termos moral e ética são frequentemente utilizados hoje em dia e, pela proximidade etimológica, são confundidos e, outras vezes, se fundem. Os conceitos de moral e ética são empregados como sinônimos, referindo-se a um conjunto de regras de conduta consideradas como obrigatórias. Segundo La Taille, tal sinonímia é aceitável, já que os vocábulos derivam de duas culturas (romana e grega), que assim nomeavam o campo da reflexão sobre costumes. Piaget define moral como “sistema de regras” e a moralidade como o “respeito que o indivíduo adquire por essas regras”. Em suas pesquisas, o autor entende que há dois tipos de moralidade: a heterônoma, ligada ao realismo moral e às restrições impostas pelos adultos ou outra figura de autoridade, e a autônoma, ligada à cooperação e à responsabilidade subjetiva, que considera, além das aparências, as intenções e motivos subjacentes. Embora Piaget não