



Prefeitura de Cantá - RO
Professor da Educação Básica

LÍNGUA PORTUGUESA

Textos: Leitura e compreensão de textos.....	1
Tipologia textual; Gênero textual.....	3
Fonética.....	15
Estrutura das palavras; Formação das palavras.....	15
Ortografia.....	18
Acentuação gráfica (novo acordo ortográfico).....	19
Morfologia: Classes de palavras; Classificação e flexão das palavras.....	22
Semântica: Significação das palavras; Denotação; Conotação; Polissemia.....	44
Sintaxe Frase, oração e período: Tipos de frases; Oração; Termos essenciais da oração; Termos integrantes da oração; Termos acessórios da oração; Estruturação do período: Período composto por coordenação; Período composto por subordinação.....	45
Concordância (verbal e nominal).....	51
Regência Verbal e Nominal.....	53
Crase.....	56
Questões.....	58
Gabarito.....	68

MATEMÁTICA

Números e Operações: Construções históricas e metodológicas dos números Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais e Reais. Operações aritméticas: Adição, Subtração, Multiplicação, Divisão, Potenciação e radiciação.....	1
Sistema de Numeração Decimal e Quadro Valor de Lugar.....	21
Múltiplos, divisores e números primos.....	23
Média Aritmética, Ponderada e Geométrica.....	31
Conjuntos: Noções, relação de pertinência e notações; Relação de inclusão; Operações entre conjuntos.....	32
Relação e função: Conceitos: produto cartesiano, relação, função, domínio, imagem e contradomínio; Funções: injetora, sobrejetora e bijetora; Função composta e função inversa; Aplicação do conceito de função na resolução de problemas; Funções e gráficos: constante, linear, afim, quadrática, exponencial e logarítmica; Raízes ou zeros da função quadrática, vértice, imagem, valor máximo e valor mínimo.....	38
Equações do 1º grau.....	57
Progressões Aritméticas e Geométricas.....	59
Razão e proporção: Proporcionalidade direta ou inversa.....	63

SUMÁRIO



Regra de três simples e composta	66
Cálculo de Porcentagem	68
Análise Combinatória: Princípio da Contagem.....	70
Geometria Plana: Teorema de Pitágoras; Relações métricas no triângulo retângulo; Circunferência e círculo; Cálculo de áreas das principais figuras planas	73
Grandezas e Medidas: Problemas envolvendo sistemas de medidas	75
Tratamento da Informação: Construção e interpretação de tabelas e gráficos.....	81
Questões	88
Gabarito.....	97

CONHECIMENTOS GERAIS

Assuntos de extrema relevância sobre política e economia regional, estadual e municipal.....	1
História e cultura Regional (Amazônia, Roraima e Cantá).....	2
História do município: fundação, contextualização histórica, Poderes Executivo e Legislativo, símbolos municipais (brasão, hino, bandeira e gentílico)	4
Dados municipais de Cantá: Educação, geografia, população, aspectos econômicos e culturais; Economia, dados estatísticos, A cultura dos povos indígenas no município de Cantá	6

INFORMÁTICA

Noções de sistema operacional (ambiente Windows). Conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas.....	1
Edição de textos, planilhas e apresentações (ambiente Microsoft Office).....	24
Redes de computadores	49
Conceitos básicos, ferramentas, aplicativos e procedimentos de Internet. Programas de navegação (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome e similares). Sítios de busca e pesquisa na Internet	59
Programas de correio eletrônico (Outlook Express, Mozilla Thunderbird e similares)....	66
Segurança da informação: Procedimentos de segurança	70
Noções de vírus, worms e pragas virtuais; Aplicativos para segurança.....	73
Procedimentos de backup	78
Uso de plataformas/sistemas de gerenciamentos de dados.....	79
Questões	93
Gabarito.....	100

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



Função social da escola	1
Diretrizes Curriculares Nacional da Educação Básica: Parecer CNE/CEB nº 7/2010	4
Lei n.º 9.394/1996 e suas alterações posteriores, que “Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional – LDB.....	47
Lei n.º 11.274/2006 que “Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade;	77
Lei n.º 8.069/1990 que “Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências -ECA.....	78
Resolução CEB/CNE n.º 5/2009 que “Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	143
DCCRR – Documento Curricular de Roraima	146
BNCC	147
Conceitos, fundamentos e concepções de currículo.....	203
Lei nº 14.640/2023 que institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera a Lei nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e a Lei nº 14.172, de 10 de junho de 2021 (e suas normativas, parecer e portaria)	222
Lei municipal 287/2015, que estabelece o Plano municipal de educação do Cantá;	226
Planejamento.....	226
Projeto político pedagógico escolar.....	242
Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências.....	253
Questões	256
Gabarito.....	261

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que **compreendemos** adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à **interpretação**, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



dizer



CONTEXTO HISTÓRICO

Os conjuntos numéricos têm uma história rica e complexa que se desenvolveu ao longo de milênios, refletindo o progresso da matemática e da civilização humana. Os números naturais, que são usados para contar e ordenar, foram provavelmente os primeiros números a serem utilizados pelos seres humanos. As primeiras evidências de contagem vêm de marcas em ossos e outros artefatos pré-históricos datados de cerca de 20.000 anos atrás, como o Osso de Ishango. À medida que as civilizações antigas, como a babilônica e a egípcia, evoluíram, desenvolveram sistemas numéricos mais sofisticados, incluindo a capacidade de realizar cálculos mais complexos com esses números.

Os números inteiros surgiram naturalmente a partir dos números naturais. Eles incluem todos os números naturais, seus opostos negativos e o zero. O conceito de zero como um número separado é uma invenção relativamente recente na história matemática. A Índia antiga é frequentemente creditada com a formalização do zero por volta do século 5, um desenvolvimento que posteriormente se espalhou pelo mundo árabe e chegou à Europa através dos trabalhos de matemáticos como Al-Khwarizmi.

Os números racionais, que podem ser expressos como frações de dois inteiros, foram estudados detalhadamente pelos matemáticos gregos antigos. Pitágoras e seus seguidores, os pitagóricos, tinham uma compreensão aprofundada das proporções e frações, o que levou ao desenvolvimento de conceitos importantes na teoria dos números. No entanto, a descoberta de que nem todos os números podem ser expressos como frações — especificamente, a descoberta dos números irracionais — causou uma grande crise na filosofia pitagórica. Diz-se que Hipaso de Metaponto, um membro da escola pitagórica, descobriu que a raiz quadrada de 2 não pode ser expressa como uma fração de dois inteiros, uma descoberta que levou à sua expulsão ou, segundo algumas lendas, até à sua execução.

Os números irracionais, portanto, foram uma grande revelação. Eles são números que não podem ser expressos como frações, como a raiz quadrada de 2 e o número pi. Esses números foram inicialmente vistos com suspeita e mesmo temor, mas com o tempo, sua aceitação e estudo se aprofundaram, especialmente durante o Renascimento e a era moderna.

Finalmente, a união dos números racionais e irracionais forma o conjunto dos números reais. Este conceito foi formalizado no século 19 por matemáticos como Richard Dedekind e Georg Cantor, que desenvolveram uma compreensão rigorosa e estruturada dos números reais. Os números reais são fundamentais para a análise matemática, sendo essenciais para o cálculo e para a compreensão de funções contínuas e limites.

CONJUNTOS NUMÉRICOS

O agrupamento de termos ou elementos que associam características semelhantes é denominado conjunto. Quando aplicamos essa ideia à matemática, se os elementos com características semelhantes são números, referimo-nos a esses agrupamentos como conjuntos numéricos.

Em geral, os conjuntos numéricos podem ser representados graficamente ou de maneira extensiva, sendo esta última a forma mais comum ao lidar com operações matemáticas. Na representação extensiva, os números são listados entre chaves $\{\}$. Caso o conjunto seja infinito, ou seja, contenha uma quantidade incontável de números, utilizamos reticências após listar alguns exemplos. Exemplo: $N = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$.

Existem cinco conjuntos considerados essenciais, pois são os mais utilizados em problemas e questões durante o estudo da Matemática. Esses conjuntos são os Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais e Reais.



Cantá, localizada no estado de Roraima, enfrenta desafios e oportunidades específicos em suas políticas e economia. A compreensão das questões políticas e econômicas que afetam o município, o estado e a região é crucial para o desenvolvimento sustentável e o bem-estar da população local. Este texto explora os temas mais relevantes de política e economia para Cantá - RR, destacando aspectos regionais, estaduais e municipais que impactam diretamente a vida dos cidadãos.

Política Regional e Estadual

A política em Roraima e, por extensão, em Cantá, é marcada por uma série de desafios e peculiaridades, derivados de sua localização geográfica, demografia e infraestrutura.

1. Governança e Administração Pública: A gestão eficiente dos recursos públicos é um desafio constante. A transparência e a responsabilidade na administração pública são cruciais para garantir que os investimentos sejam feitos de maneira eficaz e que beneficiem a população. Em Cantá, a modernização da administração pública, com a adoção de tecnologias de gestão e a capacitação dos servidores, pode melhorar a eficiência dos serviços públicos.

2. Desenvolvimento Sustentável: Roraima é conhecido por sua biodiversidade e recursos naturais, o que coloca o desenvolvimento sustentável como um tema central. Políticas que equilibrem o desenvolvimento econômico com a conservação ambiental são essenciais. Em Cantá, iniciativas que promovam a agricultura sustentável, a proteção das florestas e o uso responsável dos recursos hídricos são de extrema importância.

3. Infraestrutura e Logística: A melhoria da infraestrutura é vital para o desenvolvimento econômico. Estradas, energia e telecomunicações adequadas são fundamentais para atrair investimentos e melhorar a qualidade de vida. Em Cantá, projetos de infraestrutura que melhorem a conectividade com Boa Vista e outras regiões podem facilitar o escoamento de produtos agrícolas e fomentar o comércio.

4. Segurança Pública: A segurança é uma preocupação importante para a população. Políticas estaduais que fortalecem a segurança pública, através do aumento do efetivo policial e da implementação de programas de prevenção à violência, são cruciais. Em Cantá, a colaboração entre as autoridades locais e estaduais pode resultar em estratégias mais eficazes para combater a criminalidade.

Economia Regional e Estadual

A economia de Cantá e de Roraima é diversificada, mas enfrenta desafios específicos que precisam ser abordados para garantir o crescimento e a prosperidade.

1. Agricultura e Pecuária: Cantá é um município com forte vocação agrícola e pecuária. A produção de mandioca, milho e a criação de gado são atividades econômicas importantes. A introdução de tecnologias agrícolas modernas, o acesso a financiamentos e a capacitação dos produtores podem aumentar a produtividade e a sustentabilidade dessas atividades.

2. Mineração: A mineração é uma atividade econômica significativa em Roraima. No entanto, é crucial que essa atividade seja regulada de maneira rigorosa para evitar impactos ambientais negativos e garantir que os benefícios econômicos sejam distribuídos de forma justa. Políticas estaduais que promovam a mineração responsável são essenciais.

3. Turismo: O potencial turístico de Roraima, com suas paisagens naturais únicas, pode ser explorado para diversificar a economia. Cantá pode desenvolver o ecoturismo, aproveitando sua proximidade com áreas de beleza natural e cultural. Investimentos em infraestrutura turística e campanhas de promoção podem atrair visitantes e gerar emprego e renda.



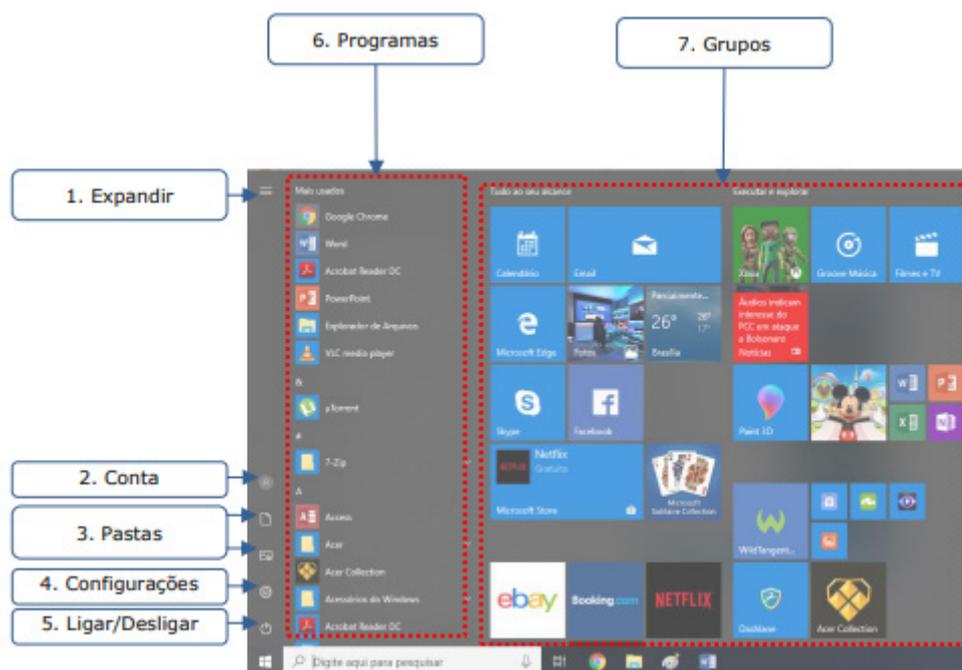
WINDOWS 10

O Windows 10 é um sistema operacional desenvolvido pela Microsoft, parte da família de sistemas operacionais Windows NT. Lançado em julho de 2015, ele sucedeu o Windows 8.1 e trouxe uma série de melhorias e novidades, como o retorno do Menu Iniciar, a assistente virtual Cortana, o navegador Microsoft Edge e a funcionalidade de múltiplas áreas de trabalho. Projetado para ser rápido e seguro, o Windows 10 é compatível com uma ampla gama de dispositivos, desde PCs e tablets até o Xbox e dispositivos IoT.

Operações de iniciar, reiniciar, desligar, login, logoff, bloquear e desbloquear

Botão Iniciar

O Botão Iniciar dá acesso aos programas instalados no computador, abrindo o Menu Iniciar que funciona como um centro de comando do PC.



Menu Iniciar

Expandir: botão utilizado para expandir os itens do menu.



Conhecimentos Específicos

A escola tem como função criar uma forte ligação entre o formal e teórico, ao cotidiano e prático. Reúne os conhecimentos comprovados pela ciência ao conhecimento que o aluno adquire em sua rotina, o chamado senso comum. Já o professor, é o agente que possibilita o intermédio entre escola e vida, e o seu papel principal é ministrar a vivência do aluno ao meio em que vive.

Função social da escola

A escola, principalmente a pública, é espaço democrático dentro da sociedade contemporânea. Servindo para discutir suas questões, possibilitar o desenvolvimento do pensamento crítico, trazer as informações, contextualizá-las e dar caminhos para o aluno buscar mais conhecimento. Além disso, é o lugar de sociabilidade de jovens, adolescentes e também de difusão sócio-cultural. Mas é preciso considerar alguns aspectos no que se refere a sua função social e a realidade vivida por grande parte dos estudantes brasileiros.

Na atualidade alguns discursos tenham ganhado força na teoria da educação. Estes discursos e teorias, centrados na problemática educacional e na contradição existente entre teoria e prática produzem certas conformações e acomodações entre os educadores.

Muitos atribuem a problemática da educação às situações associadas aos valores humanos, como a ausência e/ou ruptura de valores essenciais ao convívio humano. Assim, como alegam despreparo profissional dos educadores, salas de aula superlotadas, cursos de formação acelerados, salários baixos, falta de recursos, currículos e programas pré-elaborados pelo governo, dentre tantos outros fatores, tudo em busca da redução de custos.

Todas essas questões contribuem de fato para a crise educacional, mas é preciso ir além e buscar compreender o núcleo dessa problemática, encontrar a raiz desses fatores, entendendo de onde eles surgem. A grande questão é: qual a origem desses fatores que impedem a qualidade na educação?

Certamente a resposta para uma discussão tão atual como essa surja com o estudo sobre as bases que compõem a sociedade atual. Pois, ao analisar o sistema capitalista nas suas mais amplas esferas, descobre-se que todas essas problemáticas surgem da forma como a sociedade está organizada com bases na propriedade privada, lucro, exploração do ser humano e da natureza e se manifestam na ideologia do sistema.

Um sistema que prega a acumulação privada de bens de produção, formando uma concepção de mundo e de poder baseada no acumular sempre para consumir mais, onde quanto mais bens possuir, maior será o poder que exercerá sobre a sociedade, acaba por provocar diversos problemas para a população, principalmente para as classes menos favorecidas, como: falta de qualidade na educação, ineficiência na saúde, aumento da violência, tornando os sistemas públicos, muitas vezes, caóticos.

Independentemente do discurso sobre a educação, ele sempre terá uma base numa determinada visão de homem, dentro e em função de uma realidade histórica e social específica. Acredita-se que a educação baseia-se em significações políticas, de classe. Freitag (1980) ressalta a frequente aceitação por parte de muitos estudiosos de que toda doutrina pedagógica, de um modo ou de outro, sempre terá como base uma filosofia de vida, uma concepção de homem e, portanto, de sociedade.

Ainda segundo Freitag (1980, p.17) a educação é responsável pela manutenção, integração, preservação da ordem e do equilíbrio, e conservação dos limites do sistema social. E reforça “para que o sistema sobreviva, os novos indivíduos que nele ingressam precisam assimilar e internalizar os valores e as normas que regem o seu funcionamento.”

A educação em geral, designa-se com esse termo a transmissão e o aprendizado das técnicas culturais, que são as técnicas de uso, produção e comportamento, mediante as quais um grupo de homens é capaz de satisfazer suas necessidades, proteger-se contra a hostilidade do ambiente físico e biológico e trabalhar em conjunto, de modo mais ou menos ordenado e pacífico. Como o conjunto dessas técnicas se chama cultura, uma sociedade humana não pode sobreviver se sua cultura não é transmitida de geração para geração; as modalidades ou formas de realizar ou garantir essa transmissão chama-se educação. (ABBAGNANO, 2000, p. 305-306)