



Prefeitura de Valinhos - SP
Professor I

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários)	1
Sinônimos e antônimos; Sentido próprio e figurado das palavras	4
Pontuação	5
Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: cargo e sentido que imprimem às relações que estabelecem ..	9
Concordância verbal e nominal	20
Regência verbal e nominal	22
Colocação pronominal	24
Crase	26
Processo de formação das palavras	27
Coesão	28
Ortografia	31
Exercícios	32
Gabarito	47

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

Operações com números reais	1
Mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum	3
Razão e proporção	6
Porcentagem. Juro simples	9
Regra de três simples e composta	11
Média aritmética simples e ponderada	13
Sistema de equações do 1º grau	14
Relação entre grandezas: tabelas e gráficos	17
Sistemas de medidas usuais	21
Noções de geometria: forma, perímetro, área, volume, ângulo, teorema de Pitágoras	26
Resolução de situações-problema	36

SUMÁRIO



Estrutura lógica das relações arbitrárias entre pessoas, lugares, coisas, eventos fictícios; dedução de novas informações das relações fornecidas e avaliação das condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações; Estruturas lógicas. Identificação de regularidades de uma sequência, numérica ou figural, de modo a indicar qual é o elemento de uma dada posição	39
lógica de argumentação	43
Sequências.....	44
diagramas lógicos.....	48
Exercícios	51
Gabarito.....	60

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

MS-Windows 7: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos	1
MS-Office atualizado: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto	10
MS-Excel atualizado: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, cargos e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados	19
MS-PowerPoint atualizado: estrutura básica das apresentações, conceitos de slides, anotações, régua, guias, cabeçalhos e rodapés, noções de edição e formatação de apresentações, inserção de objetos, numeração de páginas, botões de ação, animação e transição entre slides.....	27
Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos	34
Internet: navegação na internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas	37
Exercícios	45
Gabarito.....	53

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O pensamento e a linguagem	1
a alfabetização e o letramento, a leitura e a produção de textos dos diferentes gêneros discursivos.....	4
o processo histórico da escrita.....	7
a resolução de problemas e prática pedagógica.....	8
o processo histórico do conhecimento matemático.....	33
a importância dos jogos e das brincadeiras no desenvolvimento da criança	36



conteúdos básicos da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental conforme os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e os Parâmetros Curriculares Nacionais para os anos iniciais do Ensino Fundamental.....	53
ciclos de aprendizagem, avaliação qualitativa, portfólios de aprendizagem	57
os novos paradigmas na educação de alunos com deficiência; a inclusão da pessoa com deficiência na sociedade. a inclusão e a escola: mudanças necessárias.....	57
a legislação e a política educacional na perspectiva da educação inclusiva	83
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96)	91
Parâmetros Curriculares Nacionais.....	120
Diretrizes Curriculares da Educação Básica	179
Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90)	194
Plano Nacional de Educação Lei nº 13.005/2014	259
Exercícios	283
Gabarito.....	290

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

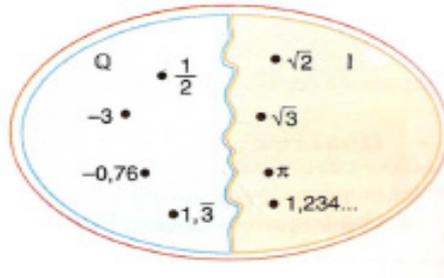
- (A) A inclusão social é garantida pela Constituição Federal de 1988.
- (B) As leis que garantem direitos podem ser mais ou menos severas.



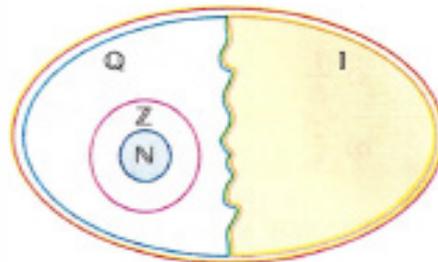
CONJUNTO DOS NÚMEROS REAIS (R)

O conjunto dos números reais, representado por R , é a fusão do conjunto dos números racionais com o conjunto dos números irracionais. Vale ressaltar que o conjunto dos números racionais é a combinação dos conjuntos dos números naturais e inteiros. Podemos afirmar que entre quaisquer dois números reais há uma infinidade de outros números.

$R = Q \cup I$, sendo $Q \cap I = \emptyset$ (Se um número real é racional, não irracional, e vice-versa).



Lembrando que $N \subset Z \subset Q$, podemos construir o diagrama abaixo:



Entre os conjuntos números reais, temos:

$R^* = \{x \in R \mid x \neq 0\}$: conjunto dos números reais não-nulos.

$R^+ = \{x \in R \mid x \geq 0\}$: conjunto dos números reais não-negativos.

$R^{*+} = \{x \in R \mid x > 0\}$: conjunto dos números reais positivos.

$R^- = \{x \in R \mid x \leq 0\}$: conjunto dos números reais não-positivos.

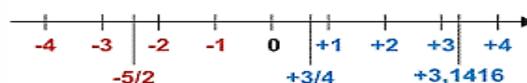
$R^{*-} = \{x \in R \mid x < 0\}$: conjunto dos números reais negativos.

Valem todas as propriedades anteriormente discutidas nos conjuntos anteriores, incluindo os conceitos de módulo, números opostos e números inversos (quando aplicável).

A representação dos números reais permite estabelecer uma relação de ordem entre eles. Os números reais positivos são maiores que zero, enquanto os negativos são menores. Expressamos a relação de ordem da seguinte maneira: Dados dois números reais, a e b ,

$$a \leq b \leftrightarrow b - a \geq 0$$

Conjunto dos números reais



Operações com números Reais

Operando com as aproximações, obtemos uma sequência de intervalos fixos que determinam um número real. Assim, vamos abordar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.



WINDOWS 7

O Windows 7 é um dos sistemas operacionais mais populares desenvolvido pela Microsoft¹.

Visualmente o Windows 7 é semelhante ao seu antecessor, o Windows Vista, porém a interface é muito mais rica e intuitiva.

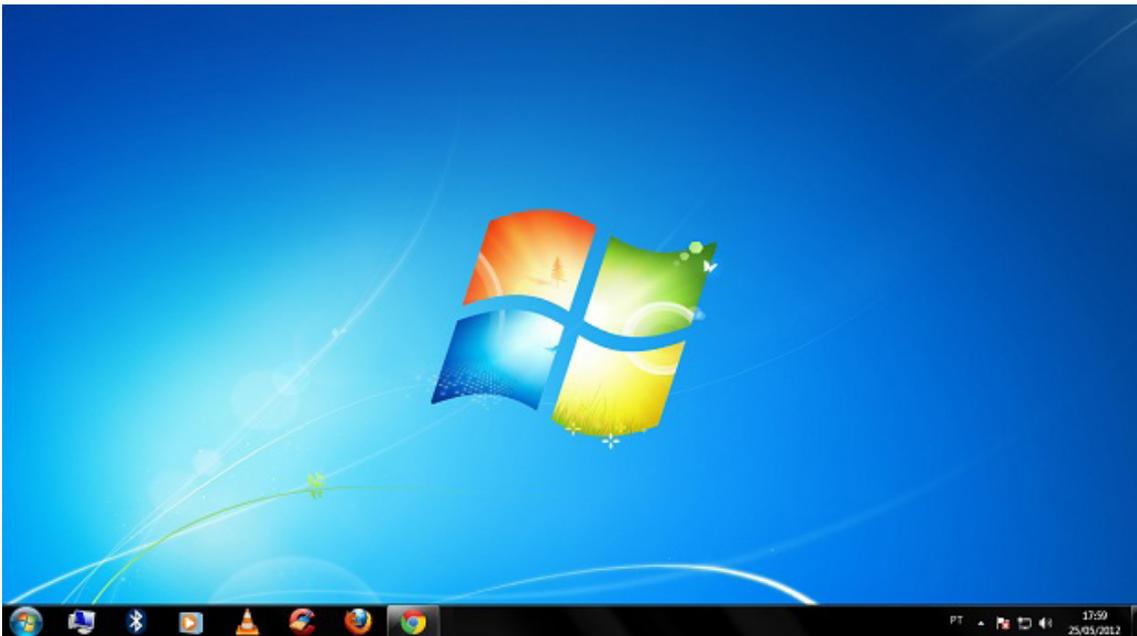
É Sistema Operacional multitarefa e para múltiplos usuários. O novo sistema operacional da Microsoft trouxe, além dos recursos do Windows 7, muitos recursos que tornam a utilização do computador mais amigável.

Algumas características não mudam, inclusive porque os elementos que constroem a interface são os mesmos.

Edições do Windows 7

- Windows 7 Starter;
- Windows 7 Home Premium;
- Windows 7 Professional;
- Windows 7 Ultimate.

Área de Trabalho



Área de Trabalho do Windows 7.

Fonte: <https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2012/05/como-ocultar-lixreira-da-area-de-trabalho-do-windows.html>

A Área de trabalho é composta pela maior parte de sua tela, em que ficam dispostos alguns ícones. Uma das novidades do Windows 7 é a interface mais limpa, com menos ícones e maior ênfase às imagens do plano de fundo da tela. Com isso você desfruta uma área de trabalho suave. A barra de tarefas que fica na parte inferior também sofreu mudanças significativas.

1 <https://estudioaulas.com.br/img/ArquivosCurso/materialDemo/AulaDemo-4147.pdf>



Conhecimentos Específicos

As relações que ocorrem entre pensamento e linguagem é o assunto que iremos ver nesse artigo. Para termos pequenas noções acerca desses assuntos, irão fazer uma pequena viagem, através das reflexões de três teóricos: Vygotsky, Whorf e Luria.

Antes, porém, vejamos o relato que Romanelli, um apaixonado sobre o tema.

Alguns anos atrás, um casal de professores americanos teve a ideia de comparar na prática a educação de um bebê humano e de um animalzinho. E para que a comparação fosse fiel, no dia que a filha deles nasceu, eles foram ao zoológico e adotaram um filhote de chimpanzé fêmea. As duas foram educadas absolutamente iguais, passo a passo, e como se tratava de um trabalho científico, bem-documentado, eles foram percebendo que, logo de início, a chimpanzé batia em quilômetros o bebê humano.

Enquanto o bebê humano não fazia senão mexer os pezinhos, a chimpanzé já se “virava” sozinha, sentava à mesa, colocava o guardanapo em volta do pescoço. Mas à medida que o tempo foi passando, enquanto o bebê humano começou a falar a chimpanzé emitia apenas alguns sons emocionais característicos.

Quando o bebê começou a pedir água, por exemplo, a diferença se tornou marcante entre ele e a chimpanzé.

A evolução nos diz que um dia o homem começou a falar e essa é a grande diferença entre o humano e os animais. O desenvolvimento de áreas nervosas e tecidos nervosos do cérebro capazes de preparar o que nós chamamos de ideia, e a transferência dessas idéias para a forma da palavra oral, é o momento crucial [...] (1985, p. 101).

Iniciemos, depois dessa incursão feita por Romanelli, nossos estudos sobre pensamento e linguagem, a partir das considerações feitas por Vygotsky (1962).

Interessado em estudar a linguagem enquanto constituída do sujeito, Vygotsky enfocou seus estudos na relação que ocorre entre pensamento e linguagem, atribuindo-lhe a devida importância no processo evolutivo humano.

Diferentemente do pensamento vigente na época, dominado pela visão de Piaget que afirmava que as estruturas da linguagem não eram dadas pelo meio, encontrando-se preestabelecidas desde o nascimento, Vygotsky entendia que a relação entre pensamento e linguagem originava-se no desenvolvimento e evoluía, ao longo dele, num processo dinâmico.

Segundo ele, pensamento e linguagem possuem, tanto na filogênese quanto na ontogênese, raízes genéticas distintas, mas que se sintetizam dialeticamente no desenvolvimento.

Inicialmente, o pensamento se desenvolve sem a linguagem, ou seja, os primeiros balbucios das crianças são formados sem o pensamento e objetivam atrair a atenção dos adultos, caracterizando a função social da fala, desde o início.

Considera que há um estágio pré-linguístico no desenvolvimento e um estágio pré-intelectual no desenvolvimento da fala, e que por um determinado período, esses processos se desenvolvem de forma independente. Vygotsky afirma que, por volta dos dois anos de idade ocorre o encontro entre o pensamento e a fala, surgindo um novo tipo de organização linguístico-cognitivo. A partir desse encontro, o pensamento se torna verbal e a linguagem racional. A criança passa, então, a entender o propósito da fala e ao sentir a necessidade das palavras, busca apreender os signos, descobrindo a função simbólica da palavra.

Para ele, a relação entre pensamento e linguagem deve ser visto como um processo vivo, pois o pensamento surge a partir das palavras. Além disso, essa relação não é algo já formado e constante, mas nasce ao longo do desenvolvimento e se modifica.

Segundo Vygotsky, as relações que ocorrem entre pensamento e linguagem não podem ser apreendidas sem a compreensão da natureza psicológica da fala interior, de estrutura e processo divergente da fala exterior.