



LÍNGUA PORTUGUESA

À apreensão do significado global dos textos; ao estabelecimento de relações intratextuais e intertextuais;.....	1
Ao reconhecimento da função desempenhada por diferentes recursos gramaticais no texto, nos níveis fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual/discursivo;.....	42
À apreensão dos efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos verbais e não verbais em textos de diferentes gêneros: tiras, quadrinhos, charges, gráficos, infográficos etc.;.....	203
À identificação das ideias expressas no texto, bem como de sua hierarquia (principal ou secundária) e das relações entre elas (oposição, restrição, causa/consequência, exemplificação etc.);.....	237
À análise da organização argumentativa do texto: identificação do ponto de vista (tese) do autor, reconhecimento e avaliação dos argumentos usados para fundamentá-lo;.....	238
À dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto;.....	252
Ao reconhecimento das diferentes “vozes” dentro de um texto, bem como dos recursos linguísticos empregados para demarcá-las;	253
Ao reconhecimento da posição do autor frente às informações apresentadas no texto (fato ou opinião; concordância ou discordância etc.), bem como dos recursos linguísticos indicadores dessas avaliações;.....	260
À identificação do significado de palavras, expressões ou estruturas frasais em determinados contextos;	269
À identificação dos recursos coesivos do texto (expressões, formas pronominais, relatores) e das relações de sentido que estabelecem;.....	270
Ao domínio da variedade padrão escrita: normas de concordância, regência, ortografia, pontuação etc.....	285
Ao reconhecimento de relações estruturais e semânticas entre frases ou expressões;.....	317
À identificação, em textos de diferentes gêneros, das marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais ou de registro.	320

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

Resolução de problemas envolvendo números reais, conjuntos, contagem e porcentagem.....	1
Sistemas de duas equações e duas incógnitas, equação do primeiro grau, regra de três simples e sequências.	36
Área, volume e capacidade.....	78
Cálculo da média, leitura e interpretação de dados representados em tabelas e gráficos..	99

INFORMÁTICA

1. Conceitos básicos de operação com arquivos utilizando o Windows Explorer para as versões do Windows 7, 8 ou 10.....	1
2. Noções básicas de navegação na internet, para as versões do Windows 7, 8 ou 10.....	17
3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows para as versões do Windows 7, 8 ou 10.....	36
4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando o Microsoft Word (versões 2007, 2010 ou 2013).	40
5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o Microsoft Excel (versões 2007, 2010 ou 2013).	89
6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos.	117



7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows (versões 7, 8 ou 10).....	143
8. Noções de segurança em rede (invasão, vírus, spyware, malware e correlatos) e segurança da informação.	182

LEGISLAÇÃO

1 Lei Orgânica do Município de Curitiba.	1
2. Lei n.º 1.656, de 21 de agosto de 1958 - Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais.....	42

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1 Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente: Título I – Das disposições preliminares. Capítulo II – Do direito à liberdade, ao respeito e à dignidade. Capítulo IV – Do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm	1
2. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: artigos 2º, 3º, 4º, 11, 12, 13, 14, 18, 21, 22, 29, 30, 31, 58, 59 e 61. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm	5
3. Lei Federal n.º 13.146/15. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm	10
4. Resolução CNE/CEB nº 05/2009 – Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/pceb020_09.pdf	49
5. Parecer CNE/CEB n.º 20/2009 – Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/pceb020_09.pdf . 2/2	49
6. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Item 3: A Etapa da Educação Infantil. MEC/SEB, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf ..	64
7. Decreto Municipal n.º 801/2022. Aprova a descrição do cargo de Professor de Educação Infantil na Administração Direta	85
8. Deliberação n.º 01/2019 do Conselho Municipal de Educação de Curitiba, de 06 de março de 2019. Normas e princípios para a Educação Infantil no Sistema Municipal de Ensino de Curitiba – SISMEN. Disponível em: https://mideducacao.curitiba.pr.gov.br/2019/3/pdf/00203693.pdf	93
9. Currículo da Educação Infantil: diálogos com a BNCC. Secretaria Municipal da Educação de Curitiba. Disponível em: https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2020/6/pdf/00279189.pdf ...	
10. Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino de Curitiba: a. Princípios: Éticos, Políticos e Estéticos b. Eixos: Interações e Brincadeira c. Direitos: Participar; Explorar; Brincar; Expressar; Conhecer-se e Conviver d. Campos de experiência: O eu, o outro o nós; Corpo, gestos e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	93
11. Diretrizes da inclusão e da educação especial de Curitiba: diálogos com a BNCC. Secretaria Municipal da Educação de Curitiba. Disponível em: https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2021/4/pdf/00293461.pdf	201

SUMÁRIO