



Prefeitura da Estância Climática de Morungaba- SP
Auxiliar de Desenvolvimento Infantil

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários)	1
Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras (Figuras de Linguagem)	4
Pontuação	10
Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem	15
Concordância verbal e nominal	28
Regência verbal e nominal	30
Colocação pronominal	33
Crase	35
Questões	37
Gabarito	47

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

Conjuntos: vazio e unitário	1
Números naturais: operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Números decimais	7
Números pares e números ímpares	16
Unidades de medidas: comprimento, superfície, volume e massa	19
Sistema monetário brasileiro	23
Sentenças matemáticas	24
Sistema de numeração decimal	27
Múltiplos e divisores	29
Problemas e cálculos de raciocínio lógico	32
Sucessor e antecessor (até 1000)	36
Resolução e interpretação de problemas envolvendo todas as operações	37
Porcentagem	39
Questões	42
Gabarito	47

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Objetivos e funções da creche	1
Organização Administrativa: a direção e o cotidiano da creche.....	2
Aspectos do desenvolvimento da criança (físico, social, cognitivo e afetivo)	3
Cuidados físicos com a criança.....	4
O ambiente físico/afetivo da creche	5
Jogos Infantis	6
A relação Agente de Cuidados Infantis - Criança	7
Noções de Primeiros socorros: fraturas, hemorragias, queimaduras, desmaios, convulsões e ferimentos.....	9
Noções de educação inclusiva	36
Noções sobre a LDB (Lei nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).....	38
Política Educacional	70
Noções sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)	81
Questões	148
Gabarito.....	155

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas.

Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.





Matemática E Raciocínio Lógico

Os conjuntos estão presentes em muitos aspectos da vida, seja no cotidiano, na cultura ou na ciência. Por exemplo, formamos conjuntos ao organizar uma lista de amigos para uma festa, ao agrupar os dias da semana ou ao fazer grupos de objetos. Os componentes de um conjunto são chamados de elementos, e para representar um conjunto, usamos geralmente uma letra maiúscula.

Na matemática, um conjunto é uma coleção bem definida de objetos ou elementos, que podem ser números, pessoas, letras, entre outros. A definição clara dos elementos que pertencem a um conjunto é fundamental para a compreensão e manipulação dos conjuntos.

Símbolos importantes

$\in$: pertence

$\notin$: não pertence

$\subset$: está contido

$\not\subset$: não está contido

$\supset$: contém

$\not\supset$: não contém

$/$: tal que

$\Rightarrow$: implica que

$\Leftrightarrow$: se, e somente se

$\exists$: existe

$\nexists$: não existe

$\forall$: para todo(ou qualquer que seja)

$\emptyset$: conjunto vazio

$\mathbb{N}$: conjunto dos números naturais

$\mathbb{Z}$: conjunto dos números inteiros

$\mathbb{Q}$: conjunto dos números racionais

$\mathbb{I}$: conjunto dos números irracionais

$\mathbb{R}$: conjunto dos números reais

Representações

Um conjunto pode ser definido:

- Enumerando todos os elementos do conjunto

$$S = \{1, 3, 5, 7, 9\}$$

- Simbolicamente, usando uma expressão que descreva as propriedades dos elementos

$$B = \{x \in \mathbb{N} | x < 8\}$$

Enumerando esses elementos temos

$$B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$$



Conhecimentos Específicos

O berçário e a creche são instituições educacionais voltadas para o desenvolvimento integral de crianças em seus primeiros anos de vida. Embora muitas vezes sejam vistos apenas como locais de cuidado, esses espaços têm funções e objetivos que vão além disso, contribuindo para o crescimento físico, emocional, social e cognitivo das crianças.

Objetivos

– **Desenvolvimento Integral:** fornecer um ambiente seguro e estimulante onde as crianças possam desenvolver suas habilidades motoras, emocionais e sociais.

– **Educação Inicial:** introduzir noções básicas de linguagem, matemática e ciência de forma lúdica e interativa.

– **Socialização:** promover a interação entre as crianças para que desenvolvam habilidades sociais, como compartilhar, esperar a vez e resolver conflitos.

– **Apoio às Famílias:** servir como um suporte para as famílias, permitindo que os pais trabalhem ou estudem sabendo que seus filhos estão em um ambiente seguro e educativo.

– **Inclusão:** oferecer um espaço que respeite a diversidade e promova a inclusão de todas as crianças, independentemente de suas habilidades ou necessidades especiais.

Funções

– **Cuidado Básico:** atender às necessidades básicas das crianças, como alimentação, sono e higiene.

– **Educação:** utilizar métodos pedagógicos para promover o aprendizado através de jogos, canções, histórias e outras atividades.

– **Estímulo à Curiosidade:** fornecer materiais e oportunidades que estimulem a curiosidade, a exploração e a criatividade.

– **Segurança:** manter um ambiente seguro, tanto física quanto emocionalmente, para que as crianças possam explorar e aprender sem medo.

– **Comunicação com os Pais:** manter um canal aberto de comunicação com as famílias para discutir o desenvolvimento da criança e quaisquer preocupações que possam surgir.

– **Intervenção Precoce:** identificar e abordar quaisquer questões de desenvolvimento ou comportamentais o mais cedo possível.

O berçário e a creche desempenham um papel crucial na vida das crianças e suas famílias. Eles não são apenas locais de cuidado, mas sim espaços ricos para o desenvolvimento e a aprendizagem em uma fase crucial da vida. O entendimento claro de seus objetivos e funções é essencial para maximizar o seu potencial como instituições que formam a base para o desenvolvimento futuro da criança.