



Prefeitura de Águas de Lindóia-SP
Coordenador Pedagógico

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários)	1
Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras	7
Figuras de Linguagem.....	14
Ortografia.....	19
Pontuação	28
Classes de palavras: substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção e interjeição: uso e sentido que imprimem às relações que estabelecem	33
Concordância verbal e nominal	44
Análise sintática.....	46
Colocação pronominal.....	54
Regência verbal e nominal	57
Crase	59
Redação oficial: atributos da redação oficial, pronomes de tratamento, tipos de documentos	61
Coesão	62
Questões	77
Gabarito.....	94

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

Operações com números reais	1
Mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum.....	3
Razão e proporção	6
Regra de três simples e composta	8
Porcentagem. Juro simples	10
Média aritmética simples e ponderada.....	13
Sistema de equações do 1º grau	15
Relação entre grandezas: tabelas e gráficos	17
Sistemas de medidas usuais.....	21
Noções de geometria: forma, perímetro, área, volume, ângulo, teorema de pitágoras .	27
Resolução de situações-problema	41

SUMÁRIO

SUMÁRIO

Estrutura lógica das relações arbitrárias entre pessoas, lugares, coisas, eventos fictícios; dedução de novas informações das relações fornecidas e avaliação das condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações. Estruturas lógicas, lógicas de argumentação, diagramas lógicos	47
Identificação de regularidades de uma sequência, numérica ou figural, de modo a indicar qual é o elemento de uma dada posição. Sequências.....	66
Questões	68
Gabarito.....	78

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Ms-windows: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos.....	1
Ms-office atualizado: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto.....	23
Ms-excel atualizado: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados	39
Ms-powerpoint atualizado: estrutura básica das apresentações, conceitos de slides, anotações, régua, guias, cabeçalhos e rodapés, noções de edição e formatação de apresentações, inserção de objetos, numeração de páginas, botões de ação, animação e transição entre slides.....	57
Internet: navegação internet, conceitos de url, links, sites, busca e impressão de páginas.....	67
Correio eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos	73
Questões	78
Gabarito.....	86

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Planejamento.....	1
Projeto político-pedagógico	2
Currículo	5
Assistência técnico-pedagógica aos docentes: didática e metodologia do ensino	9
Organização e planejamento do espaço	11
Concepções de educação e escola.....	13
Função social da escola	17
Participação e trabalho coletivo na escola	18

SUMÁRIO

Construção do conhecimento	23
Coordenação em colaboração com a direção escolar: políticas, estrutura e organização da escola	25
Gestão escolar	27
Liderança	30
Clima e cultura organizacionais	35
Mediação e gestão de conflitos	39
Os teóricos da educação	41
Educação inclusiva	45
Tecnologias de informação e comunicação na educação	54
Avaliação e acompanhamento do rendimento escolar	58
Avaliação da educação e indicadores educacionais	60
Formação continuada	65
Educação, legislação e publicações institucionais. Legislação: constituição federal de 1988 (artigos 205 a 214)	69
Lei nº 9.394/1996 – Lei de diretrizes e bases da educação	74
Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da criança e do adolescente (artigos 1º ao 6º e 53 a 69)	106
Lei nº 13.005/2014 – Plano nacional de educação	109
Base nacional comum curricular – bncc (2018)	132
Política nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva	186
Lei nº 13.722/2018 – Capacitação em noções básicas de primeiros socorros	194
Parecer cne/cp 8/2012 – diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos ..	195
Decreto nº 7.611 – Educação especial e atendimento educacional especializado	208
Lei nº 13.257 – Políticas públicas para a primeira infância	210
Parecer cne/ceb 07/2010 – diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica	220
Resolução cne/ceb 05/2009 – diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil	263
Parecer cne/ceb 20/2009 – revisão das diretrizes nacionais para a educação infantil ..	267
Decreto nº 11.556/2023 – Compromisso nacional criança alfabetizada	281
Parecer cne/ceb 11/2010 – diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 09 anos	287
Lei orgânica do município de águas de lindóia – lei 1.812/1990 E suas respectivas alterações	310
Questões	360
Gabarito	368

SUMÁRIO



A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

— Conceito de Compreensão

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.

A Compreensão em Textos Verbais

Nos textos verbais, que utilizam a linguagem escrita ou falada como principal meio de comunicação, a compreensão passa pela habilidade de ler com atenção e reconhecer as estruturas linguísticas. Isso inclui:

– **Vocabulário**: O entendimento das palavras usadas no texto é fundamental. Palavras desconhecidas podem comprometer a compreensão, tornando necessário o uso de dicionários ou ferramentas de pesquisa para esclarecer o significado.

– **Sintaxe**: A maneira como as palavras estão organizadas em frases e parágrafos também influencia o processo de compreensão. Sentenças complexas, inversões sintáticas ou o uso de conectores como conjunções e preposições requerem atenção redobrada para garantir que o leitor compreenda as relações entre as ideias.

– **Coesão e coerência**: são dois pilares essenciais da compreensão. Um texto coeso é aquele cujas ideias estão bem conectadas, e a coerência se refere à lógica interna do texto, onde as ideias se articulam de maneira fluida e compreensível.

Ao realizar a leitura de um texto verbal, a compreensão exige a decodificação de todas essas estruturas. É a partir dessa leitura atenta e detalhada que o leitor poderá garantir que absorveu o conteúdo proposto pelo autor de forma plena.

A Compreensão em Textos Não-Verbais

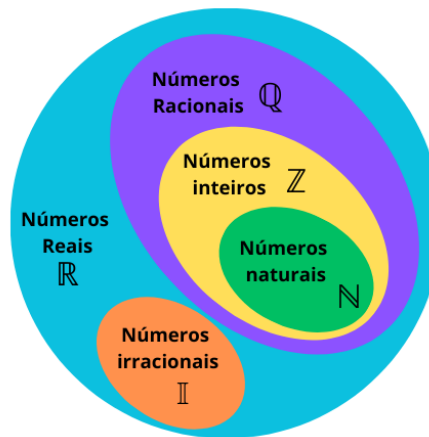
Além dos textos verbais, a compreensão se estende aos textos não-verbais, que utilizam símbolos, imagens, gráficos ou outras representações visuais para transmitir uma mensagem. Exemplos de textos não-verbais incluem obras de arte, fotografias, infográficos e até gestos em uma linguagem de sinais.



Matemática e Raciocínio Lógico

O conjunto dos números reais, representado por $\mathbb{R}$, é a fusão do conjunto dos números racionais com o conjunto dos números irracionais. Vale ressaltar que o conjunto dos números racionais é a combinação dos conjuntos dos números naturais e inteiros. Podemos afirmar que entre quaisquer dois números reais há uma infinidade de outros números.

$\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}$, sendo $\mathbb{Q} \cap \mathbb{I} = \emptyset$ (Se um número real é racional, não irracional, e vice-versa).



Entre os conjuntos números reais, temos:

$\mathbb{R}^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x \neq 0\}$: conjunto dos números reais não-nulos.

$\mathbb{R}_+ = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 0\}$: conjunto dos números reais não-negativos.

$\mathbb{R}_+^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x > 0\}$: conjunto dos números reais positivos.

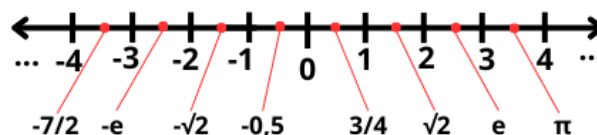
$\mathbb{R}_- = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 0\}$: conjunto dos números reais não-positivos.

$\mathbb{R}_-^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 0\}$: conjunto dos números reais negativos.

Valem todas as propriedades anteriormente discutidas nos conjuntos anteriores, incluindo os conceitos de módulo, números opostos e números inversos (quando aplicável).

A representação dos números reais permite estabelecer uma relação de ordem entre eles. Os números reais positivos são maiores que zero, enquanto os negativos são menores. Expressamos a relação de ordem da seguinte maneira: Dados dois números reais, a e b ,

$$a \leq b \leftrightarrow b - a \geq 0$$



Operações com números Reais

Operando com as aproximações, obtemos uma sequência de intervalos fixos que determinam um número real. Assim, vamos abordar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.



Noções de Informática

O Windows 10 é um sistema operacional desenvolvido pela Microsoft, parte da família de sistemas operacionais Windows NT. Lançado em julho de 2015, ele sucedeu o Windows 8.1 e trouxe uma série de melhorias e novidades, como o retorno do Menu Iniciar, a assistente virtual Cortana, o navegador Microsoft Edge e a funcionalidade de múltiplas áreas de trabalho. Projetado para ser rápido e seguro, o Windows 10 é compatível com uma ampla gama de dispositivos, desde PCs e tablets até o Xbox e dispositivos IoT.

Principais Características e Novidades

- **Menu Iniciar:** O Menu Iniciar, ausente no Windows 8, retorna com melhorias no Windows 10. Ele combina os blocos dinâmicos (tiles) do Windows 8 com o design tradicional do Windows 7, permitindo fácil acesso a programas, configurações e documentos recentes.
- **Assistente Virtual Cortana:** A Cortana é uma assistente digital que permite realizar tarefas por comandos de voz, como enviar e-mails, configurar alarmes e pesquisar na web. Este recurso é similar ao Siri da Apple e ao Google Assistant.
- **Microsoft Edge:** O navegador Edge substituiu o Internet Explorer no Windows 10. Ele é mais rápido e seguro, oferecendo recursos como anotações em páginas web e integração com a Cortana para pesquisas rápidas.
- **Múltiplas Áreas de Trabalho:** Esse recurso permite criar várias áreas de trabalho para organizar melhor as tarefas e aplicativos abertos, sendo útil para multitarefas ou organização de projetos.

Instalação do Windows

- Baixe a ferramenta de criação de mídia no site da Microsoft.
- Use-a para criar um pendrive bootável com a ISO do Windows.
- Reinicie o PC e entre na BIOS/UEFI para priorizar o boot pelo pendrive.
- Na instalação, selecione idioma e versão, depois a partição (formate se necessário).
- Crie um usuário e siga os passos da configuração inicial.
- Após finalizar, o Windows estará pronto para uso.

Operações de iniciar, reiniciar, desligar, login, logoff, bloquear e desbloquear

Botão Iniciar

O Botão Iniciar dá acesso aos programas instalados no computador, abrindo o Menu Iniciar que funciona como um centro de comando do PC.



Menu Iniciar



O coordenador pedagógico como articulador do planejamento escolar

O coordenador pedagógico ocupa uma posição estratégica dentro da estrutura escolar, sendo responsável por articular e integrar os diversos elementos do processo educativo. Entre as múltiplas atribuições desse profissional, o planejamento pedagógico se destaca como ferramenta essencial para a promoção de uma educação de qualidade. Mais do que uma atividade burocrática, o planejamento é uma prática reflexiva, intencional e sistemática, que visa orientar as ações pedagógicas, garantindo coerência entre os objetivos educacionais, as metodologias utilizadas e os resultados esperados.

Em contextos escolares marcados por desafios como desigualdade social, evasão, defasagem de aprendizagem e desmotivação docente, o coordenador pedagógico deve atuar como líder pedagógico, articulador do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e mediador entre as instâncias da gestão, os professores e os alunos. Nesse sentido, o planejamento não deve ser visto como um fim em si mesmo, mas como um meio para transformar a prática educativa e promover aprendizagens significativas.

Assim, compreender o papel do planejamento na atuação do coordenador pedagógico é fundamental para que esse profissional possa desenvolver suas funções com eficácia, promovendo uma cultura de avaliação, reflexão e melhoria contínua no ambiente escolar.

Fundamentos legais e pedagógicos do planejamento escolar

O planejamento pedagógico está sustentado por uma série de documentos legais e normativos que orientam a organização do trabalho escolar no Brasil. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) destaca, em seu art. 13, que os docentes devem “participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino” e “elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola”. Já o art. 14 afirma que os estabelecimentos de ensino devem assegurar a participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político-Pedagógico, enfatizando o papel coletivo do planejamento.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), por sua vez, estabelece direitos de aprendizagem e desenvolvimento, funcionando como um norte para a elaboração de planejamentos curriculares que respeitem as especificidades regionais, mas garantam uma base comum de conteúdos, habilidades e competências.

Pedagogicamente, o planejamento escolar está relacionado à ideia de intencionalidade: ensina-se com um propósito, e este deve ser claro, bem definido e mensurável. O coordenador pedagógico, nesse cenário, deve garantir que o planejamento esteja alinhado com os princípios da proposta pedagógica da escola, articulando teoria e prática, respeitando a diversidade dos estudantes e promovendo uma educação emancipadora, como propõe Paulo Freire.

Tipos e níveis de planejamento: estratégico, tático e operacional

O planejamento educacional pode ser organizado em diferentes níveis, cada um com sua finalidade, abrangência e temporalidade. No ambiente escolar, destacam-se três tipos principais:

- **Planejamento estratégico:** está relacionado às diretrizes mais amplas da escola e se materializa no Projeto Político-Pedagógico (PPP). Envolve decisões de longo prazo, visão de futuro, princípios éticos e metas institucionais. O coordenador participa ativamente de sua elaboração e revisão.

- **Planejamento tático:** refere-se ao plano de ensino, geralmente elaborado por área ou disciplina, com base no currículo e nos objetivos educacionais definidos. O coordenador deve acompanhar, orientar e promover coerência entre os planos dos docentes.

- **Planejamento operacional:** trata do plano de aula e das ações diárias em sala. Apesar de ser de responsabilidade do professor, o coordenador pedagógico deve apoiar sua construção, promovendo momentos de troca, formação e reflexão sobre práticas pedagógicas.