



**Prefeitura de Iapu – MG**  
*Agente Comunitário de Saúde*

## PORTUGUÊS

|   |    |
|---|----|
| Noção de Gênero e tipos textuais. Leitura, compreensão e interpretação de texto de variados gêneros tanto da modalidade escrita; como artigo de opinião, reportagem, parábolas, manifestos etc.; como na modalidade falada; transcrições de telefonemas, conversações e bate papos. Tipologias textuais e suas estruturas gramaticais predominantes: Narração, descrição, argumentação, exposição e injunção. ....  | 1  |
| Texto e contexto .....  | 12 |
| Semântica - valor que a palavra adquire no contexto, sinônimos, antônimos, parônimos e homônimos. Linguagem denotativa e conotativa. ....   | 14 |
| Figuras e vícios de linguagem. ....   | 15 |
| Variantes linguísticas.....   | 22 |
| Linguagem oral e linguagem escrita; formal e informal; gíria.....   | 23 |
| Fatores de textualidade: Intencionalidade, informatividade, intertextualidade, aceitabilidade, situacionalidade, coesão e coerência.....  | 25 |
| Sílaba = separação silábica, classificação das palavras quanto ao número de sílaba e sílaba tônica; Encontro vocálico, encontro consonantal e dígrafo; .....  | 26 |
| Acentuação = acento agudo, circunflexo e grave; regras de acentuação;.....  | 27 |
| Ocorrência da crase .....   | 29 |
| Ortografia.....   | 30 |
| Pontuação = Empregar corretamente: ponto-final, ponto-e-vírgula, ponto-de-exclamação, ponto-deinterrogação, dois-pontos, reticências, aspas, parênteses, colchete e vírgula; .....  | 38 |
| Morfologia: Estrutura e formação de palavras.....   | 42 |
| Classes de palavras – Função, uso e flexões: Substantivos = tipos de substantivos, flexão dos substantivos em gênero, número e grau; Artigos = definidos e indefinidos; Adjetivos = classificação dos adjetivos, flexão dos adjetivos, adjetivos pátrios e locução adjetiva; Verbos = Flexões do verbo: modo, tempo, número, pessoa e vozes verbais. Pronomes = pessoais do caso reto, oblíquo e de tratamento, indefinido, possessivo, demonstrativo, interrogativo, relativo; Numerais = flexão dos numerais e emprego; Preposições; 8. Conjunções; Interjeições; Advérbios. .... | 45 |
| Sintaxe: Frases: tipos de frase; oração; período simples e composto por coordenação e subordinação; Termos da oração = sujeito (tipos de sujeito) e predicado (tipos de ... predicado); complementos verbais e complementos nominais; apostro; vocativo; adjunto adnominal e adjunto adverbial;.....  | 61 |
| Concordância nominal e verbal;.....   | 66 |
| Regência nominal e verbal: .....  | 68 |

# SUMÁRIO



|   |    |
|---|----|
| Colocação pronominal;.....                        | 71 |
| Estrutura e formação das palavras.....            | 73 |
| Funções das palavras que e se.....                | 73 |
| Novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa..... | 77 |
| Exercícios.....                                   | 77 |
| Gabarito.....                                     | 96 |

## MATEMÁTICA

|   |    |
|---|----|
| Números relativos inteiros e fracionários, operações e suas propriedades (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiação) .....  | 1  |
| Múltiplos e divisores .....   | 8  |
| máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum;.....  | 10 |
| Frações ordinárias e decimais, números decimais, propriedades e operações .....   | 12 |
| Expressões numéricas; .....   | 15 |
| Equações e inequações do 1° e 2° grau; Sistemas de equações do 1° e 2° grau; ...  | 15 |
| Estudo do triângulo retângulo; relações métricas no triângulo retângulo; relações trigonométricas (seno, cosseno e tangente); Teorema de Pitágoras; Ângulos; Geometria - Área e Volume..... | 25 |
| Sistema de medidas de tempo, sistema métrico decimal; .....   | 29 |
| Números e Grandezas diretas e inversamente proporcionais, razões e proporções; Regra de três simples e composta .....   | 35 |
| Porcentagem .....   | 44 |
| Juros simples e composto - juros, capital, tempo, tarifas e montante;.....  | 46 |
| Média Aritmética simples e ponderada;.....  | 48 |
| Conjunto de Números Reais e Conjunto de Números Racionais .....   | 52 |
| Problemas envolvendo os itens do programa .....   | 60 |
| Porcentagem; Juros Simples e composto.....  | 61 |
| Exercícios.....   | 61 |
| Gabarito.....   | 67 |

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

|   |     |
|---|-----|
| Lei Federal nº 11.350, de 05/10/2006 e suas atualizações.....   | 1   |
| Saúde da Criança, Saúde do Adolescente, Saúde do Adulto, Saúde Mental, Atenção a Pessoa com Deficiência ..... | 10  |
| Ações de educação em saúde na Estratégia de Saúde da Família.....   | 113 |
| A estratégia de Saúde da Família como reorientadora do modelo de atenção básica à saúde.....                  | 135 |

# SUMÁRIO



|  |     |
|--|-----|
| Conceitos básicos: endemias, epidemia, pandemias, hospedeiros, reservatórios e vetores de doenças, via de transmissão de doenças, período de incubação e período de transmissibilidade ..... | 137 |
| Principais doenças transmitidas por vetores (dengue, filariose, leishmaniose): transmissão, principais sintomas e medidas preventivas.....   | 138 |
| Principais doenças de veiculação hídrica (cólera, hepatite, febre tifoide, diarreias): transmissão, principais sintomas e medidas preventivas.....   | 184 |
| Atenção domiciliar: visitas, entrevistas, coletas de dados, pesquisas .....  | 193 |
| Como proceder em casos identificados de doenças contagiosas .....  | 199 |
| Vacinas - conceitos, conservação e vias de administração .....   | 200 |
| Dengue (zika e chikungunya), prevenção e combate, diferenças, perguntas e respostas.....   | 217 |
| Esquema Básico de Vacinação e vacinação de adultos. Calendário de vacinação do Ministério da Saúde.....  | 217 |
| Relacionamento com as famílias visitadas.....  | 217 |
| Normas e Diretrizes do Programa de Agentes Comunitários de Saúde - P.A.C.S.....  | 218 |
| Trabalho em Equipe; Organização da demanda e Organização dos métodos e da rotina de trabalho.....  | 226 |
| Mortalidade e morbidade.....   | 229 |
| Lei Federal nº 8.080, de 19/09/1990. ....  | 231 |
| Lei Federal nº 8.142, de 28/12/1990. ....  | 249 |
| Verminoses.....  | 252 |
| Cadernos de Atenção Básica do Ministério da Saúde, Diabetes Mellitus, Hipertensão Arterial Sistêmica, Obesidade, Controle do Câncer de Útero e de Mama, Saúde da Criança .....               | 260 |
| Aleitamento materno, Nutrição infantil e Nutrição complementar .....   | 261 |
| Atenção Domiciliar.....  | 278 |
| Envelhecimento e Saúde da Pessoa Idosa.....  | 278 |
| HPV, AIDS, Hepatites e outras DSTs .....   | 416 |
| Exercícios.....  | 422 |
| Gabarito.....  | 429 |

# SUMÁRIO



**Definições e diferenciação:** tipos textuais e gêneros textuais são dois conceitos distintos, cada qual com sua

própria linguagem e estrutura. Os tipos textuais e gêneros se classificam em razão da estrutura linguística, enquanto os gêneros textuais têm sua classificação baseada na forma de comunicação. Assim, os gêneros são variedades existentes no interior dos modelos pré-estabelecidos dos tipos textuais. A definição de um gênero textual é feita a partir dos conteúdos temáticos que apresentam sua estrutura específica. Logo, para cada tipo de texto, existem gêneros característicos.

### **Como se classificam os tipos e os gêneros textuais**

As classificações conforme o gênero podem sofrer mudanças e são amplamente flexíveis. Os principais gêneros são: romance, conto, fábula, lenda, notícia, carta, bula de medicamento, cardápio de restaurante, lista de compras, receita de bolo, etc. Quanto aos tipos, as classificações são fixas, e definem e distinguem o texto com base na estrutura e nos aspectos linguísticos. Os tipos textuais são: narrativo, descritivo, dissertativo, expositivo e injuntivo. Resumindo, os gêneros textuais são a parte concreta, enquanto as tipologias integram o campo das formas, da teoria. Acompanhe abaixo os principais gêneros textuais inseridos e como eles se inserem em cada tipo textual:

**Texto narrativo:** esse tipo textual se estrutura em: apresentação, desenvolvimento, clímax e desfecho. Esses textos se caracterizam pela apresentação das ações de personagens em um tempo e espaço determinado. Os principais gêneros textuais que pertencem ao tipo textual narrativo são: romances, novelas, contos, crônicas e fábulas.

**Texto descritivo:** esse tipo compreende textos que descrevem lugares ou seres ou relatam acontecimentos. Em geral, esse tipo de texto contém adjetivos que exprimem as emoções do narrador, e, em termos de gêneros, abrange diários, classificados, cardápios de restaurantes, folhetos turísticos, relatos de viagens, etc.

**Texto expositivo:** corresponde ao texto cuja função é transmitir ideias utilizando recursos de definição, comparação, descrição, conceituação e informação. Verbetes de dicionário, enciclopédias, jornais, resumos escolares, entre outros, fazem parte dos textos expositivos.

**Texto argumentativo:** os textos argumentativos têm o objetivo de apresentar um assunto recorrendo a argumentações, isto é, caracteriza-se por defender um ponto de vista. Sua estrutura é composta por introdução, desenvolvimento e conclusão. Os textos argumentativos compreendem os gêneros textuais manifesto e abaixo-assinado.

**Texto injuntivo:** esse tipo de texto tem como finalidade de orientar o leitor, ou seja, expor instruções, de forma que o emissor procure persuadir seu interlocutor. Em razão disso, o emprego de verbos no modo imperativo é sua característica principal. Pertencem a este tipo os gêneros bula de remédio, receitas culinárias, manuais de instruções, entre outros.

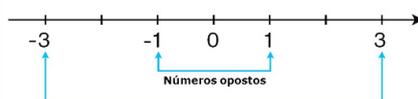
**Texto prescritivo:** essa tipologia textual tem a função de instruir o leitor em relação ao procedimento. Esses textos, de certa forma, impedem a liberdade de atuação do leitor, pois decretam que ele siga o que diz o texto. Os gêneros que pertencem a esse tipo de texto são: leis, cláusulas contratuais, edital de concursos públicos.



Definimos o conjunto dos números inteiros<sup>1</sup> como a reunião do conjunto dos números naturais  $N = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots, n, \dots\}$ , o conjunto dos opostos dos números naturais e o zero. Este conjunto é denotado pela letra  $Z$  (Zahlen = número em alemão).



$$Z = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$



$$\mathbb{N} \subset \mathbb{Z}$$

O conjunto dos números inteiros possui alguns subconjuntos notáveis:

**Atenção:** A nomenclatura utilizada abaixo pode interferir diretamente no contexto de uma questão, tome muito cuidado ao interpreta-los, pois são todos diferentes ( $Z_+$ ,  $Z_-$ ,  $Z^*$ ).

- O conjunto dos números inteiros **não nulos**:

$$Z^* = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 1, 2, 3, 4, \dots\}$$

$$Z^* = Z - \{0\}$$

- O conjunto dos números inteiros **não negativos**:

$$Z_+ = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$$

$Z_+$  é o próprio conjunto dos números naturais:  $Z_+ = N$

- O conjunto dos números inteiros **positivos**:

$$Z^*_+ = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$$

- O conjunto dos números inteiros **não positivos**:

$$Z_- = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0\}$$

- O conjunto dos números inteiros **negativos**:

$$Z^*_ - = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1\}$$

**Módulo:** chama-se módulo de um número inteiro a distância ou afastamento desse número até o zero, na reta numérica inteira. Representa-se o módulo por  $|\cdot|$ .

<sup>1</sup> IEZZI, Gelson – Matemática - Volume Único

IEZZI, Gelson - Fundamentos da Matemática – Volume 01 – Conjuntos e Funções

**LEI Nº 11.350, DE 5 DE OUTUBRO DE 2006**

**Regulamenta o § 5o do art. 198 da Constituição, dispõe sobre o aproveitamento de pessoal amparado pelo parágrafo único do art. 2o da Emenda Constitucional no 51, de 14 de fevereiro de 2006, e dá outras providências.**

Faço saber que o PRESIDENTE DA REPÚBLICA adotou a Medida Provisória nº 297, de 2006, que o Congresso Nacional aprovou, e eu, Renan Calheiros, Presidente da Mesa do Congresso Nacional, para os efeitos do disposto no art. 62 da Constituição Federal, com a redação dada pela Emenda Constitucional nº 32, combinado com o art. 12 da Resolução nº 1, de 2002-CN, promulgo a seguinte Lei:

Art. 1º As atividades de Agente Comunitário de Saúde e de Agente de Combate às Endemias, passam a reger-se pelo disposto nesta Lei.

Art. 2º O exercício das atividades de Agente Comunitário de Saúde e de Agente de Combate às Endemias, nos termos desta Lei, dar-se-á exclusivamente no âmbito do Sistema Único de Saúde - SUS, na execução das atividades de responsabilidade dos entes federados, mediante vínculo direto entre os referidos Agentes e órgão ou entidade da administração direta, autárquica ou fundacional.

§ 1º É essencial e obrigatória a presença de Agentes Comunitários de Saúde na Estratégia Saúde da Família e de Agentes de Combate às Endemias na estrutura de vigilância epidemiológica e ambiental. (Redação dada pela Lei nº 13.708, de 2018)

§ 2º Incumbe aos Agentes Comunitários de Saúde e aos Agentes de Combate às Endemias desempenhar com zelo e presteza as atividades previstas nesta Lei. (Incluído dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

Art. 3º O Agente Comunitário de Saúde tem como atribuição o exercício de atividades de prevenção de doenças e de promoção da saúde, a partir dos referenciais da Educação Popular em Saúde, mediante ações domiciliares ou comunitárias, individuais ou coletivas, desenvolvidas em conformidade com as diretrizes do SUS que normatizam a saúde preventiva e a atenção básica em saúde, com objetivo de ampliar o acesso da comunidade assistida às ações e aos serviços de informação, de saúde, de promoção social e de proteção da cidadania, sob supervisão do gestor municipal, distrital, estadual ou federal. (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

Parágrafo único. (Revogado). (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

I - (revogado); (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

II - (revogado); (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

III - (revogado); (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

IV - (revogado); (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

V - (revogado); (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

VI - (revogado). (Redação dada pela Lei nº 13.595, de 2018)

§ 1º Para fins desta Lei, entende-se por Educação Popular em Saúde as práticas político-pedagógicas que decorrem das ações voltadas para a promoção, a proteção e a recuperação da saúde, estimulando o autocuidado, a prevenção de doenças e a promoção da saúde individual e coletiva a partir do diálogo sobre a diversidade de saberes culturais, sociais e científicos e a valorização dos saberes populares, com vistas à ampliação da participação popular no SUS e ao fortalecimento do vínculo entre os trabalhadores da saúde e os usuários do SUS. (Incluído pela Lei nº 13.595, de 2018)