



Prefeitura de Paraty- RJ
Professor de Educação Básica I

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários)	1
Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras (Figuras de Linguagem)	4
Pontuação	10
Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem.....	14
Concordância verbal e nominal	26
Regência verbal e nominal	28
Colocação pronominal.....	31
Crase	33
Processo de formação das palavras	34
Coesão	36
Ortografia.....	38
Questões	39
Gabarito.....	50

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

Operações com números reais	1
Mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum.....	3
Razão e proporção	6
Regra de três simples e composta.....	10
Porcentagem. Juro simples	12
Média aritmética simples e ponderada.....	15
Sistema de equações do 1º grau	16
Relação entre grandezas: tabelas e gráficos	18
Sistemas de medidas usuais.....	23
Noções de geometria: forma, perímetro, área, volume, ângulo, teorema de Pitágoras.	29
Resolução de situações-problema	43

SUMÁRIO



Estrutura lógica das relações arbitrárias entre pessoas, lugares, coisas, eventos fictícios; dedução de novas informações das relações fornecidas e avaliação das condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações. Estruturas lógicas, lógicas de argumentação.....	48
Identificação de regularidades de uma sequência, numérica ou figural, de modo a indicar qual é o elemento de uma dada posição. Sequências.....	60
diagramas lógicos.....	63
Questões	66
Gabarito.....	72

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

MS-Windows 7: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos.....	1
MS-Office atualizado: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto	11
MS-Excel atualizado: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, cargos e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados	22
MS-PowerPoint atualizado: estrutura básica das apresentações, conceitos de slides, anotações, régua, guias, cabeçalhos e rodapés, noções de edição e formatação de apresentações, inserção de objetos, numeração de páginas, botões de ação, animação e transição entre slides.....	31
Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos	39
Internet: navegação na internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas	42
Questões	51
Gabarito.....	59

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Teorias da Educação: Principais teorias da educação e seus fundamentos	1
Contribuições de teóricos como Piaget, Vygotsky, Freinet, entre outros	3
Aplicação das teorias da educação no contexto da educação infantil e fundamental ...	5



Desenvolvimento Infantil: Etapas do desenvolvimento infantil. Características cognitivas, sociais, emocionais e físicas das crianças	7
Importância do brincar no desenvolvimento infantil	9
Metodologias de Ensino: Abordagens pedagógicas para o ensino na educação infantil e fundamental.....	11
Planejamento de aulas e atividades pedagógicas. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem	13
Currículo e Avaliação: Elaboração e organização do currículo escolar	21
Avaliação da aprendizagem e instrumentos avaliativos.....	23
Adaptação curricular para atender às necessidades dos alunos.....	25
Gestão de Sala de Aula: Estratégias de gestão de sala de aula. Promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo e participativo	30
Mediação de conflitos e promoção do bom convívio escolar	32
Diversidade e Inclusão: Valorização da diversidade cultural, étnica, linguística e de gênero	34
Atuação inclusiva para alunos com necessidades educacionais especiais	37
Estratégias para promover a inclusão e o respeito à diversidade na escola	38
Ética e Legislação Educacional: Ética profissional e responsabilidades do educador ..	41
Legislação educacional brasileira.....	43
Direitos e deveres do professor e dos alunos	73
Parceria com a Família e Comunidade: Importância da parceria entre escola, família e comunidade	75
Estratégias para envolver os pais no processo educativo	77
Integração da escola com a comunidade local para promover a educação integral dos alunos	79
Livro de Paraty “Cidade da gente”.....	81
Questões	81
Gabarito.....	88

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - LEGISLAÇÃO

Legislação de trânsito; Código de Trânsito Brasileiro. Sistema Nacional de Trânsito: composição; Registro e licenciamento de veículos; Habilitação; Normas gerais de circulação e conduta; Crimes de trânsito; Infrações e penalidades; Sinalização de trânsito, segurança e velocidade Condutores de veículos – deveres e proibições; Lei nº 9.503/1997 – Código de Trânsito Brasileiro – CTB	1
Lei nº 13.022, de 08 de Agosto de 2014	127
Lei Federal n.º 10.826/2003	131
Lei Federal n.º 8.069/1990 (ECA)	141

SUMÁRIO



Lei Federal n.º 13.869/2019 (Abuso de autoridade).....	208
Noções de primeiros socorros.....	214
Lei Orgânica de Paraty.....	228
Decreto Lei nº 3.689/1941 – Código de Processo Penal (Fundada Suspeita e Flagran- te)	276
Lei nº 10.741/2003 – Estatuto do Idoso	284
Lei nº 11.340/2006 – Lei Maria da Penha	304
Lei nº 11.343/2006 – Lei de Drogas	316
Lei nº 13.060/2014 – Instrumentos de Menor Potencial Ofensivo	339
Lei nº 13.675/2018 – Sistema Único de Segurança Pública – SUSP	340
Livro de Paraty “Cidade da gente”.....	360
Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos funcionários públicos municipais de Paraty e dá outras providências	360
Questões	381
Gabarito.....	389

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que **compreendemos** adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à **interpretação**, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



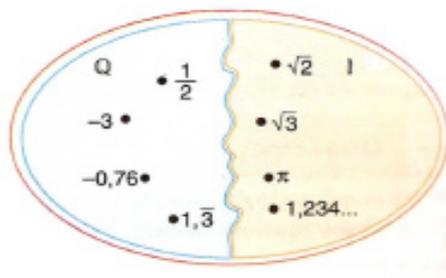
“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”



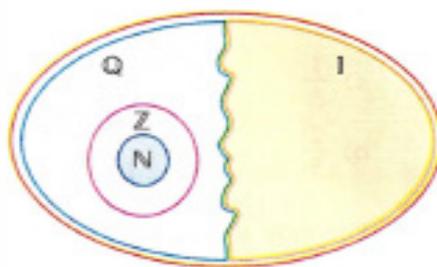
Matemática e Raciocínio Lógico

O conjunto dos números reais, representado por \mathbb{R} , é a fusão do conjunto dos números racionais com o conjunto dos números irracionais. Vale ressaltar que o conjunto dos números racionais é a combinação dos conjuntos dos números naturais e inteiros. Podemos afirmar que entre quaisquer dois números reais há uma infinidade de outros números.

$\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}$, sendo $\mathbb{Q} \cap \mathbb{I} = \emptyset$ (Se um número real é racional, não irracional, e vice-versa).



Lembrando que $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$, podemos construir o diagrama abaixo:



Entre os conjuntos números reais, temos:

$\mathbb{R}^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x \neq 0\}$: conjunto dos números reais não-nulos.

$\mathbb{R}_+ = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 0\}$: conjunto dos números reais não-negativos.

$\mathbb{R}_+^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x > 0\}$: conjunto dos números reais positivos.

$\mathbb{R}_- = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 0\}$: conjunto dos números reais não-positivos.

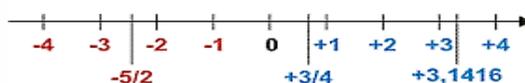
$\mathbb{R}_-^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 0\}$: conjunto dos números reais negativos.

Valem todas as propriedades anteriormente discutidas nos conjuntos anteriores, incluindo os conceitos de módulo, números opostos e números inversos (quando aplicável).

A representação dos números reais permite estabelecer uma relação de ordem entre eles. Os números reais positivos são maiores que zero, enquanto os negativos são menores. Expressamos a relação de ordem da seguinte maneira: Dados dois números reais, a e b ,

$$a \leq b \leftrightarrow b - a \geq 0$$

Conjunto dos números reais





Noções de Informática

O Windows 7 é um dos sistemas operacionais mais populares desenvolvido pela Microsoft¹.

Visualmente o Windows 7 é semelhante ao seu antecessor, o Windows Vista, porém a interface é muito mais rica e intuitiva.

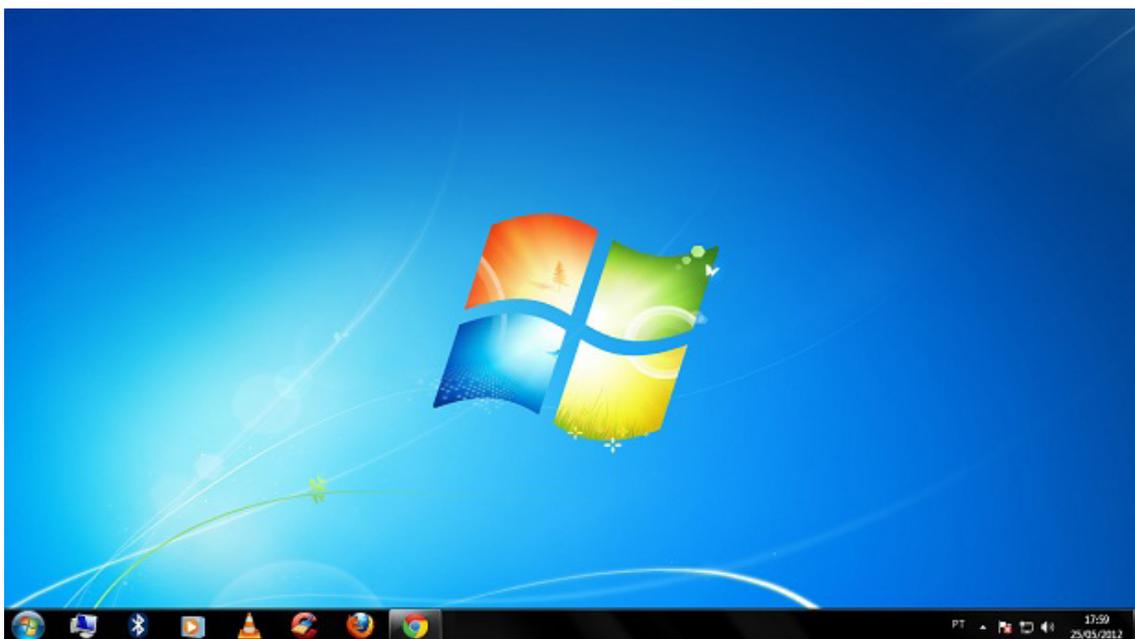
É Sistema Operacional multitarefa e para múltiplos usuários. O novo sistema operacional da Microsoft trouxe, além dos recursos do Windows 7, muitos recursos que tornam a utilização do computador mais amigável.

Algumas características não mudam, inclusive porque os elementos que constroem a interface são os mesmos.

Edições do Windows 7

- Windows 7 Starter;
- Windows 7 Home Premium;
- Windows 7 Professional;
- Windows 7 Ultimate.

Área de Trabalho



Área de Trabalho do Windows 7.

Fonte: <https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2012/05/como-ocultar-lixreira-da-area-de-trabalho-do-windows.html>

A Área de trabalho é composta pela maior parte de sua tela, em que ficam dispostos alguns ícones. Uma das novidades do Windows 7 é a interface mais limpa, com menos

ícones e maior ênfase às imagens do plano de fundo da tela. Com isso você desfruta uma área de trabalho suave. A barra de tarefas que fica na parte inferior também sofreu mudanças significativas.

1 <https://estudioaulas.com.br/img/ArquivosCurso/materialDemo/AulaDemo-4147.pdf>



Conhecimentos Específicos

A educação é um campo de estudo complexo e multifacetado, que ao longo dos séculos foi influenciado por diferentes perspectivas filosóficas, científicas e sociais. As teorias da educação refletem essas diferentes abordagens, propondo visões diversas sobre como o ser humano aprende, qual o papel do professor e do aluno, e como o processo educacional deve ser estruturado. Cada teoria traz consigo implicações práticas para o ambiente escolar, desde a organização do currículo até as metodologias de ensino utilizadas.

Teoria Tradicional (ou Pedagogia Tradicional)

A Pedagogia Tradicional tem suas origens no século XVII, com a obra de Comênio, considerado o pai da didática moderna, e com Herbart, um dos primeiros a sistematizar a educação como ciência. A abordagem tradicional prevaleceu por muitos séculos e, em certos contextos, ainda é amplamente utilizada em instituições de ensino, especialmente em disciplinas mais exatas e formais.

Os principais fundamentos dessa teoria incluem:

- **Conteúdo como foco principal:** Na pedagogia tradicional, o conhecimento é considerado um fim em si mesmo. Os conteúdos devem ser sistematicamente organizados e transmitidos aos alunos, que devem absorvê-los de forma passiva. A estrutura curricular é fixa e rígida, com pouca margem para adaptações ou inovações.

- **Professor como autoridade central:** O professor assume o papel de detentor e transmissor do conhecimento, cabendo a ele decidir o que, como e quando os conteúdos serão abordados. O aluno, por sua vez, é visto como receptor passivo, cuja principal tarefa é absorver as informações que lhe são passadas.

- **Métodos de ensino tradicionais:** A metodologia predominante é a aula expositiva, onde o professor fala e os alunos escutam, anotam e memorizam. Avaliações são frequentemente baseadas em testes de repetição e memorização, com foco em resultados objetivos e mensuráveis.

Essa abordagem tem sido criticada por sua falta de flexibilidade e por desconsiderar as particularidades e o desenvolvimento individual dos alunos. Além disso, muitas vezes falha em estimular habilidades críticas e criativas, formando indivíduos mais voltados à repetição do que à inovação. Entretanto, seus defensores argumentam que ela promove a disciplina intelectual e a aquisição de conteúdos essenciais para a formação básica.

Exemplo prático: Uma escola que adota a pedagogia tradicional tende a estruturar o ensino em torno de aulas expositivas e avaliações padronizadas. Os alunos estudam, por exemplo, matemática de forma fragmentada, memorizando fórmulas e aplicando-as em exercícios repetitivos.

Teoria Progressista (ou Pedagogia Progressista)

A Pedagogia Progressista surge como uma reação às limitações da abordagem tradicional, especialmente no final do século XIX e início do século XX. Entre seus principais expoentes está o filósofo e educador John Dewey, que propôs uma visão de educação centrada no aluno e nas suas experiências. Dewey acreditava que a educação deve preparar o indivíduo para a vida democrática, promovendo o pensamento crítico e a participação ativa na sociedade.

Os fundamentos da pedagogia progressista incluem:

- **Educação centrada no aluno:** Ao contrário da pedagogia tradicional, o foco da pedagogia progressista está no aluno, que é visto como sujeito ativo e participante no processo de aprendizagem. O papel do professor é guiar e facilitar o aprendizado, promovendo um ambiente de diálogo e reflexão.

- **Aprendizado por experiência:** Dewey defendia que o aprendizado ocorre por meio da experiência direta e da resolução de problemas práticos. O currículo deve ser flexível e conectado com o contexto social e cultural dos alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades para a vida.

**LEI Nº 9.503, DE 23 DE SETEMBRO DE 1997**

Institui o Código de Trânsito Brasileiro.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

CAPÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O trânsito de qualquer natureza nas vias terrestres do território nacional, abertas à circulação, rege-se por este Código.

§1º Considera-se trânsito a utilização das vias por pessoas, veículos e animais, isolados ou em grupos, conduzidos ou não, para fins de circulação, parada, estacionamento e operação de carga ou descarga.

§2º O trânsito, em condições seguras, é um direito de todos e dever dos órgãos e entidades componentes do Sistema Nacional de Trânsito, a estes cabendo, no âmbito das respectivas competências, adotar as medidas destinadas a assegurar esse direito.

§3º Os órgãos e entidades componentes do Sistema Nacional de Trânsito respondem, no âmbito das respectivas competências, objetivamente, por danos causados aos cidadãos em virtude de ação, omissão ou erro na execução e manutenção de programas, projetos e serviços que garantam o exercício do direito do trânsito seguro.

§4º (VETADO)

§5º Os órgãos e entidades de trânsito pertencentes ao Sistema Nacional de Trânsito darão prioridade em suas ações à defesa da vida, nela incluída a preservação da saúde e do meio-ambiente.

Art. 2º São vias terrestres urbanas e rurais as ruas, as avenidas, os logradouros, os caminhos, as passagens, as estradas e as rodovias, que terão seu uso regulamentado pelo órgão ou entidade com circunscrição sobre elas, de acordo com as peculiaridades locais e as circunstâncias especiais.

Parágrafo único. Para os efeitos deste Código, são consideradas vias terrestres as praias abertas à circulação pública, as vias internas pertencentes aos condomínios constituídos por unidades autônomas e as vias e áreas de estacionamento de estabelecimentos privados de uso coletivo. (Redação dada pela Lei nº 13.146, de 2015) (Vigência)

Art. 3º As disposições deste Código são aplicáveis a qualquer veículo, bem como aos proprietários, condutores dos veículos nacionais ou estrangeiros e às pessoas nele expressamente mencionadas.

Art. 4º Os conceitos e definições estabelecidos para os efeitos deste Código são os constantes do Anexo I.