



**Prefeitura de Carmo da Mata -MG**  
*Auxiliar Administrativo*

## LÍNGUA PORTUGUESA

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leitura, compreensão e interpretação de texto .....                                                 | 1  |
| Sinônimos, antônimos, parônimos e homônimos .....                                                   | 7  |
| Variações linguísticas, diversas modalidades do uso da língua .....                                 | 8  |
| Sílaba e divisão silábica .....                                                                     | 9  |
| Ortografia .....                                                                                    | 10 |
| acentuação gráfica .....                                                                            | 11 |
| pontuação .....                                                                                     | 14 |
| Frase, oração, período simples e composto por coordenação e subordinação .....                      | 18 |
| Morfologia: reconhecimento, classificação, formas, flexões e usos das dez classes de palavras ..... | 23 |
| Colocação pronominal .....                                                                          | 34 |
| Concordância nominal e verbal .....                                                                 | 36 |
| Regência nominal e verbal .....                                                                     | 38 |
| Crase .....                                                                                         | 41 |
| Estrutura e formação das palavras .....                                                             | 42 |
| QUESTÕES .....                                                                                      | 45 |
| GABARITO .....                                                                                      | 62 |
| QUESTÕES COMENTADAS .....                                                                           | 62 |

## MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Estruturas lógicas, lógica da argumentação, Diagramas lógicos .....                                                                | 1  |
| Números inteiros: operações e propriedades. Números racionais, representação fracionária e decimal: operações e propriedades ..... | 6  |
| Razão e proporção .....                                                                                                            | 16 |
| Porcentagem .....                                                                                                                  | 19 |
| Regra de três simples .....                                                                                                        | 21 |
| Equação de 1º grau .....                                                                                                           | 22 |
| Sistema métrico: medidas de tempo, comprimento, superfície e capacidade .....                                                      | 23 |
| Relação entre grandezas: tabelas e gráficos .....                                                                                  | 28 |
| Raciocínio lógico: resolução de situações problema .....                                                                           | 33 |
| QUESTÕES .....                                                                                                                     | 36 |
| GABARITO .....                                                                                                                     | 45 |
| QUESTÕES COMENTADAS .....                                                                                                          | 46 |

# SUMÁRIO



### Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas. Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio no texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

### Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender. Compreender um texto é apreender de forma objetiva a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor. Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

### Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

### Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) A inclusão social é garantida pela Constituição Federal de 1988.
- (B) As leis que garantem direitos podem ser mais ou menos severas.



## ESTRUTURAS LÓGICAS

Raciocínio lógico é o modo de pensamento que elenca hipóteses, a partir delas, é possível relacionar resultados, obter conclusões e, por fim, chegar a um resultado final.

Mas nem todo caminho é certo, sendo assim, certas estruturas foram organizadas de modo a analisar a estrutura da lógica, para poder justamente determinar um modo, para que o caminho traçado não seja o errado. Veremos que há diversas estruturas para isso, que se organizam de maneira matemática.

A estrutura mais importante são as **proposições**.

**Proposição:** declaração ou sentença, que pode ser verdadeira ou falsa.

Ex.: Carlos é professor.

As proposições podem assumir dois aspectos, verdadeiro ou falso. No exemplo acima, caso Carlos seja professor, a proposição é verdadeira. Se fosse ao contrário, ela seria falsa.

Importante notar que a proposição deve *afirmar* algo, acompanhado de um verbo (*é, fez, não notou* e etc). Caso a nossa frase seja “Brasil e Argentina”, nada está sendo afirmado, logo, a frase **não é uma proposição**.

Há também o caso de certas frases que *podem ser ou não* proposições, dependendo do contexto. A frase “ $N > 3$ ” só pode ser classificada como verdadeira ou falsa caso tenhamos algumas informações sobre  $N$ , caso contrário, nada pode ser afirmado. Nestes casos, chamamos estas frases de *sentenças abertas*, devido ao seu caráter imperativo.

O processo matemático em volta do raciocínio lógico nos permite deduzir diversas relações entre declarações, assim, iremos utilizar alguns símbolos e letras de forma a exprimir estes encadeamentos.

As proposições podem ser substituídas por letras minúsculas (p.ex.:  $a, b, p, q, \dots$ )

Seja a proposição  $p$ : Carlos é professor

Uma outra proposição  $q$ : A moeda do Brasil é o Real

É importante lembrar que nosso intuito aqui é ver se a proposição se classifica como verdadeira ou falsa.

Podemos obter novas proposições relacionando-as entre si. Por exemplo, podemos juntar as proposições  $p$  e  $q$  acima obtendo uma única proposição “Carlos é professor e a moeda do Brasil é o Real”.

Nos próximos exemplos, veremos como relacionar uma ou mais proposições através de conectivos.

Existem cinco conectivos fundamentais, são eles:

$\wedge$ : e (aditivo) conjunção

Posso escrever “Carlos é professor e a moeda do Brasil é o Real”, posso escrever  $p \wedge q$ .

$\vee$ : ou (um *ou* outro) ou disjunção

$p \vee q$ : Carlos é professor ou a moeda do Brasil é o Real

$\dot{\vee}$ : “ou” exclusivo (este ou aquele, mas não ambos) ou disjunção exclusiva (repare o ponto acima do conectivo).

$p \dot{\vee} q$ : Ou Carlos é professor ou a moeda do Brasil é o Real (mas nunca ambos)

$\neg$  ou  $\sim$ : negação

$\sim p$ : Carlos não é professor

$\rightarrow$ : implicação ou condicional (se... então...)

$p \rightarrow q$ : Se Carlos é professor, então a moeda do Brasil é o Real

$\leftrightarrow$ : Se, e somente se (ou bi implicação) (bicondicional)