



**Prefeitura de Itabaianinha - SE**  
*Professor Pedagogia*

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

Compreensão e interpretação de texto .....	1
Tipologia e gêneros textuais.....	2
Figuras de linguagem .....	21
Significação de palavras e expressões. Relações de sinonímia e de antonímia .....	26
Ortografia.....	27
Acentuação gráfica.....	28
Uso da crase .....	30
Fonética e Fonologia: som e fonema, encontros vocálicos e consonantais e dígrafos .	32
Morfologia: classes de palavras variáveis e invariáveis e seus empregos no texto .....	34
Locuções verbais (perífrases verbais).....	46
Funções do “que” e do “se” .....	47
Formação de palavras.....	50
Elementos de comunicação .....	53
Sintaxe: relações sintático semânticas estabelecidas na oração e entre orações, períodos ou parágrafos (período simples e período composto por coordenação e subordinação).....	55
Concordância verbal e nominal .....	60
Regência verbal e nominal .....	62
Colocação pronominal.....	64
Emprego dos sinais de pontuação e sua função no texto.....	66
Elementos de coesão .....	71
Função textual dos vocábulos .....	73
Variação linguística.....	74
Questões .....	75
Gabarito.....	87

## **NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

Conceitos e fundamentos básicos.....	1
Conhecimento e utilização dos principais softwares utilitários (compactadores de arquivos, chat, clientes de e-mails, reprodutores de vídeo, visualizadores de imagem, antivírus).....	2

# SUMÁRIO



Conceitos básicos de Hardware (Placa mãe, memórias, processadores (CPU); Periféricos de computadores .....	3
Ambientes operacionais: utilização básica dos sistemas operacionais Windows 10 e 11 .....	8
Utilização de ferramentas de texto, planilha e apresentação do pacote Microsoft Office (Word, Excel e PowerPoint) - versões 2013, 2016 e 365.....	40
Utilização de ferramentas de texto, planilha e apresentação do pacote LibreOffice (Writer, Calc e Impress) - versões 6 e 7.....	95
Conceitos de tecnologias relacionadas à Internet, busca e pesquisa na Web. Navegadores de internet: Microsoft Edge, Mozilla FirefoxGoogle Chrome .....	111
Conceitos básicos de segurança na Internet e vírus de computadores.....	117
Aplicativos de GPS.....	124
Questões .....	128
Gabarito.....	137

## CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

Domínio de tópicos atuais e relevantes de diversas áreas, tais como: economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, conflitos, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas .....	1
---	---

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

História, filosofia e sociologia da educação.....	1
Psicologia da educação.....	2
Plano de desenvolvimento institucional.....	17
Projeto pedagógico institucional.....	18
Planejamento do ensino .....	19
Projeto político pedagógico .....	20
Teorias pedagógicas e concepções de educação e escola .....	30
Tendências educacionais na sala de aula: correntes teóricas e alternativas metodológicas .....	31
Teorias da aprendizagem (piaget, vygostky, wallon e ausubel) .....	32
Desenvolvimento psicológico do ser humano: aspectos afetivos, sociais e cognitivos .	38
Organização curricular. Currículo e didática.....	51
Base nacional comum curricular .....	69
Processo de ensino e aprendizagem .....	124
A análise de erros numa perspectiva de orientação/reorientação do ensino .....	133
A metodologia dos projetos didáticos.....	137

# SUMÁRIO



Alfabetização e letramento .....	141
A questão da alfabetização e do letramento na base nacional curricular comum (bncc).....	145
Avaliação do processo de ensino e aprendizagem .....	148
Avaliação educacional e institucional, diagnóstica e formativa .....	162
Gestão democrática na escola: a construção do projeto político-pedagógico .....	173
Trabalho em equipe multiprofissional .....	173
Educação dialógica .....	173
Educação como prática social e o compromisso social do educador .....	174
Pedagogia social .....	175
Indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão .....	178
Curricularização da extensão .....	184
Pesquisa como princípio educativo .....	185
Os referenciais nacionais para a formação de professores: papel do professor no coletivo escolar.....	186
Formação inicial e continuada de professores .....	186
Diretrizes curriculares nacionais para o curso de pedagogia.....	187
O mundo do trabalho e a educação .....	192
Educação técnica e superior .....	194
Diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional técnica de nível médio. ....	196
Evasão escolar: acesso, permanência e assistência estudantil .....	206
Educação ambiental .....	207
Educação de jovens e adultos.....	211
Educação à distância .....	223
Diversidade e inclusão .....	226
Educação especial na perspectiva inclusiva .....	227
Distúrbios e transtornos de aprendizagem (discalculia, dislexia, disgrafia, disortografia, disartria e tdah).....	232
Política de ações afirmativas.....	239
Educação indígena.....	240
Educação quilombola .....	244
Educação das relações étnico-raciais .....	245
A especificidade do pedagogo: saberes pedagógicos e atividade docente .....	258
Educação em espaços escolares e não escolares. Educação formal, não formal e informal.....	261
Identidade do profissional de pedagogia.....	263
Tecnologias da informação e comunicação (tics) no contexto educacional.....	264
Ciência, tecnologia e sociedade (cts).....	264
Indicadores educacionais .....	265
Questões .....	267
Gabarito.....	277

# SUMÁRIO



### Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas.

Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

### Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

### Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

### Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

*FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015  
Português > Compreensão e interpretação de textos*

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.





A informática, também conhecida como ciência da computação, é o campo de estudo dedicado ao processamento automático e racional da informação por meio de sistemas computacionais. A palavra “informática” é uma junção dos termos “informação” e “automática”, refletindo a essência do campo: o uso de computadores e algoritmos para tratar, armazenar e transmitir informações de forma eficiente e precisa.

A história da informática é marcada por uma evolução constante e revolucionária, que transformou a maneira como vivemos e trabalhamos. Desde os primeiros dispositivos de cálculo, como o ábaco, até os modernos computadores e dispositivos móveis, a informática tem sido uma força motriz no avanço da sociedade.

No século 17, Blaise Pascal inventou a Pascaline, uma das primeiras calculadoras mecânicas, capaz de realizar adições e subtrações. Mais tarde, no século 19, Charles Babbage projetou a Máquina Analítica, considerada o precursor dos computadores modernos, e Ada Lovelace, reconhecida como a primeira programadora, escreveu o primeiro algoritmo destinado a ser processado por uma máquina.

O século 20 testemunhou o nascimento dos primeiros computadores eletrônicos, como o ENIAC, que utilizava válvulas e era capaz de realizar milhares de cálculos por segundo. A invenção do transistor e dos circuitos integrados levou a computadores cada vez menores e mais poderosos, culminando na era dos microprocessadores e na explosão da computação pessoal.

Hoje, a informática está em todo lugar, desde smartphones até sistemas de inteligência artificial, e continua a ser um campo de rápido desenvolvimento e inovação.

## CONCEITOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA

– **Computador:** é uma máquina capaz de receber, armazenar, processar e transmitir informações. Os computadores modernos são compostos por hardware (componentes físicos, como processador, memória, disco rígido) e software (programas e sistemas operacionais).

– **Hardware e Software:** hardware refere-se aos componentes físicos do computador, enquanto o software refere-se aos programas e aplicativos que controlam o hardware e permitem a execução de tarefas.

– **Sistema Operacional:** é um software fundamental que controla o funcionamento do computador e fornece uma interface entre o hardware e os programas. Exemplos de sistemas operacionais incluem Windows, macOS, Linux, iOS e Android.

– **Periféricos:** são dispositivos externos conectados ao computador que complementam suas funcionalidades, como teclado, mouse, monitor, impressora, scanner, alto-falantes, entre outros.

– **Armazenamento de Dados:** refere-se aos dispositivos de armazenamento utilizados para guardar informações, como discos rígidos (HDs), unidades de estado sólido (SSDs), pen drives, cartões de memória, entre outros.

– **Redes de Computadores:** são sistemas que permitem a comunicação entre computadores e dispositivos, permitindo o compartilhamento de recursos e informações. Exemplos incluem a Internet, redes locais (LANs) e redes sem fio (Wi-Fi).

**Segurança da Informação:** Refere-se às medidas e práticas utilizadas para proteger os dados e sistemas de computadores contra acesso não autorizado, roubo, danos e outros tipos de ameaças.

## TIPOS DE COMPUTADORES

– **Desktops:** são computadores pessoais projetados para uso em um único local, geralmente composto por uma torre ou gabinete que contém os componentes principais, como processador, memória e disco rígido, conectados a um monitor, teclado e mouse.

– **Laptops (Notebooks):** são computadores portáteis compactos que oferecem as mesmas funcionalidades de um desktop, mas são projetados para facilitar o transporte e o uso em diferentes locais.



## BRASIL

### HISTÓRIA DO BRASIL

Na História do Brasil, estão relacionados todos os assuntos referentes à história do país. Sendo assim, o estudo e o ensino de História do Brasil abordam acontecimentos que se passaram no espaço geográfico brasileiro ou que interferiram diretamente em nosso país.

Portanto, os povos pré-colombianos que habitavam o território que hoje corresponde ao Brasil antes da chegada dos portugueses fazem parte da história de nosso país. Isso é importante de ser mencionado porque muitas pessoas consideram que a história brasileira iniciou-se com a chegada dos portugueses, em 1500.

*Nossa história é marcada pela diversidade em sua formação, decorrente dos muitos povos que aqui chegaram para desbravar e conquistar nossas terras.*

*Esse processo de colonização e formação de uma nova sociedade se deu através de muitos movimentos e manifestações, sempre envolvendo interesses e aspectos sociais, políticos e econômicos.*

*Movimentos esses que estão entrelaçados entre si, em função dos fatores que os originavam e dos interesses que por traz deles se apresentavam.*

*Diante disso, faremos uma abordagem sobre nossa história, desde o tempo da colonização portuguesa, até os dias de hoje, abordando os movimentos que ao longo do tempo foram tecendo as condições para que nosso Brasil apresente hoje essas características políticas-sócio-econômicas.*

Embora os portugueses tenham chegado ao Brasil em 1500, o processo de colonização do nosso país teve início somente em 1530. Nestes trinta primeiros anos, os portugueses enviaram para as terras brasileiras algumas expedições com objetivos de reconhecimento territorial e construção de feitorais para a exploração do pau-brasil. Estes primeiros portugueses que vieram para cá circularam apenas em territórios litorâneos. Ficavam alguns dias ou meses e logo retornavam para Portugal. Como não construíram residências, ou seja, não se fixaram no território, não houve colonização nesta época.

Neste período também ocorreram os primeiros contatos com os indígenas que habitavam o território brasileiro. Os portugueses começaram a usar a mão-de-obra indígena na exploração do pau-brasil. Em troca, ofereciam objetos de pequeno valor que fascinavam os nativos como, por exemplo, espelhos, apitos, chocalhos, etc.

### O início da colonização

Preocupado com a possibilidade real de invasão do Brasil por outras nações (holandeses, ingleses e franceses), o rei de Portugal Dom João III, que ficou conhecido como “o Colonizador”, resolveu enviar ao Brasil, em 1530, a primeira expedição com o objetivo de colonizar o litoral brasileiro. Povoando, protegendo e desenvolvendo a colônia, seria mais difícil de perdê-la para outros países. Assim, chegou ao Brasil a expedição chefiada por Martim Afonso de Souza com as funções de estabelecer núcleos de povoamento no litoral, explorar metais preciosos e proteger o território de invasores. Teve início assim a efetiva colonização do Brasil.

Nomeado capitão-mor pelo rei, cabia também à Martim Afonso de Souza nomear funcionários e distribuir sesmarias (lotes de terras) à portugueses que quisessem participar deste novo empreendimento português.

A colonização do Brasil teve início em 1530 e passou por fases (ciclos) relacionadas à exploração, produção e comercialização de um determinado produto.

Vale ressaltar que a colonização do Brasil não foi pacífica, pois teve como características principais a exploração territorial, uso de mão-de-obra escrava (indígena e africana), utilização de violência para conter movimentos sociais e apropriação de terras indígenas.



A educação é um fenômeno social e cultural que atravessa séculos, refletindo as transformações políticas, econômicas e ideológicas das sociedades. Para compreendê-la plenamente, é necessário analisar suas bases históricas, filosóficas e sociológicas, que revelam as complexas interações entre o ser humano e o conhecimento, a sociedade e os processos educativos.

### **A História da Educação: Evolução e Transformações**

A história da educação acompanha a evolução das sociedades humanas desde os tempos mais remotos. Nas sociedades primitivas, a educação era informal e transmitida oralmente, com foco na sobrevivência e na preservação dos costumes. Os jovens aprendiam observando e imitando os mais velhos, assimilando valores e práticas necessários à manutenção do grupo.

Com o advento das civilizações, como na Mesopotâmia, Egito, Grécia e Roma, surgiram instituições formais de ensino voltadas à formação de elites. Na Grécia Antiga, destacaram-se dois modelos educativos: o espartano, militarista e disciplinador, e o ateniense, que valorizava o desenvolvimento do intelecto e da cidadania. Filósofos como Sócrates, Platão e Aristóteles ofereceram contribuições inestimáveis à reflexão sobre a educação, influenciando gerações futuras.

Durante a Idade Média, a educação foi marcada pela influência da Igreja Católica, que controlava as escolas e universidades. O ensino baseava-se nos princípios da fé e na escolástica, que buscava conciliar a razão com a teologia. A Renascença e a Reforma Protestante trouxeram mudanças significativas, com o resgate dos clássicos e a valorização da alfabetização, enquanto a Revolução Industrial promoveu a expansão da educação para as massas, em resposta às demandas econômicas.

No século XX, a educação tornou-se um direito universal, promovido por organismos internacionais como a UNESCO. A história recente evidencia os desafios contemporâneos, como a inclusão, a equidade e a integração de novas tecnologias ao ensino.

### **A Filosofia da Educação: Reflexão e Fundamentos**

A filosofia da educação busca compreender os propósitos, os valores e os princípios que orientam os processos educativos. Desde a Antiguidade, questões fundamentais como “o que é educar?”, “qual é o papel do professor?” e “qual é a finalidade do conhecimento?” são debatidas.

Os filósofos gregos foram pioneiros ao discutir a educação em termos éticos e políticos. Platão, em *A República*, propôs um modelo educativo voltado à formação de governantes sábios e justos, enquanto Aristóteles enfatizou a educação como um caminho para a virtude e a felicidade.

Na Idade Moderna, pensadores como Rousseau, Kant e Dewey contribuíram para a compreensão da educação como um processo de desenvolvimento humano integral. Rousseau, em *Emílio*, defendeu uma educação natural, centrada no desenvolvimento da criança em harmonia com suas inclinações. Kant viu a educação como um meio de emancipação e desenvolvimento moral, enquanto Dewey destacou a importância da experiência e do aprendizado prático para a formação democrática.

Hoje, a filosofia da educação enfrenta desafios que vão desde a globalização até a ética no uso da tecnologia. A reflexão filosófica continua sendo essencial para orientar políticas educacionais e práticas pedagógicas em um mundo em constante transformação.

### **A Sociologia da Educação: Relações e Impactos**

A sociologia da educação estuda a relação entre a educação e a sociedade, analisando como as estruturas sociais, culturais e econômicas influenciam o processo educativo. Ela também investiga como a educação contribui para a reprodução social ou para a transformação das desigualdades.