LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). 1
Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. 19
Pontuação. 21
Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. ... 30
Concordância verbal e nominal. 78
Regência verbal e nominal. 95
Colocação Pronominal. 105
Crase. 112

MATEMÁTICA

Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; 1
Mínimo múltiplo comum; Máximo divisor comum; 37
Porcentagem; 42
Razão e proporção; 49
Regra de três simples ou composta; 56
Equações do 1.º ou do 2.º graus; 69
Sistema de equações do 1.º grau; 92
Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa;
Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; 100
Tratamento da informação – média aritmética simples; 119
Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales. 127

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Relação entre educação, escola e sociedade; concepções de Educação e Escola; função social da escola; educação inclusiva e compromisso ético e social do educador. 1
Educar e cuidar: dimensões interdependentes na educação básica. 60
Educação Básica: a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade. 63
Aspectos do desenvolvimento da criança (físico, social, cognitivo e afetivo). 81
Jogos Infantis. A brincadeira e o desenvolvimento da imaginação e da criatividade; a brincadeira na educação infantil nas perspectivas psicossociais, educacionais e lúdicas. 89
Alfabetização; O desenvolvimento da linguagem oral; O desenvolvimento das artes visuais e do movimento. O trabalho com as múltiplas linguagens. 111
A formação pessoal e social da criança; A criança, a natureza e a sociedade; As interações criança/criança como recurso de desenvolvimento: identidade e autonomia. 176
Cuidados físicos e de higienização com a criança e o ambiente. Cuidados com a alimentação. 185
A mediação dos educadores, na promoção da autonomia dos educandos, do reconhecimento e do respeito entre eles, prevenindo indisciplina e bullying, com diálogo, coerência e exigência. 203

SUMÁRIO

LEGISLAÇÃO/DOCUMENTAÇÃO OFICIAL

BRASIL. Constituição Federal/88: artigos 205 a 214; artigo 227. 1
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente: artigos 7º a 24, 53 a 69, 131 a 140. 5
BRASIL. Lei Federal nº 9.394, de 20/12/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional: artigos 1º, 2º e 3º; 8º a 14; 21 e 22; 29 a 34. 17
BRASIL. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2007. 22
BRASIL. Resolução CNE/CEB nº4/10. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - Artigos 3º ao 10; 18 ao 29; 43 a 45. 96

BIBLIOGRAFIA

AQUINO, Júlio Groppa (Org.). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. 8. ed., São Paulo: Summus, 1996. 1
BROTTO, Fábio Otuzi. Jogos Cooperativos: o jogo e o esporte como um exercício de convivência. Santos: Projeto Cooperação, 2001. 3
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011. 4
GUARÁ, Isa Maria F. R. Educação e desenvolvimento integral: articulando saberes na escola e além da escola. Em Aberto, Brasília, v. 22, n. 80, p. 65-81, abr. 2009. 5
KISHIMOTO, T. M. (org.). Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. São Paulo, Cortez, 2006. 13
MACEDO, Lino de. Ensaios pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005. 62
ROSSETTO Jr, A. J.; ARDIGÓ Jr., A.; COSTA, C. M.; D'ANGELO, F. Jogos Educativos: estrutura e organização da prática. São Paulo, Phorte, 2006. 65

PROVA DE REDAÇÃO

Na prova de redação, espera-se que o candidato produza um texto dissertativo-argumentativo (em prosa), de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, a partir da leitura e compreensão de textos auxiliares, que servem como um referencial para ampliar os argumentos produzidos pelo próprio candidato. Ele deverá demonstrar domínio dos mecanismos de coesão e coerência textual, considerando a importância de apresentar um texto bem articulado.A prova de redação será avaliada conforme os critérios a seguir: a) Tema; b) Estrutura (gênero/tipo de texto e coerência); e c) Expressão (coesão e modalidade). 59

SUMÁRIO