



**Prefeitura Municipal de Juazeiro - BA**  
*Auxiliar De Creche*

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

Leitura E Compreensão De Textos.....	1
Fonema E Letra, Encontros Vocálicos E Consonantais .....	3
Pontuação .....	5
Concordância Nominal E Verbal.....	11
Ortografia.....	13
Acentuação.....	15
Classe Das Palavras .....	17
Sinônimos E Antônimos.....	29
Questões .....	30
Gabarito.....	46

## **RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO**

Princípio Da Regressão Ou Reversão .....	1
Lógica Dedutiva, Argumentativa E Quantitativa .....	2
Lógica Matemática Qualitativa .....	8
Sequências Lógicas Envolvendo Números, Letras E Figuras .....	12
Geometria Básica .....	15
.....	15
Álgebra Básica .....	38
Sistemas Lineares.....	61
Calendários .....	64
Numeração .....	66
Razões Especiais.....	68
Análise Combinatória E Probabilidade.....	71
Progressões Aritmética E Geométrica.....	77
Conjuntos: As Relações De Pertinência, Inclusão E Igualdade; Operações Entre Conjun- tos, União, Interseção E Diferença.....	81
Comparações .....	87
Questões .....	88
Gabarito.....	96

# SUMÁRIO



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Breve Histórico Da Educação Infantil No Brasil .....	1
Perfil Do Profissional Da Educação Infantil .....	2
Desenvolvimento Da Criança De Zero A Quatro Anos .....	4
A Importância Do Brincar Para O Desenvolvimento Da Criança.....	12
A Intervenção Do Adulto Mediando As Relações Sócio Afetivas Na Infância .....	14
A Proposta Pedagógica Na Educação Infantil.....	16
Aprendizagem Significativa .....	18
Parceria Com A Família.....	21
O Período De Adaptação.....	23
A Educação Inclusiva .....	24
Avaliação Na Educação Infantil.....	26
Lei De Diretrizes E Bases Da Educação Nacional – Ldb – Lei Federal Nº 9.394/96, E Atualizações .....	30
Estatuto Da Criança E Do Adolescente - Lei Federal Nº 8.069, De 13 De Julho De 1990, E Atualizações .....	59
Noções Sobre Primeiros Socorros .....	124
Questões .....	151
Gabarito.....	156

# SUMÁRIO



## Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas.

Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

## Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

## Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

## Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

**FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015**

**Português > Compreensão e interpretação de textos**

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.





## Raciocínio Lógico Matemático

Princípio da regressão é uma abordagem que visa encontrar um valor inicial requerido pelo problema com base em um valor final fornecido. Em outras palavras, é um método utilizado para resolver problemas de primeiro grau, ou seja, problemas que podem ser expressos por equações lineares, trabalhando de forma inversa, ou “de trás para frente”.

### Esteja atento:

Você precisa saber transformar algumas operações:

**Soma** ↔ a regressão é feita pela *subtração*.

**Subtração** ↔ a regressão é feita pela *soma*.

**Multiplicação** ↔ a regressão é feita pela *divisão*.

**Divisão** ↔ a regressão é feita pela *multiplicação*.

### Exemplo:

#### 1. SENAI

O sr. Altair deu muita sorte em um programa de capitalização bancário. Inicialmente, ele apresentava um saldo devedor  $X$  no banco, mas resolveu depositar 500 reais, o que cobriu sua dívida e ainda lhe sobrou uma certa quantia  $A$ . Essa quantia  $A$ , ele resolveu aplicar no programa e ganhou quatro vezes mais do que tinha, ficando então com uma quantia  $B$ . Uma segunda vez, o sr. Altair resolveu aplicar no programa, agora a quantia  $B$  que possuía, e novamente saiu contente, ganhou três vezes o valor investido. Ao final, ele passou de devedor para credor de um valor de R\$ 3 600,00 no banco. Qual era o saldo inicial  $X$  do sr. Altair?

- (A) -R\$ 350,00.
- (B) -R\$ 300,00.
- (C) -R\$ 200,00.
- (D) -R\$ 150,00.
- (E) -R\$ 100,00.

### Resolução:

Devemos partir da última aplicação. Sabemos que a última aplicação é  $3B$ , logo:

$$3B = 3600 \rightarrow B = 3600/3 \rightarrow B = 1200$$

$$A \text{ 1}^\circ \text{ aplicação resultou em } B \text{ e era } 4A: B = 4A \rightarrow 1200 = 4A \rightarrow A = 1200/4 \rightarrow A = 300$$

$$A \text{ é o saldo que sobrou do pagamento da dívida } X \text{ com os 500 reais: } A = 500 - X \rightarrow 300 = 500 - X \rightarrow -X = 300 - 500 \rightarrow -X = -200. (-1) \rightarrow X = 200.$$

Como o valor de  $X$  representa uma dívida representamos com o sinal negativo: a dívida era de R\$ -200,00.

**Resposta: C.**



## Conhecimentos Específicos

A história da educação infantil no Brasil reflete a evolução das políticas educacionais e das percepções sobre a infância ao longo dos anos. A seguir, uma visão geral dos principais marcos históricos:

### Período Colonial (1500-1822)

- Influência Religiosa: A educação infantil, assim como a educação em geral, era dominada pelas ordens religiosas, especialmente os jesuítas, que focavam na catequese e na educação moral e religiosa das crianças.
- Família e Comunidade: A educação das crianças pequenas era responsabilidade das famílias e da comunidade, com pouca ou nenhuma intervenção formal do estado.

### Império (1822-1889)

- Primeiras Escolas de Ensino Fundamental: Durante o Império, começaram a surgir as primeiras escolas de ensino fundamental, mas a educação infantil ainda não era uma prioridade.
- Educação Privada: As poucas instituições de educação infantil eram principalmente privadas e acessíveis apenas às famílias mais abastadas.

### Primeira República (1889-1930)

- Educação Pública: Com a proclamação da República, houve um aumento do interesse pela educação pública, mas a educação infantil ainda recebia pouca atenção.
- Movimentos Pedagógicos: Surgiram movimentos pedagógicos influenciados por ideias europeias e norte-americanas, como o método Montessori, que começaram a influenciar a educação infantil.

### Era Vargas (1930-1945)

- Reformas Educacionais: Durante o governo de Getúlio Vargas, ocorreram reformas educacionais que buscavam modernizar a educação brasileira, mas o foco principal era o ensino fundamental e médio.
- Criação do Ministério da Educação e Saúde Pública: Em 1930, a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública começou a centralizar e coordenar políticas educacionais.

### Período Pós-Guerra (1945-1964)

- Expansão das Escolas: Houve uma expansão das escolas públicas, mas a educação infantil ainda era vista como responsabilidade da família.
- Movimento de Educação Popular: Iniciativas como o Movimento de Educação de Base (MEB) começaram a emergir, focando na educação de adultos, mas também influenciando percepções sobre a educação infantil.

### Ditadura Militar (1964-1985)

- Educação como Propaganda: O regime militar utilizou a educação como uma ferramenta de propaganda, mas investiu pouco na educação infantil.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1971: Embora focada no ensino fundamental e médio, esta LDB começou a reconhecer a importância da educação infantil.

### Redemocratização (1985-presente)

- Constituição de 1988: A nova Constituição reconheceu a educação como um direito de todos, incluindo a educação infantil. A educação infantil passou a ser considerada a primeira etapa da educação básica.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996: A LDB de 1996 regulamentou a educação infantil, definindo-a como responsabilidade do poder público e dividida em creches (0 a 3 anos) e pré-escolas (4 a 5 anos).