



Prefeitura de Bragança Paulista - SP
Professor De Ensino Fundamental

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões que possibilitem avaliar a capacidade de Interpretação de texto	1
conhecimento da norma culta na modalidade escrita do idioma e aplicação da Ortografia oficial.....	4
Acentuação gráfica.....	14
Pontuação	16
Classes gramaticais; Pronomes: emprego e colocação.....	20
Concordância verbal e nominal	33
Regência nominal e verbal	35
Questões	38
Gabarito	56

MATEMÁTICA

Operações com números reais	1
Mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum.....	3
Razão e proporção	6
Regra de três simples e composta	8
Média aritmética simples e ponderada.....	10
Porcentagem e Juro simples	12
Equação do 1º e 2º Graus	15
Sistema de equações do 1º grau	20
Relação entre grandezas: tabelas e gráficos	23
Sistemas de medidas usuais.....	27
Noções de geometria: forma, perímetro, área, volume, ângulo, teorema de Pitágoras.	32
Raciocínio lógico	48
Resolução de problemas.....	53
Questões	59
Gabarito	67

SUMÁRIO



LEGISLAÇÃO

Lei 8.069 de 13 de julho de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.....	1
Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1.996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.....	67
Constituição da República Federativa do Brasil de 1.988 - Capítulo referente à Educação.....	99
Lei Municipal nº 4.488 de 23 de setembro de 2015 que aprova o Plano Municipal de Educação de Bragança Paulista – PME e dá outras providências	105
Lei Orgânica do Município (Capítulo da Educação).....	119
CNE/CEB – Resolução n.º 1/2004, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.....	120
Questões	122
Gabarito.....	128

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

MEC – Publicações para o Ensino Fundamental.....	1
MEC – Base Nacional Curricular Comum – Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil, campos de experiências, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil, transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. O Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica, competências específicas de Linguagens, Língua Portuguesa Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e História	3
HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2010	59
PANIZZA, Mabel e colaboradores – Ensinar Matemática na educação infantil e nas séries iniciais. Artmed, 2011	61
SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2013.....	62
Questões	63
Gabarito.....	67

SUMÁRIO



Língua Portuguesa

Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.

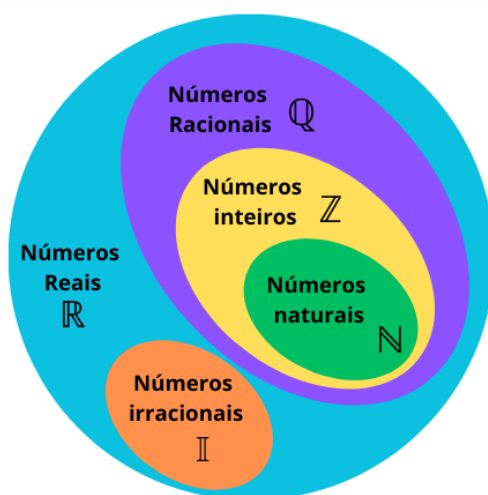




Matemática

O conjunto dos números reais, representado por $\mathbb{R}$, é a fusão do conjunto dos números racionais com o conjunto dos números irracionais. Vale ressaltar que o conjunto dos números racionais é a combinação dos conjuntos dos números naturais e inteiros. Podemos afirmar que entre quaisquer dois números reais há uma infinidade de outros números.

$\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}$, sendo $\mathbb{Q} \cap \mathbb{I} = \emptyset$ (Se um número real é racional, não irracional, e vice-versa).



Entre os conjuntos números reais, temos:

$\mathbb{R}^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x \neq 0\}$: conjunto dos números reais não-nulos.

$\mathbb{R}_+ = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 0\}$: conjunto dos números reais não-negativos.

$\mathbb{R}_+^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x > 0\}$: conjunto dos números reais positivos.

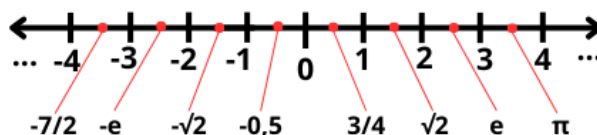
$\mathbb{R}_- = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 0\}$: conjunto dos números reais não-positivos.

$\mathbb{R}_-^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 0\}$: conjunto dos números reais negativos.

Valem todas as propriedades anteriormente discutidas nos conjuntos anteriores, incluindo os conceitos de módulo, números opostos e números inversos (quando aplicável).

A representação dos números reais permite estabelecer uma relação de ordem entre eles. Os números reais positivos são maiores que zero, enquanto os negativos são menores. Expressamos a relação de ordem da seguinte maneira: Dados dois números reais, a e b ,

$$a \leq b \leftrightarrow b - a \geq 0$$



Operações com números Reais

Operando com as aproximações, obtemos uma sequência de intervalos fixos que determinam um número real. Assim, vamos abordar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.



LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA: Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

TÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Parágrafo único. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. (Incluído pela Lei nº 13.257, de 2016)

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

- a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Art. 6º Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.



Conhecimentos Específicos

O Ministério da Educação (MEC) desenvolve uma série de publicações destinadas a orientar e apoiar o trabalho pedagógico no Ensino Fundamental, promovendo a qualidade da educação básica em todo o país. Essas publicações são parte de iniciativas que visam garantir a implementação das políticas educacionais e fornecer recursos didáticos e metodológicos para escolas, professores e gestores. Elas abrangem desde orientações curriculares e guias pedagógicos até materiais voltados para áreas específicas do conhecimento e temas transversais, contribuindo para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

Documentos Orientadores e Diretrizes

Uma das principais contribuições do MEC para o Ensino Fundamental é a elaboração de documentos orientadores que estabelecem os fundamentos pedagógicos e as metas para essa etapa da educação básica. Entre os mais relevantes estão:

- **Base Nacional Comum Curricular (BNCC):** Publicada em 2017, a BNCC é o documento que organiza o currículo escolar em todo o Brasil, definindo as competências e habilidades essenciais a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Para o Ensino Fundamental, ela está estruturada em áreas de conhecimento e componentes curriculares, como Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, além dos temas integradores como direitos humanos, educação ambiental e diversidade.
- **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (DCNs):** Essas diretrizes oferecem orientações gerais para a organização do ensino, contemplando aspectos como a progressão das aprendizagens, a interdisciplinaridade e a promoção da inclusão e equidade no ambiente escolar.

Guias e Materiais Pedagógicos

O MEC também disponibiliza guias pedagógicos e materiais de apoio destinados a ajudar os professores a planejar e implementar práticas de ensino alinhadas às diretrizes nacionais. Esses materiais incluem:

- **Cadernos Pedagógicos:** Desenvolvidos para diferentes disciplinas, esses cadernos oferecem sugestões de atividades, sequências didáticas e estratégias de ensino. Eles são projetados para atender às diversas realidades das escolas brasileiras, promovendo abordagens criativas e contextualizadas.
- **Programas Específicos:** Iniciativas como o Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) distribuem livros didáticos e outros recursos para escolas públicas, garantindo que todos os alunos tenham acesso a materiais de qualidade.
- **Guias Temáticos:** O MEC também publica materiais sobre temas específicos, como alfabetização, inclusão escolar, letramento digital e educação socioemocional. Esses guias ajudam a integrar novas abordagens ao currículo, ampliando o alcance do ensino e adaptando-o às demandas contemporâneas.

Apoio à Formação de Professores

Outro eixo das publicações do MEC é voltado para a formação inicial e continuada dos professores do Ensino Fundamental. Por meio de parcerias com universidades e institutos de pesquisa, o MEC publica materiais que apoiam a capacitação dos educadores, com ênfase em práticas pedagógicas inovadoras e no uso de tecnologias educacionais.

Essas publicações incluem:

- **Guias de Formação Docente:** Focados em temas como avaliação, planejamento e gestão de sala de aula, esses materiais ajudam os professores a desenvolver competências alinhadas às demandas da BNCC.
- **Cursos e Plataformas Virtuais:** O MEC oferece cursos online e materiais complementares por meio de plataformas como o AVAMEC, que traz conteúdos interativos para capacitar professores de forma acessível.