



PSS- SME Pinhalzinho - SC
Comum aos cargos de Professor

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos de diferentes gêneros	1
Tipologia textual	7
Níveis de linguagem e variação linguística	25
Sentido próprio (denotação) e figurado (conotação).....	29
Figuras de linguagem.....	30
Sílabas e tonicidade; Encontros vocálicos e encontros consonantais (ditongos, tritongos e dígrafos).....	35
Acentuação gráfica, emprego do hífen e outras normas e convenções ortográficas; Homônimos e parônimos.....	38
Classes de palavras; Emprego de pronomes.....	42
Formação de palavras (derivação e composição); Vocábulo simples e compostos	54
Flexão nominal e verbal	56
Concordância nominal e verbal	66
Regência nominal e verbal	68
Crase	71
Termos da oração e análise sintática de períodos simples e períodos compostos; Funções sintáticas dos substantivos, dos adjetivos e dos pronomes; Classificação de orações e reestruturação de frases	72
Pontuação	78
Correspondência e redação técnica (carta, e-mail, ata, declaração, contrato, parecer, procuração, requerimento, memorando, ofício, edital etc.).....	82
Questões	120
Gabarito.....	132

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS GERAIS

Continentes, países, oceanos e população	1
Organizações internacionais (ONU, BRICS, CEE, OCDE, MERCOSUL, OMC, OMS, OTAN, FMI e UNASUL): importância, áreas de atuação, membros e localização.....	3
Problemas do mundo contemporâneo: ecologia, distribuição de alimentos, água potável, conflitos e refugiados	7
Extensão territorial, estados, divisão regional, relevo, clima, recursos naturais, hidrografia, população e economia do Brasil e Santa Catarina	9
Políticas públicas: educação, habitação, saneamento, saúde, transporte, segurança, defesa e ambiental	26
Tópicos relevantes e contemporâneos de áreas, tais como ecologia, distribuição de renda, tecnologia, dados estatísticos, violência, relações de gênero e étnico-raciais. Atualidades: Fatos políticos, econômicos, sociais e culturais nacionais e internacionais, divulgados na mídia local e/ou nacional	30
Fatos históricos e culturais, relevo, clima, recursos naturais, hidrografia, população e economia do município de Pinhalzinho (SC).....	176
Questões	180
Gabarito.....	184

TEMAS DE EDUCAÇÃO

Fundamentos da Teoria histórico-cultural (aprendizagem e desenvolvimento humano)	1
Avaliação da aprendizagem	3
A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vygotsky	5
O projeto político pedagógico como mecanismo de gestão educacional	7
Educação inclusiva.....	9
Currículo	10
Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.....	12
Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017.....	29
Base Nacional Comum Curricular (BNCC).....	39
Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).....	94
Estatuto da Criança e Adolescente (ECA).....	125
Questões	193
Gabarito.....	200

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A inclusão social é garantida pela Constituição Federal de 1988.
- (B) As leis que garantem direitos podem ser mais ou menos severas.



Introdução

A Terra é um planeta com uma diversidade geográfica imensa, dividida em continentes, países e oceanos, que formam a base da organização do espaço mundial. Essas divisões geopolíticas e geográficas são fundamentais para entender as relações econômicas, sociais e ambientais que impactam a população mundial. Para quem se prepara para concursos públicos, é essencial ter uma compreensão clara dessas unidades, pois questões envolvendo continentes, países, oceanos e população aparecem frequentemente em provas, seja em temas de geografia, atualidades ou conhecimentos gerais.

Neste texto, abordaremos os continentes, suas características, a distribuição dos países, os principais oceanos e o panorama populacional atual, fornecendo uma base sólida para a compreensão desses conceitos e auxiliando na preparação para questões de concursos.

Continentes: Definição e Características

Os continentes são grandes massas de terra cercadas por oceanos. Tradicionalmente, dividimos o mundo em seis continentes: África, América, Antártica, Ásia, Europa e Oceania. Essa divisão se baseia em critérios físicos e culturais, e cada continente possui características distintas em termos de extensão territorial, geografia, clima, população e economia.

- **África:** O segundo maior continente em extensão territorial e população, a África é rica em recursos naturais, mas enfrenta desafios econômicos e sociais significativos, como pobreza e conflitos internos. Abriga 54 países e uma grande diversidade étnica e linguística.

- **América:** Geograficamente dividida em América do Norte, América Central e América do Sul, é um continente vasto, com grande diversidade cultural e econômica. A América do Norte é altamente desenvolvida, enquanto a América Latina, que inclui a América Central e do Sul, apresenta uma mistura de países emergentes e em desenvolvimento.

- **Antártica:** Embora não tenha população permanente, a Antártica é crucial para o estudo das mudanças climáticas. Seu gelo contém a maior reserva de água doce do mundo. Não é dividida em países, sendo governada por tratados internacionais.

- **Ásia:** O maior e mais populoso continente, a Ásia é lar de potências econômicas globais, como China e Índia. Sua influência econômica, política e cultural é imensa, e ela abriga mais de metade da população mundial.

- **Europa:** Conhecida por seu papel central na história moderna, a Europa é uma das regiões mais desenvolvidas do mundo. Pequeno em termos de área, mas denso em termos populacionais e culturais, o continente é o berço de muitas nações que influenciam a política global.

- **Oceania:** Composta principalmente pela Austrália, Nova Zelândia e várias ilhas do Pacífico, a Oceania é o continente menos populoso. Sua economia varia entre os países altamente desenvolvidos, como a Austrália, e nações insulares em desenvolvimento.

Cada continente tem uma importância geopolítica e econômica própria, o que afeta diretamente a vida de bilhões de pessoas ao redor do globo. Entender essas divisões é fundamental para compreender os padrões de desenvolvimento e as questões globais contemporâneas.

Países: Distribuição Geopolítica e Econômica

A diferença entre continentes e países é um ponto crucial para quem estuda geografia. Enquanto o continente é uma vasta área geográfica, o país é uma unidade política e administrativa. Um continente pode conter diversos países, cada um com fronteiras estabelecidas e reconhecidas internacionalmente.



Introdução

A Teoria Histórico-Cultural, desenvolvida pelo psicólogo russo Lev Vygotsky no início do século XX, oferece uma perspectiva inovadora sobre o desenvolvimento humano e o processo de aprendizagem. Para Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo não pode ser entendido apenas a partir de processos individuais e biológicos, como defendido por teóricos inatistas, ou puramente pela observação de comportamentos, como no caso do behaviorismo. Em vez disso, ele propôs que o desenvolvimento humano é fundamentalmente social e cultural, sendo mediado por interações entre o indivíduo e seu ambiente sociocultural.

A centralidade dessa teoria está na ideia de que o conhecimento e as habilidades são adquiridos por meio de instrumentos e signos criados historicamente pela sociedade, e que o aprendizado ocorre principalmente em contextos sociais. A linguagem, por exemplo, é um desses instrumentos culturais que não apenas facilita a comunicação, mas também molda o pensamento. Além disso, a Teoria Histórico-Cultural destaca a importância da mediação pedagógica, na qual o professor atua como facilitador do desenvolvimento cognitivo ao introduzir novos conhecimentos que o aluno não seria capaz de alcançar sozinho.

Conceitos Centrais da Teoria Histórico-Cultural

A Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky se baseia em alguns conceitos fundamentais que permitem compreender a relação entre aprendizagem e desenvolvimento. Um dos mais importantes é a ideia de mediação. Para Vygotsky, os seres humanos não interagem diretamente com o mundo, mas o fazem por meio de instrumentos ou ferramentas culturais, como a linguagem, os símbolos matemáticos, as regras sociais e os artefatos físicos (livros, tecnologia, etc.). Esses instrumentos servem como mediadores entre o indivíduo e o ambiente, moldando a forma como pensamos e aprendemos.

A aprendizagem, portanto, é vista como um processo de apropriação desses instrumentos culturais, o que permite ao indivíduo desenvolver suas funções psicológicas superiores, como o raciocínio lógico, a memória voluntária e o pensamento abstrato. A linguagem ocupa um papel central nesse processo, pois é o principal meio pelo qual as pessoas internalizam os conhecimentos da sociedade e desenvolvem suas capacidades cognitivas. Vygotsky argumenta que a linguagem transforma o pensamento e permite o desenvolvimento de capacidades complexas que não estão presentes nas funções biológicas mais simples.

Outro conceito essencial é a distinção entre o desenvolvimento real e o desenvolvimento potencial, que formam a base para a noção de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP). O desenvolvimento real refere-se às habilidades que a criança já possui e pode utilizar sozinha, enquanto o desenvolvimento potencial refere-se às habilidades que ela pode desenvolver com a ajuda de um adulto ou de um colega mais experiente. A ZDP, portanto, é o espaço entre essas duas áreas, onde a aprendizagem é mais eficaz.

O Papel da Cultura no Desenvolvimento Humano

Um dos princípios mais importantes da Teoria Histórico-Cultural é a ideia de que o desenvolvimento cognitivo é profundamente influenciado pela cultura em que o indivíduo está inserido. A cultura não é apenas um contexto em que o desenvolvimento ocorre; ela é uma força ativa que molda as formas de pensar e aprender. Diferentemente de teorias que veem o desenvolvimento como um processo universal e invariável, Vygotsky argumentava que as formas de conhecimento, linguagem e interação social variam de acordo com os contextos culturais.

A linguagem, como já mencionado, desempenha um papel crucial nesse processo. Ela não é apenas um meio de comunicação, mas também uma ferramenta para o desenvolvimento do pensamento. Ao interagir com outras pessoas, as crianças aprendem a usar a linguagem para organizar suas próprias experiências e regular seu comportamento. Esse processo de internalização da linguagem é fundamental para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.