



SME-SP

Professor de Ensino Fundamental II e
Médio - Inglês

LÍNGUA PORTUGUESA

Concepção de linguagem verbal em seu processo de interlocução e sua relação com todas as áreas de conhecimento. quanto ao domínio das capacidades de leitura e de escrita para os diferentes gêneros e práticas sociais	1
uso da variedade culta da língua escrita para a produção de texto	28
leitura e compreensão de texto	32
Exercícios	32
Gabarito	43

INFORMÁTICA

Utilização de diferentes linguagens midiáticas para desenvolvimento das práticas educativas	1
Apropriação tecnológica	1
Compreensão dos usos das tecnologias e da cultura digital no cotidiano escolar	2
Promoção de práticas pedagógicas, reflexivas, colaborativas e dialógicas utilizando recursos tecnológicos	2
Papel e uso das Tecnologias da Informação e Comunicação	3
Letramento digital	3
Uso da tecnologia para ensinar, aprender e pesquisar	5
Exercício	6
Gabarito	7

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS- GERAL

São Paulo (SP) Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Povos Migrantes: orientações didáticas. SME/COPED, 2021	1
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica Currículo da cidade: povos indígenas: orientações pedagógicas. – São Paulo: SME / COPED, 2019	2
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações para atendimento de estudantes: transtorno do espectro do autismo. São Paulo: SME / COPED, 2021	5
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da Cidade - Educação Especial: Língua Brasileira de Sinais. São Paulo: SME / COPED, 2019	7
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da Cidade - Educação especial: Língua Portuguesa para surdos. – São Paulo: SME / COPED, 2019	9
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações para atendimento de estudantes: altas habilidades / superdotação. São Paulo: SME/COPED, 2021	10

SUMÁRIO



Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Médio: orientações didáticas e outros aportes de apoio ao trabalho pedagógico no Ensino Médio. – São Paulo: SME / COPED, 2021	11
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Médio: subsídios de apoio e orientação à implantação do currículo da cidade no Ensino Médio. – São Paulo: SME / COPED, 2021 São Paulo (SP)	12
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Retratos da EJA em São Paulo: história e relatos de práticas. – São Paulo: SME / COPED, 2020. São Paulo (SP)	13
Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Conhecer para proteger:enfrentando a violência contra bebês, crianças e adolescentes. São Paulo: SME/ COPED, 2020	14
São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Ansiedade e medo em tempos de pandemia: a arte favorecendo ressignificações. São Paulo: SME/ COPED, 2021. (Coleção Diálogos com o NAAPA, v.1).....	16
São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Vulnerabilidade e educação. São Paulo: SME/COPED, 2021. (Coleção Diálogos com o NAAPA, v. 3)	17
São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Educação Integral: política São Paulo educadora. – São Paulo: SME/ COPED, 2020 ...	21
São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Avaliação no contexto escolar: vicissitudes e desafios para (res)significação de concepções e práticas. – São Paulo: SME / COPED, 2020.....	24

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA- GERAL

ALMEIDA, Silvio Racismo Estrutural. São Paulo: Pólen 2017	1
ARROYO, Miguel. Currículo, território em disputa. Petrópolis: vozes, 2011	02
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.....	11
GONÇALVES, Antonio Sérgio - Reflexões sobre educação integral e escola de tempo integral. Reflexões sobre educação integral e escola de tempo integral. 2006. IN: Cadernos CENPEC / Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária. Educação Integral. nº 2 (2006). São Paulo: CENPEC, 2006.....	12
Guacira Lopes Louro. Gênero, sexualidade e educação: Uma perspectiva pós-estruturalista. 16ª edição. Petrópolis: Vozes,2014	15
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2008	18
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Caminhos pedagógicos da educação inclusiva. In: GAIO, R.; MENEGHETTI, R.G.K. (org). Caminhos pedagógicos da Educação Especial. Petrópolis: Editora Vozes, 2004	23
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como Fazer? 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006.....	26
MOLL, Jaqueline. Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012	46
SILVA, Edson. Ensino e sociodiversidades indígenas: possibilidades, desafios e impasses a partir da lei 11.645/2008. Caicó, v.15, n.35, p.21-37. Mneme – Revista de Humanidades, jul/dez. 2014. Dossiê Histórias Indígenas	49



VILLAS BOAS, Benigna M. F. As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola. Ilma Passos Alencastro Veiga, Marília Fonseca (orgs.). Campinas: Papyrus, 2001 - (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)	52
MARIN, Alda Junqueira; PIMENTA, Selma Garrido - Didática: teoria e pesquisa. Junqueira & Marin Editores. Ceará. UECE. 2018	61
GIOVANNI, Luciana Marina (org.) - Identidades profissionais de professores: construções em curso. organizadora Luciana Maria Giovanni. - 1. ed. - Araraquara [SP]: Junqueira & Marin, 2019	65

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Práticas de linguagem oral - produção e escuta: convívio social	1
Estratégias de escuta de textos.....	1
Rotinas de sala/ interação discursiva	2
Produção de textos orais	7
Práticas investigativas: saudações, cumprimentando em inglês; palavras e/ou expressões típicas de brincadeiras; aniversário; origem; família; residência;	8
Registro formal e informal (can/could); verbos modais: should, must, have to, may e might	42
Palavras cognatas e familiares	44
Negociação de sentidos e conflitos, recursos linguísticos e paralinguísticos	46
Utilizar a língua inglesa para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades	47
Identificar o assunto, o contexto, a finalidade e os interlocutores em textos orais presentes nas diversas mídias; inferir informações específicas em textos orais	48
Compor apresentações orais sobre temas sociais relevantes; escuta de textos orais e multimodais de cunho argumentativo	49
Práticas de leitura de textos: estratégias de leitura/práticas de leitura/letramento	51
Avaliação de textos lidos: elementos de uma narrativa; recursos multimodais. Características.....	54
Relações entre texto e imagem, com foco na compreensão global	56
Análise da estrutura composicional de texto;	56
Instruções de jogos e atividades lúdicas relacionadas à aprendizagem da língua; ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa	57.
Organização de um dicionário bilíngue, reconhecer as características de um verbete de dicionário	59
Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global; identificar a(s) informação(ões) relevante(s) de partes de um texto em língua inglesa; analisar o conteúdo de textos, de portadores e modalidades diversas, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto; elementos de persuasão; função da estrutura, do objetivo do texto e de suas características; situação comunicativa, os interlocutores, a finalidade ou o propósito, a circulação, o portador, a linguagem, a organização, a estrutura, o tema e o assunto do texto;	62
Textos argumentativos da esfera jornalística	72

SUMÁRIO



Práticas de produção de textos escritos: estratégias de produção textual/produção de textos: produzir textos como pictionary, sketches, histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, legendas para fotos/ ilustrações, vídeos, infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, mensagens instantâneas, tweets	74
Construção de planta baixa nomeando os espaços/locais em inglês	74
Recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão)	75
Práticas de análise linguística: repertório lexical/ reflexão sobre o funcionamento linguístico: família, animais de estimação, partes do corpo e verbos relativos a movimentos corporais do brincar; números cardinais, ordinais, vocabulário relativo à escola, cores, brinquedos favoritos, preposições de lugar; números cardinais e ordinais, meses do ano, dias da semana, atividades escolares e favoritas; características físicas e pessoais; moradia, partes da casa e mobília, pronomes e verbos to be e there to be; usos do presente do indicativo, presente contínuo, do modo imperativo, do apóstrofo (') + s, dos pronomes do caso reto e adjetivos possessivos; pronúncia e polissemia	75
Reflexão sobre o funcionamento linguístico: passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa), pronomes do caso reto e do caso oblíquo, verbo modal can (presente e passado); processos de formação de palavras	76
Reflexão sobre o funcionamento linguístico: futuro simples (going to e will), formas afirmativa, negativa e interrogativa, comparativos e superlativos, quantificadores e pronomes relativos (who, which, that, whose)	82
Inglês na comunidade; escolas ao redor do mundo; a língua inglesa no mundo; a língua inglesa como língua materna, franca e /ou oficial no mundo; manifestações culturais; comunicação intercultural; expansão da língua inglesa: contexto histórico; a língua inglesa como língua de comunicação internacional; construção de identidades no mundo globalizado	83
Dimensão intercultural brincadeiras infantis ao redor do mundo	86
Histórias infantis ao redor do mundo: enfoque multicultural e plurilíngue, enfoque em países anglófonos	89
Reflexão sobre o funcionamento linguístico: orações condicionais.....	91
Usos de linguagem em meio digital e conectores (linking words)	93
Questões	95
Gabarito	98

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS - CURRÍCULOS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Inglesa. – 2.ed . – São Paulo: SME / COPED, 2019.....	1
São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Educação de Jovens e Adultos: Língua Inglesa. – São Paulo: SME / COPED, 2019	2

SUMÁRIO



São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Médio: Área de conhecimento: Linguagens e suas tecnologias. – São Paulo: SME / COPED, 2021.....	3
São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações didáticas do currículo da cidade: Inglês. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019	4

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

DUBOC, A. P. M. A avaliação da aprendizagem de línguas e o letramento crítico: uma proposta. In: JESUS, D. M.; CARBONIERI, D. (orgs.) Práticas de multiletramentos e Letramento Crítico: outros sentidos para a sala de aula de línguas. São Paulo: Pontes, 2016, pp.57-80.	1
DONNINI, Livia; PLATERO, Luciana; WEIGEL, Adriana. Ensino de Língua Inglesa. São Paulo: Cengage Learning, 2010.....	3
JORDÃO, C. M. Desvincular o inglês do imperialismo: hibridismo e agência no inglês como língua internacional. Versalete, v. 1, n. 1, jul-dez 2013, 278-299	5
JLOTHERINGTON, H. From literacy to multiliteracies in ELT. In: CUMMINS, J.; DAVISON, C (Eds.) International Handbook of English Language Teaching. New York: Springer, 200 From_Literacy_to_Multiliteracies_in_EL T SIQUEIRA, D. S. Inglês como língua franca: O desafio de ensinar um idioma desterritorializado. In: CALVO, L. C. S; EL KADRI, M. S.; GIMENEZ, T. (Org.). Inglês como língua franca: ensino-aprendizagem e formação de professores. Campinas: Pontes, 2011	8

SUMÁRIO