



Prefeitura de Canoas - RS
Técnico de Apoio à Educação Básica

LÍNGUA PORTUGUESA

Análise e Interpretação de Textos: Compreensão global das informações. Reconhecimento da estrutura do texto e dos parágrafos. Identificação das ideias principais e secundárias, pressuposições e inferências	1
Significados de palavras e expressões no texto	4
Substituição de palavras e de expressões do texto. Nexos e outros recursos coesivos	5
recursos de argumentação.....	8
Gêneros textuais diversos	18
Linguagem e adequação social.....	29
Variedades linguísticas e seus determinantes sociais, regionais, históricos e individuais.....	30
Textualidade: Coesão, coerência, argumentação e intertextualidade	31
Confronto e reconhecimento de frases corretas e incorretas. Registros formal e informal da linguagem.	33
Fonologia: Letras (consoantes, vogais e semivogais). Fonemas. Encontros vocálicos. Dígrafos. Encontros consonantais. Sílabas: classificação, divisão, acento tônico	36
acentuação gráfica e suas regras, monossílabos, regras especiais, acento diferencial/grave.	39
Ortografia. Notações léxicas. Emprego dos porquês. Emprego do hífen.	41
Sinais de pontuação.	43
Morfologia: Classes de palavras variáveis (adjetivo, artigo, numeral, pronome, substantivo e verbo), reconhecimento, classificação, uso e flexão. Classes de palavras invariáveis (advérbio, conjunção, interjeição e preposição), reconhecimento, classificação e uso	48
Semântica: Sinônimos. Antônimos. Polissemia. Homônimos e parônimos. Denotação e conotação.....	60
Figuras de linguagem.	60
Sintaxe: Análise sintática (interna e externa)	65
Concordância nominal e verbal.	70
Regência nominal e verbal.	72
Pontuação	75
Emprego da crase	79
Exercícios	81
Gabarito.....	91

SUMÁRIO



RACIOCÍNIO LÓGICO

Teoria dos Conjuntos: Conceitos, relações de pertinência e inclusão, subconjuntos, conjunto das partes de um conjunto, operações com conjuntos	1
Análise Combinatória: princípio fundamental de contagem, permutação (simples, circular e com repetição), arranjo, combinação (simples e com repetição). Probabilidade: Conceitos, cálculo de probabilidade, axiomas da probabilidade, eventos independentes, eventos mutuamente exclusivos, probabilidade da união de dois eventos, probabilidade condicional, probabilidade binomial	3
Conceitos Fundamentais: sistemas de numeração em diferentes bases, conjuntos numéricos (definição, números naturais, inteiros, racionais, reais, irracionais e complexos).....	9
Notação científica	16
Razão e proporção	20
Regra de três.....	22
Porcentagem	23
Progressões aritméticas e geométricas	26
Equações de 1º, 2º e 3º graus.....	30
Unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis.....	36
Estatística Básica: população e amostras, diagrama de Venn, tabelas e gráficos, média, moda e mediana, frequências absoluta e relativa, variância e desvio-padrão.....	41
Leitura e interpretação: tabelas, gráficos e infográficos.....	43
Raciocínio Lógico-Matemático: Problemas lógicos de sequências (números, letras, palavras e figuras), com dados, figuras e palitos. Situações-Problema: Aplicação dos conteúdos anteriores em situações-problema em múltiplos contextos	48
Exercícios	65
Gabarito.....	73

INFORMÁTICA

Conceitos básicos da tecnologia da informação. Componentes de hardware e software de computadores e suas características.....	1
Operação e configuração: sistema operacional Windows 10 ou posterior	6
editor de texto Word 2016 ou posterior	47
planilha eletrônica Excel 2016 ou posterior.....	58
Navegação web e segurança na/para Internet	66
Correio eletrônico	79
Exercícios	82
Gabarito.....	92

SUMÁRIO



LEGISLAÇÃO BÁSICA

Normas Legais: - BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. (Art. 1º a 69; Art. 76 a 92; Art. 101 e 102; Art. 127 a 129).....	1
CANOAS. Lei Orgânica do Município de Canoas	69
CANOAS. Lei Municipal nº 2.214/1984. Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Canoas.....	125
CANOAS. Lei Municipal nº 5.082/2006. Regime Próprio de Previdência de Previdência Social do Município de Canoas	175
CANOAS. Lei Municipal nº 6.526/2021. Código de Ética da Administração Direta e Indireta do Município de Canoas.....	187
Exercícios.....	196
Gabarito.....	200

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Temas educacionais e pedagógicos: Psicologia da educação, do desenvolvimento e da aprendizagem.....	1
Educação Especial e Educação inclusiva	3
Escola e família	15
Práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens, autonomia e desenvolvimento da criança e do adolescente.....	17
Convívio social e regras. Comunicação, interação, confiança, afetividade e sentimentos.....	23
Saúde e bem-estar.....	25
Obesidade na infância e adolescência.....	36
Rotinas: aspectos gerais, chegada e acolhida, atividades lúdicas, educativas e culturais, alimentação, nutrição, higiene, sono, descanso, segurança e cuidados	37
O brincar.....	46
Violência e drogas.....	63
Comportamento: agressividade - agressão, apego, choro, socialização, resiliência, temperamento	99
Funções executivas: autocontrole, memória de trabalho e flexibilidade cognitiva	105
Observação e escuta atenta e cuidadosa às crianças e aos adolescentes	106
Adaptação à escola, relação escola e família	106
Relacionamento pais e escola, ambiente educacional e familiar, participação dos pais	107
Distúrbios de aprendizagem. Hiperatividade e Déficit de Atenção (TDAH). Autismo....	109
Transição escolar	149

SUMÁRIO



Doenças e agravos mais comuns na infância e adolescência: sinais, sintomas, prevenção e controle	150
Imunização e Calendários de Vacinação	158
Maus-tratos e negligência: etiologia, sinais, sintomas, conduta	179
Prevenção de acidentes e primeiros Socorros.....	181
Relações Humanas no Trabalho	192
Comunicação e relacionamento interpessoal.....	201
Comportamento individual e em grupo. Normas de conduta socialmente adequadas no ambiente de trabalho.....	206
Trabalho em equipe.....	207
Trato social: regras de convivência. Atendimento ao público.....	209
Normas Legais: BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Da Ordem Social - Art. 193 a 232	217
BRASIL. Lei nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente	239
BRASIL. Lei nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	310
BRASIL. Lei nº 12.288/2010 - Estatuto da Igualdade Racial	338
BRASIL. Lei nº 13.146/2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência.....	349
Exercícios.....	380
Gabarito.....	385

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.





A teoria dos conjuntos é a teoria matemática capaz de agrupar elementos¹.

Dessa forma, os elementos (que podem ser qualquer coisa: números, pessoas, frutas) são indicados por letra minúscula e definidos como um dos componentes do conjunto.

Exemplo: o elemento “a” ou a pessoa “x”

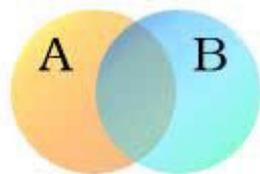
Assim, enquanto os elementos do conjunto são indicados pela letra minúscula, os conjuntos, são representados por letras maiúsculas e, normalmente, dentro de chaves ({}).

Além disso, os elementos são separados por vírgula ou ponto e vírgula, por exemplo:

$A = \{a, e, i, o, u\}$

— Diagrama de Euler-Venn

No modelo de Diagrama de Euler-Venn (Diagrama de Venn), os conjuntos são representados graficamente:



— Relação de Pertinência

A relação de pertinência é um conceito muito importante na “Teoria dos Conjuntos”.

Ela indica se o elemento pertence (\in) ou não pertence (\notin) ao determinado conjunto, por exemplo:

$D = \{w, x, y, z\}$

Logo:

$w \in D$ (w pertence ao conjunto D);

$j \notin D$ (j não pertence ao conjunto D).

— Relação de Inclusão

A relação de inclusão aponta se tal conjunto está contido (\subset), não está contido ($\not\subset$) ou se um conjunto contém o outro (\supset), por exemplo:

$A = \{a, e, i, o, u\}$

$B = \{a, e, i, o, u, m, n, o\}$

$C = \{p, q, r, s, t\}$

Logo:

$A \subset B$ (A está contido em B, ou seja, todos os elementos de A estão em B);

$C \not\subset B$ (C não está contido em B, na medida em que os elementos do conjunto são diferentes);

$B \supset A$ (B contém A, donde os elementos de A estão em B).

— Conjunto Vazio

O conjunto vazio é o conjunto em que não há elementos; é representado por duas chaves {} ou pelo símbolo \emptyset . Note que o conjunto vazio está contido (\subset) em todos os conjuntos.

¹ <https://www.todamateria.com.br/teoria-dos-conjuntos/>



Hardware

O hardware são as partes físicas de um computador. Isso inclui a Unidade Central de Processamento (CPU), unidades de armazenamento, placas mãe, placas de vídeo, memória, etc.¹. Outras partes extras chamados componentes ou dispositivos periféricos incluem o mouse, impressoras, modems, scanners, câmeras, etc.

Para que todos esses componentes sejam usados apropriadamente dentro de um computador, é necessário que a funcionalidade de cada um dos componentes seja traduzida para algo prático. Surge então a função do sistema operacional, que faz o intermédio desses componentes até sua função final, como, por exemplo, processar os cálculos na CPU que resultam em uma imagem no monitor, processar os sons de um arquivo MP3 e mandar para a placa de som do seu computador, etc. Dentro do sistema operacional você ainda terá os programas, que dão funcionalidades diferentes ao computador.

Gabinete

O gabinete abriga os componentes internos de um computador, incluindo a placa mãe, processador, fonte, discos de armazenamento, leitores de discos, etc. Um gabinete pode ter diversos tamanhos e designs.



Gabinete.2

Processador ou CPU (Unidade de Processamento Central)

É o cérebro de um computador. É a base sobre a qual é construída a estrutura de um computador. Uma CPU funciona, basicamente, como uma calculadora. Os programas enviam cálculos para o CPU, que tem um sistema próprio de “fila” para fazer os cálculos mais importantes primeiro, e separar também os cálculos entre os núcleos de um computador. O resultado desses cálculos é traduzido em uma ação concreta, como por exemplo, aplicar uma edição em uma imagem, escrever um texto e as letras aparecerem no monitor do PC, etc. A velocidade de um processador está relacionada à velocidade com que a CPU é capaz de fazer os cálculos.

1 <https://www.palpitedigital.com/principais-componentes-internos-pc-periféricos-hardware-software/#:~:text=O%20hardware%20s%C3%A3o%20as%20partes,%2C%20scanners%2C%20c%C3%A2meras%2C%20etc.>

2 <https://www.chipart.com.br/gabinete/gabinete-gamer-gamemax-shine-g517-mid-tower-com-1-fan-vidro-temperado-preto/2546>



Forma, Sistema e Fundamentos da República

• Papel dos Princípios e o Neoconstitucionalismo

Os princípios abandonam sua função meramente subsidiária na aplicação do Direito, quando serviam tão somente de meio de integração da ordem jurídica (na hipótese de eventual lacuna) e vetor interpretativo, e passam a ser dotados de elevada e reconhecida normatividade.

• Princípio Federativo

Significa que a União, os Estados-membros, o Distrito Federal e os Municípios possuem autonomia, caracteriza por um determinado grau de liberdade referente à sua organização, à sua administração, à sua normatização e ao seu Governo, porém limitada por certos princípios consagrados pela Constituição Federal.

• Princípio Republicano

É uma forma de Governo fundada na igualdade formal entre as pessoas, em que os detentores do poder político exercem o comando do Estado em caráter eletivo, representativo, temporário e com responsabilidade.

• Princípio do Estado Democrático de Direito

O Estado de Direito é aquele que se submete ao império da lei. Por sua vez, o Estado democrático caracteriza-se pelo respeito ao princípio fundamental da soberania popular, vale dizer, funda-se na noção de Governo do povo, pelo povo e para o povo.

• Princípio da Soberania Popular

O parágrafo único do Artigo 1º da Constituição Federal revela a adoção da soberania popular como princípio fundamental ao prever que “Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição”.

• Princípio da Separação dos Poderes

A visão moderna da separação dos Poderes não impede que cada um deles exerça atipicamente (de forma secundária), além de sua função típica (preponderante), funções atribuídas a outro Poder.

Vejamos abaixo, os dispositivos constitucionais correspondentes ao tema supracitado:

TÍTULO I

DOS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

- I - a soberania;
- II - a cidadania
- III - a dignidade da pessoa humana;
- IV - os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa;
- V - o pluralismo político.

Parágrafo único. Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição.

Art. 2º São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.



Conhecimentos Específicos

O estudo etimológico da palavra psicologia, revela que deriva de dois termos gregos: Psico, vem de psique, que significa alma e logia, vem de logos, que significa estudo de, portanto psicologia é o estudo da alma. Alma entendida como a essência do ser humano, sua personalidade, seu comportamento, sua forma de sentir, pensar e agir.

A Psicologia tem como papel primordial investigar as modificações que ocorrem nos processos: cognitivo, emocional, afetivo e social envolvidos na relação do indivíduo com o mundo.

Já a educação, podemos definir como a ação exercida por meio de métodos particulares, com o objetivo de desenvolvimento ou preparação social, intelectual, moral, física, e afetiva de uma criança ou jovem. A transmissão da cultura de uma geração para a outra.

Podemos assim dizer que a Psicologia da Educação, visa compreender a dinâmica do comportamento humano, do desenvolvimento e dos processos de ensino e aprendizagem escolar.

A Psicologia da Educação ao voltar-se para a compreensão do homem como um todo não pode prescindir de uma micro e de uma macro análise. Nesse sentido, essa compreensão pressupõe uma análise, tanto do contexto em que o indivíduo se encontra inserido, quanto da determinação desse contexto, a que o sujeito exterioriza em ação, em comportamento.

Em questão da aprendizagem deve ser levar em conta que uma criança ao entrar na escola a criança já adquiriu um número razoável de conhecimentos por meio do convívio com as pessoas e situações vivenciadas no seu dia-a-dia. Já tem uma bagagem de conhecimentos.

A Psicologia da aprendizagem pode ser definida como: "Ação na qual um indivíduo mais experiente transmite os conhecimentos, gerais ou específicos, para que outro indivíduo possa compreender e assimilar. Desenvolvimento das faculdades físicas, intelectuais e morais do ser humano. (DAVIS E OLIVEIRA, 2010, P. 21)."

Desenvolvimento humano

Os desenvolvimentos físico e motor seguem uma determinada direção:

— Uma é a direção céfalo-caudal, ou seja, da cabeça aos pés.

— A outra direção é a próximo-distal, isto é, de dentro para fora. As partes centrais do corpo amadurecem mais cedo que as partes da periferia do corpo.

O desenvolvimento é padronizado e contínuo, mas nem sempre é gradual. Existem períodos em que o crescimento é mais rápido e outros mais lento, assim como há habilidades específicas de uma determinada faixa etária, a saber:

— O peso e a altura do bebê aumentam rapidamente no primeiro ano de vida.

— Os pré-adolescentes e os adolescentes também crescem aceleradamente.

— Os órgãos genitais se desenvolvem lentamente na infância e rapidamente na adolescência.

— O vocabulário e as habilidades motoras aumentam no período pré-escolar.

— Na adolescência, a pessoa consegue resolver problemas lógicos e hipotéticos com facilidade.

Sendo assim a Psicologia do Desenvolvimento pretende estudar como nascem e como se desenvolvem as funções psicológicas que distinguem o homem de outras espécies. Ela estuda a evolução da capacidade perceptual e motora, das funções intelectuais, da sociabilidade e da afetividade do ser humano. (DAVIS E OLIVEIRA, 2010, P. 19/20).

A educação como um processo de ensino-aprendizagem visa alcançar um determinado objetivo. Pode ser social, econômico, cultural ou até mesmo político dentro da atual sociedade.

A Psicologia nos ajuda a compreender que na escola vamos trabalhar com pessoas diferentes, de idades distintas, proveniente de vários contextos sociais, culturais e familiares diferentes, e de acordo com cada uma destas características, vamos ter maneiras diferentes de ensinar um determinado conteúdo. Sendo assim ela