



POLÍTICO PEDAGÓGICOS

1. A função social da escola na perspectiva de garantia de direitos: aprendizagem, inclusão, democracia e cultura.	1
2. Os processos de ensino e aprendizagem e a avaliação escolar.	32
3. A Lei Federal nº 9.394/1996 e a legislação educacional brasileira: seus avanços e suas perspectivas para a fundamentação político-jurídica da educação.	69
4. Planejamento docente e organização do trabalho pedagógico na concretização de uma educação de qualidade social.	119
5. Referenciais curriculares para o ensino na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte.	140
6. Educação Integral como fator de qualidade social no atendimento educacional.	353
7. Letramento como responsabilidade de todas as áreas de conhecimento.	397
8. Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e cultura digital no contexto escolar.	403

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Processos de desenvolvimento e aprendizagem nos primeiros anos de vida. Objetivo do item: Compreender que, desde os primeiros anos de vida, o cérebro depende de estímulos para desenvolver todo seu potencial e que é no corpo e por meio dele, que a aprendizagem e o desenvolvimento se manifestam, percebendo que toda experiência se constitui como ação indispensável ao desenvolvimento infantil e que a criança toma consciência de si e se apropria do mundo através do comportamento perceptivo-motor.	1
2. As interações na Educação Infantil. Objetivo do item: Compreender que as experiências interativas são uma característica e uma necessidade do ser humano e que é através das vivências individuais e coletivas que as crianças interagem com o mundo e com as pessoas que as rodeiam, iniciando os processos de apreender, reconhecer, compreender e construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.	25
3. A importância do Brincar: Concepções sobre brincar, brincadeira e jogos. Objetivo do item: Reconhecer a brincadeira como a principal atividade da criança e o brincar como oportunidade de desenvolvimento que permite aprender, experimentar o mundo, elaborar hipóteses e possibilidades, estabelecer relações sociais, construir a autonomia, organizar as emoções, desenvolver a habilidade motora e a aprendizagem das linguagens, compreender e (re)significar a realidade.	32
4. A importância da organização do trabalho escolar na Educação Infantil: tempos, espaços e materiais. Objetivo do item: Compreender que organizar os tempos, espaços e materiais pedagógicos permite criar experiências e vivências em situações estruturadas com intencionalidade educativa, de forma que a criança possa desempenhar um papel ativo e exercitar suas habilidades e seus conhecimentos para uma constante e progressiva aprendizagem, efetivando as interações e a brincadeira como eixos norteadores do trabalho pedagógico.	54
5. Cuidar e Educar: funções indissociáveis na Educação Infantil: Objetivo do item: Compreender que o “cuidar educando” e o “educar cuidando” constituem-se como princípios essenciais e indissociáveis de toda e qualquer atividade pedagógica que se realize, reconhecendo a criança como sujeito de direitos, que demanda a construção de estratégias de aprendizagem que apresentem ricas oportunidades para garantir avanços no seu desenvolvimento integral e o atendimento às suas necessidades específicas.	66
6. O currículo na Educação Infantil. Objetivo do item: Compreender o currículo da Educação Infantil como uma construção dinâmica e compartilhada pelos sujeitos envolvidos nos processos educativos, orientada por princípios e concepções estabelecidas pela Política Educacional do Município e pelo Projeto Político-Pedagógico de cada instituição.	84

SUMÁRIO



7. A criança e o desenvolvimento da linguagem oral e escrita na Educação Infantil. Objetivo do item: Compreender a importância da apropriação de diversas linguagens como instrumento fundamental para a produção e a fruição da cultura, entendendo a relevância das linguagens oral e escrita para a formação de crianças leitoras e usuárias competentes do sistema de escrita, respeitando-as como produtoras de cultura, em seus diferentes ritmos e fases de desenvolvimento, para permitir uma aprendizagem contínua e progressiva. **118**

8. A relação família-escola. Objetivo do item: Reconhecer a Educação Infantil como uma ação complementar à da família e que o estabelecimento de uma relação efetiva entre família e escola é fator fundamental para uma educação de qualidade social que favoreça a formação de cidadãos éticos e conscientes. **150**

SUMÁRIO