



**Prefeitura de Jaboatão dos Guararapes - PE**  
*Auxiliar Educacional - Cuidador Educacional*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia.....	1
Acentuação.....	2
Emprego do sinal indicativo de crase.....	4
Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados.....	6
Relação do texto com seu contexto histórico.....	13
Denotação e conotação. Sinonímia e antonímia.....	15
Discurso direto, discurso indireto e discurso indireto livre.....	16
Intertextualidade.....	20
Figuras de linguagem.....	22
Elementos estruturais e processos de formação de palavras.....	28
Pontuação.....	30
Pronomes.....	35
Concordância nominal e concordância verbal.....	37
Flexão nominal e flexão verbal. Vozes do verbo. Correlação de tempos e modos verbais.....	39
Regência nominal e regência verbal.....	50
Morfossintaxe. Coordenação e subordinação.....	53
Conectivos.....	58
Redação (confronto e reconhecimento de frases corretas e incorretas.....	60
Organização e reorganização de orações e períodos; equivalência e transformação de estruturas.....	61
Questões.....	63
Gabarito.....	79

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

Estrutura lógica de relações arbitrárias entre pessoas, lugares, objetos ou eventos fictícios; deduzir novas informações das relações fornecidas e avaliar as condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações. Compreensão do processo lógico que, a partir de um conjunto de hipóteses, conduz, de forma válida, a conclusões determinadas. formação de conceitos, discriminação de elementos..... 1

# SUMÁRIO



Compreensão e elaboração da lógica das situações por meio de: raciocínio verbal, raciocínio matemático, raciocínio sequencial, orientação espacial e temporal .....	15
Números inteiros e racionais: operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação). Frações e operações com frações.....	41
Expressões numéricas .....	51
Múltiplos e divisores de números naturais; problemas.....	53
Números e grandezas proporcionais: razões e proporções.....	60
Divisão em partes proporcionais .....	63
Regra de três e problemas envolvendo regra de três simples.....	66
Porcentagem, cálculos de porcentagem, acréscimos e descontos .....	68
Noções de Estatística: medidas de tendência central (moda, mediana, média aritmética simples e ponderada) e de dispersão (desvio médio, amplitude, variância, desvio padrão); leitura e interpretação de gráficos (histogramas, setores, infográficos) e tabelas.	70
Questões .....	81
Gabarito.....	93

## ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL

Lei Municipal nº 224/1996 Com alterações promovidas pelas Leis Municipais nº 247/96, 0086/2000, 155/2002, 218/2003, 154/2007, 363/2009, 936/2013 e 1209/2015, 1473/2021, LC 40/2021 e 1.590/2024.....	1
---	---

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A construção de uma escola democrática e inclusiva que garanta o acesso, a permanência e aprendizagens efetivas, significativas e relevantes.....	1
O trabalho com as diferentes necessidades educacionais especiais .....	1
Perfil do estudante com deficiência e/ou com Transtorno do Espectro Autista (TEA) .....	3
Atividades diárias na construção de hábitos saudáveis.....	4
Cuidados essenciais: alimentação, repouso, higiene e proteção .....	5
Atividades diárias do cuidador educacional (segundo a atribuição do cargo) junto ao estudante com deficiência e/ou com Transtorno do Espectro Autista (TEA), durante o período de sua permanência na escola, inclusive nas atividades extracurriculares.....	9
Legislação: Declaração Universal dos Direitos Humanos.....	10
Constituição Federal de 1988 (artigos 205 a 214, atualizados).....	14
Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996 e alterações): Título I - Da Educação; Título II - Dos Princípios e Fins da Educação Nacional; Título III - Do Direito à Educação e do Dever de Educar; Título V: Capítulo II - Da Educação Básica, Capítulo V - Da Educação Especial.....	19
Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei nº 8.069/1990 e alterações): Título I - Das Disposições Preliminares; Título II - Dos Direitos Fundamentais: Capítulo I - Do Direito à Vida e à Saúde; Capítulo II - Do Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade; Capítulo IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer .....	35

# SUMÁRIO



Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015 e alterações): Título I - Disposições Preliminares: Capítulo I - Disposições Gerais; Capítulo II - Da igualdade e da não discriminação; Seção Única - Do Atendimento Prioritário; Título II - Dos Direitos Fundamentais: Capítulo IV - Do Direito à Educação .....	42
Decreto nº 8.368/2014 que regulamenta a Lei nº 12.764/2012 (Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista) .....	47
Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010 e alterações) .....	49
Referencial Curricular do Municipal.....	60
Questões .....	60
Gabarito.....	66

# SUMÁRIO



## Definições

Com origem no idioma grego, no qual *orto* significa “direito”, “exato”, e *grafia* quer dizer “ação de escrever”, ortografia é o nome dado ao sistema de regras definido pela gramática normativa que indica a escrita correta das palavras.

Já a Ortografia Oficial se refere às práticas ortográficas que são consideradas oficialmente como adequadas no Brasil. Os principais tópicos abordados pela ortografia são: o emprego de acentos gráficos que sinalizam vogais tônicas, abertas ou fechadas; os processos fonológicos (crase/acento grave); os sinais de pontuação elucidativos de funções sintáticas da língua e decorrentes dessas funções, entre outros.

– **Os acentos:** esses sinais modificam o som da letra sobre a qual recaem, para que palavras com grafia similar possam ter leituras diferentes, e, por conseguinte, tenham significados distintos. Resumidamente, os acentos são agudo (deixa o som da vogal mais aberto), circunflexo (deixa o som fechado), til (que faz com que o som fique nasalado) e acento grave (para indicar crase).

– **O alfabeto:** é a base de diversos sistemas de escrita. Nele, estão estabelecidos os sinais gráficos e os sons representados por cada um dos sinais; os sinais, por sua vez, são as vogais e as consoantes.

– **As letras K, Y e W:** antes consideradas estrangeiras, essas letras foram integradas oficialmente ao alfabeto do idioma português brasileiro em 2009, com a instauração do Novo Acordo Ortográfico.

As possibilidades da vogal Y e das consoantes K e W são, basicamente, para nomes próprios e abreviaturas, como abaixo:

– Para grafar símbolos internacionais e abreviações, como *Km* (quilômetro), *W* (watt) e *Kg* (quilograma).

– Para transcrever nomes próprios estrangeiros ou seus derivados na língua portuguesa, como Britney, Washington, Nova York etc.

– **Relação som X grafia:** confira abaixo os casos mais complexos do emprego da ortografia correta das palavras e suas principais regras:

– **«ch» ou «x»?:** deve-se empregar o X nos seguintes casos:

a) Em palavras de origem africana ou indígena.

Exemplo: oxum, abacaxi.

b) Após ditongos.

Exemplo: abaixar, faixa.

c) Após a sílaba inicial “en”.

Exemplo: enxada, enxergar.

d) Após a sílaba inicial “me”.

Exemplo: mexilhão, mexer, mexerica.

– **s» ou «x»?:** utiliza-se o S nos seguintes casos:

a) Nos sufixos “ese”, “isa”, “ose”.

Exemplo: síntese, avisa, verminose.

b) Nos sufixos “ense”, “osa” e “oso”, quando formarem adjetivos.

Exemplo: amazonense, formosa, jocoso.

c) Nos sufixos “ês” e “esa”, quando designarem origem, título ou nacionalidade.

Exemplo: marquês/marquesa, holandês/holandesa, burguês/burguesa.



## Matemática e Raciocínio Lógico

A habilidade de discernir e construir relações lógicas entre entidades diversas é uma competência fundamental no pensamento analítico. Ela permite que um indivíduo percorra informações e estabeleça conexões significativas, mesmo quando os elementos envolvidos são abstratos ou hipotéticos. Ao explorar este domínio, desenvolve-se a capacidade de extrair conclusões válidas e verificar a solidez das premissas subjacentes. Tal habilidade é crucial para a resolução de problemas complexos e para a tomada de decisões informadas em uma variedade de contextos.

Agora, veremos os conteúdos necessários para aprimorar essa habilidade:

### ESTRUTURAS LÓGICAS

Antes de tudo, é essencial compreender o conceito de proposições. Uma proposição é definida como uma sentença declarativa à qual podemos atribuir um único valor lógico: verdadeiro ou falso, nunca ambos. Em outras palavras, trata-se de uma sentença que pode ser considerada fechada.

Existem diferentes tipos de proposições, sendo as principais:

– **Sentenças abertas:** são sentenças para as quais não é possível atribuir um valor lógico verdadeiro ou falso, e, portanto, não são consideradas frases lógicas.

Exemplos incluem:

**Frases interrogativas:** “Quando será a prova?”, “Estudou ontem?”, “Fez sol ontem?”.

**Frases exclamativas:** “Gol!”, “Que maravilhoso!”.

**Frases imperativas:** “Estude e leia com atenção.”, “Desligue a televisão.”.

**Frases sem sentido lógico (expressões vagas, paradoxais, ambíguas, etc.):** “Esta frase é falsa.” (expressão paradoxal), “O cachorro do meu vizinho morreu.” (expressão ambígua), “ $2 + 5 + 1$ ”.

– **Sentença fechada:** Uma sentença lógica é aquela que admite um ÚNICO valor lógico, seja ele verdadeiro ou falso.

### Proposições simples e compostas

Proposições simples, também conhecidas como atômicas, são aquelas que NÃO contêm nenhuma outra proposição como parte integrante de si mesma. Elas são designadas pelas letras latinas minúsculas  $p$ ,  $q$ ,  $r$ ,  $s$ ,..., sendo chamadas de letras proposicionais.

Por outro lado, proposições compostas, também conhecidas como moleculares ou estruturas lógicas, são formadas pela combinação de duas ou mais proposições simples. Elas são designadas pelas letras latinas maiúsculas  $P$ ,  $Q$ ,  $R$ ,  $S$ ,..., também chamadas de letras proposicionais.

É importante ressaltar que TODAS as proposições compostas são formadas por duas ou mais proposições simples.



## Estatuto do Servidor Público Municipal

Prezado (a),

A lei indicada no edital e suas respectivas alterações nº 936/2013 e 1209/2015 não foram disponibilizadas à editora. Indicamos contato com a organizadora para ter acesso ao material, caso tenhamos alguma atualização, a apostila será retificada!

Bons estudos!

### LEI Nº 224/96

**INSTITUI O ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL, DISCIPLINA O REGIME JURÍDICO ÚNICO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.**

O PREFEITO MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES, no uso de suas atribuições legais e considerando o disposto no art. 1º da Lei Complementar n.º 001/93 de 27 de outubro de 1993, faço saber que o Poder Legislativo aprovou e eu sanciono a seguinte Lei:

### TÍTULO I

#### DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º - A presente Lei disciplina o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais, inclusive da Administração Indireta, compreendendo Autarquias e Fundações do Poder Executivo Municipal do Jaboatão dos Guararapes.

Art. 2º - Para os efeitos deste Estatuto:

I.servidor público é a pessoa legalmente investida em cargo público;

II.cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades investido a um servidor, criado por lei, com denominação própria, número definido e pago com recursos do Município.

Parágrafo único – Os empregos ocupados pelos servidores incluídos no regime jurídico único, ficam transformados em cargos.

Art. 3º - Os cargos são de provimento efetivo ou em comissão.

§ 1º - Cargo efetivo é o que integra carreira e para cujo provimento se exige aprovação em com curso público de provas ou de provas e títulos.

§ 2º - Os cargos em comissão serão definidos em lei.

Art. 4º - Além dos cargos de provimento efetivo e em comissão, haverá funções gratificadas que atenderão a encargos de chefia e assessoramento cometidos transitoriamente aos servidores.

Art. 5º - O quadro de pessoal dos Poderes Executivo e Legislativo Municipal será estruturado em carreiras instituídas por cargos de provimento efetivo e por cargos de provimento em comissão isolados das carreiras quantificadas em número certo, especificados e dimensionados de acordo com as reais necessidades da Administração Pública Municipal.

Parágrafo único – Somente por lei específica poderá ser modificado o dimensionamento ou o quantitativo dos cargos integrantes do quadro de pessoal dos Poderes Executivo e Legislativo Municipal, assim como a transformação dos mesmos.



## Conhecimentos Específicos

A construção de uma escola democrática e inclusiva que garanta o acesso, a permanência e aprendizagens efetivas, significativas e relevantes é um objetivo fundamental para promover uma educação de qualidade e equitativa.

Uma escola democrática deve ser baseada nos princípios da participação ativa, respeito à diversidade e à igualdade de direitos. Isso significa que todos os membros da comunidade escolar devem ter voz e participação nas decisões que afetam a vida escolar, desde a elaboração do projeto pedagógico até a definição das regras de convivência.

Além disso, uma escola inclusiva deve garantir o acesso de todos os estudantes, independentemente de sua origem social, etnia, gênero, orientação sexual, deficiências ou qualquer outra característica que possa ser motivo de discriminação.

É fundamental que a escola adote práticas pedagógicas que sejam adequadas e efetivas para cada estudante, respeitando suas individualidades e necessidades específicas. Isso implica em oferecer um currículo diversificado e flexível, que permita aos estudantes desenvolverem suas potencialidades e interesses, e que esteja contextualizado com a realidade em que vivem.

Ademais, a escola deve buscar promover aprendizagens efetivas, significativas e relevantes. Isso significa que os estudantes devem ser desafiados a construir conhecimentos de forma crítica e reflexiva, relacionando-os com suas experiências e com a sociedade em que estão inseridos. O ensino deve ser mais do que a transmissão de conteúdos, mas sim o desenvolvimento de habilidades e competências que sejam úteis para a vida pessoal e profissional dos estudantes.

Para construir uma escola democrática e inclusiva, é necessário o envolvimento de toda a comunidade escolar, incluindo gestores, professores, estudantes, famílias e demais atores relevantes. A criação de espaços de diálogo e a valorização da escuta ativa são fundamentais para garantir que todas as vozes sejam ouvidas e consideradas na construção de uma educação de qualidade para todos. Além disso, é importante investir na formação contínua dos profissionais da educação, para que possam estar preparados para atuar de forma inclusiva e promover aprendizagens significativas para todos os estudantes.

Uma escola democrática e inclusiva não é apenas um objetivo a ser alcançado, mas um processo contínuo de reflexão, diálogo e ação. É preciso reconhecer e superar as barreiras e desigualdades que ainda persistem no sistema educacional, e promover uma cultura de respeito, diversidade e igualdade dentro e fora da escola.

Ao garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, estamos contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática. É de suma importância que cada um de nós assuma a responsabilidade de promover uma educação equitativa e transformadora, baseada nos princípios da democracia e da inclusão. Afinal, a educação é um direito de todos e uma ferramenta poderosa para a construção de um mundo mais justo e igualitário.



## O trabalho com as diferentes necessidades educacionais especiais

O trabalho pedagógico deve ser pensado de forma a atender aos diferentes perfis de aprendizes que compõem as salas de aula. Cada aluno possui uma forma única de aprender e cabe ao professor identificar essas particularidades e adaptar sua prática pedagógica para atender a todos. É necessário que o educador conheça bem seus alunos, suas habilidades, interesses e necessidades, para que possa elaborar um plano de ensino que contemple a diversidade presente em sua turma.