Maxi educa

UBAJARA-CE

PREFEITURA MUNICIPAL DE UBAJARA - CEARÁ

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



- APOSTILA COMPLETA
- MATERIAL PARA DOWNLOAD
- TEORIA E QUESTÕES

EDITAL DO CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2026

Maxi educa

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é ápenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- Diferentes práticas que otimizam seus estudos
- Questões gabaritadas

Adquira agora o material completo.
www.maxieduca.com.br

SUMÁRIO

Prefeitura de Ubajara - CE

Professor de Educação Básica II -
Séries Iniciais do Ensino Fundamental

LÍNGUA PORTUGUESA

Interpretação e Compreensão de Texto 1
Tipos e gêneros textuais: narrativo, descritivo, expositivo, argumentativo, instrucionais, propaganda, editorial, cartaz, anúncio, artigo de opinião, artigo de divulgação científica, ofício, carta 6
Estrutura textual: progressão temática, parágrafo, frase, oração, período, enunciado, pontuação, coesão e coerência 14
Ortografia 24
Significados das palavras – Sinônimos, Antônimos, Parônimos e Homônimos; Denotação e Conotação 31
Pontuação 35
Acentuação Gráfica 40
Emprego do sinal indicativo de crase 42
Flexão do substantivo 46
Figuras de linguagem 49
Emprego dos Pronomes 55
Regência nominal e verbal 57
Concordância nominal e verbal 60
Variedade linguística 66
Formalidade e informalidade 68
Formas de tratamento, propriedade lexical, adequação comunicativa 69
Fonologia: conceitos básicos, classificação dos fonemas, sílabas, encontros vocálicos, encontros consonantais, dígrafos 73
Divisão silábica 76
Reescrita de frases: substituição, deslocamento, paralelismo 79
Questões 84
Gabarito 97

SUMÁRIO

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

SUMÁRIO

CONHECIMENTOS GERAIS

Aspectos geográficos, históricos, políticos e administrativos do Mundo, Brasil, Ceará 1
Atualidades 21
Questões 115
Gabarito 121

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Ética no trabalho docente 1
Função social da escola 6
Organização da Educação Básica (LDB9394/96) 7
Princípios do Construtivismo: estudos de Piaget e Ferreiro 40
A construção do conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade 45
Pensamento de Vygotsky 51
Alfabetização e Letramento 56
Acriança de 6 anos, a linguagem e a escrita e o Ensino Fundamental de 9 anos/ MEC 58
Educação inclusiva 58
A BNCC no Ensino Fundamental Anos Iniciais; Diretrizes para o Ensino de Língua Portuguesa e Matemática segundo a BNCC 69
Planejamento da prática educativa 100
Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental 111
Competências e Habilidades: Conceito e significado 115
A interdisciplinaridade no currículo e na prática pedagógica 116
O processo de construção da escrita e da leitura como prática social 117
Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica/MEC 123
Questões 127
Gabarito 133

SUMÁRIO

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Português

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

Conceito de Compreensão

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita , ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema , os fatos e os argumentos centrais.

A Compreensão em Textos Verbais

Nos textos verbais , que utilizam a linguagem escrita ou falada como principal meio de comunicação, a compreensão passa pela habilidade de ler com atenção e reconhecer as estruturas linguísticas. Isso inclui:

- **Vocabulário :** O entendimento das palavras usadas no texto é fundamental. Palavras desconhecidas podem comprometer a compreensão, tornando necessário o uso de dicionários ou ferramentas de pesquisa para esclarecer o significado.
- **Sintaxe:** A maneira como as palavras estão organizadas em frases e parágrafos também influencia o processo de compreensão. Sentenças complexas, inversões sintáticas ou o uso de conectores como conjunções e preposições requerem atenção redobrada para garantir que o leitor compreenda as relações entre as ideias.
- **Coesão e coerência:** são dois pilares essenciais da compreensão. Um texto coeso é aquele cujas ideias estão bem conectadas, e a coerência se refere à lógica interna do texto, onde as ideias se articulam de maneira fluida e compreensível.

Ao realizar a leitura de um texto verbal, a compreensão exige a decodificação de todas essas estruturas. É a partir dessa leitura atenta e detalhada que o leitor poderá garantir que absorveu o conteúdo proposto pelo autor de forma plena.

A Compreensão em Textos Não-Verbais

Além dos textos verbais, a compreensão se estende aos textosnão-verbais , que utilizam símbolos, imagens, gráficos ou outras representações visuais para transmitir uma mensagem. Exemplos de textos não-verbais incluem obras de arte, fotografias, infográficos e até gestos em uma linguagem de sinais.

A compreensão desses textos exige uma leitura visual aguçada, na qual o observador decodifica os elementos presentes, como:

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Localização geográfica e condições naturais do município

Posicionamento regional e inserção territorial

Enquadramento na divisão regional do estado

O território em análise situa-se no extremo noroeste do estado do Ceará, em uma faixa de transição entre o planalto sedimentar que separa o Ceará do Piauí e as terras baixas do sertão cearense. Essa posição de fronteira natural confere ao município uma identidade geográfica singular dentro do conjunto estadual, já que ele não se enquadra no padrão predominante de clima semiárido que caracteriza a maior parte do interior cearense. A inserção regional se dá no conjunto de municípios historicamente conhecido como região serrana do noroeste, um agrupamento de cidades que compartilham a mesma formação geológica elevada e, por consequência, padrões semelhantes de clima, vegetação e ocupação humana. Essa vizinhança regional cria uma rede de municípios interdependentes, nos quais fluxos econômicos, administrativos e de serviços se complementam, de modo que a compreensão de qualquer um deles isoladamente é sempre parcial se dissociada do conjunto serrano em que se insere.

A Serra da Ibiapaba como elemento estruturante

O elemento geográfico mais determinante para a configuração do território é o conjunto de escarpas e planaltos conhecido como Serra da Ibiapaba, uma grande cuesta sedimentar que se estende por dezenas de quilômetros ao longo da divisa entre os dois estados nordestinos mencionados. Essa formação funciona como um verdadeiro divisor de águas e de climas: de um lado, a vertente voltada para o sertão cearense apresenta um declive abrupto, com paredões rochosos que chegam a centenas de metros de desnível; do outro, o reverso do planalto se estende em direção ao Piauí de forma mais suave. É exatamente sobre o topo dessa formação, e em parte sobre sua vertente oriental, que o município se desenvolveu, o que explica por que sua altitude média é sensivelmente superior à da maioria das cidades do interior cearense. A presença da serra não é apenas um detalhe paisagístico, mas a causa direta das particularidades climáticas, vegetacionais e até econômicas que distinguem essa localidade das demais regiões do estado.

Relevo, clima e recursos naturais

Relevo serrano e processos de formação do planalto

O relevo local resulta de um longo processo de sedimentação seguido por intensa atividade erosiva, que esculpiu ao longo de milhões de anos o conjunto de chapadas, grotas e vales encaixados característico da paisagem. As camadas sedimentares, depositadas em ambientes antigos de mar raso e de planícies fluviais, foram posteriormente soerguidas e recortadas pela ação combinada de chuvas e cursos d'água, originando um relevo de bordas festonadas, com reentrâncias profundas conhecidas regionalmente como grotas. Esse processo erosivo também é responsável pela formação de cavidades subterrâneas e quedas d'água, fenômenos que se tornaram posteriormente atrativos naturais de grande relevância para a economia local. A heterogeneidade do relevo, alternando trechos planos no topo do planalto com paredões verticais nas bordas da cuesta, impõe desafios específicos à ocupação humana, à agricultura e à infraestrutura viária, uma vez que a conexão entre o alto da serra e o sertão circundante exige obras de engenharia adaptadas à declividade acentuada.

Clima de altitude e cobertura vegetal

Em razão da altitude elevada, o clima predominante no topo da serra difere substancialmente do clima tropical semiárido que domina a maior parte do Ceará. As massas de ar úmido, ao encontrarem a barreira orográfica da cuesta, são forçadas a se elevar e se resfriar, liberando umidade sob a forma de chuvas orográficas mais

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Fundamentos éticos da relação pedagógica

Dignidade, respeito e não discriminação

A A conduta ética na docência orienta decisões que não podem ser reduzidas ao cumprimento mecânico de rotinas. Ensinar envolve exercer autoridade, avaliar desempenhos, organizar interações, conhecer informações pessoais e intervir em conflitos. Essas ações afetam a dignidade, a participação e as oportunidades de crianças, adolescentes, jovens e adultos. O primeiro compromisso ético é reconhecer cada estudante como sujeito de direitos, evitando humilhação, exposição indevida, discriminação e tratamento degradante. A autoridade pedagógica permanece necessária, mas sua legitimidade depende da finalidade educacional, da proporcionalidade e da possibilidade de justificar as decisões de maneira pública e coerente.

Autoridade pedagógica sem humilhação

Disciplina e respeito não são conceitos opostos. O professor pode estabelecer limites claros, interromper comportamentos que prejudiquem a aprendizagem e solicitar reparação quando alguém viola regras de convivência. O problema ético surge quando a correção é transformada em constrangimento pessoal, ironia, ameaça ou rótulo. Se um estudante interrompe repetidamente uma atividade, por exemplo, o docente pode intervir sobre a conduta, explicar seu efeito sobre a turma e combinar uma forma de participação mais adequada. Expor o estudante ao ridículo diante dos colegas acrescenta uma punição moral que não é necessária para alcançar a finalidade pedagógica. A distinção entre pessoa e comportamento protege a relação educativa e reduz o risco de que a autoridade seja confundida com poder arbitrário.

Responsabilidade profissional e assimetria de poder

A relação entre professor e estudante é assimétrica porque o docente controla parte importante das condições institucionais: distribui atenção, organiza tempos, atribui resultados avaliativos, autoriza usos de espaço e exerce influência sobre a imagem escolar do aluno. Essa diferença aumenta, e não diminui, a responsabilidade ética do profissional. Uma decisão pode ser formalmente permitida e ainda assim produzir favorecimento, intimidação ou tratamento desigual. Por isso, o professor precisa observar não apenas sua intenção, mas também os efeitos previsíveis de suas escolhas e a posição de vulnerabilidade de quem depende de sua avaliação e mediação.

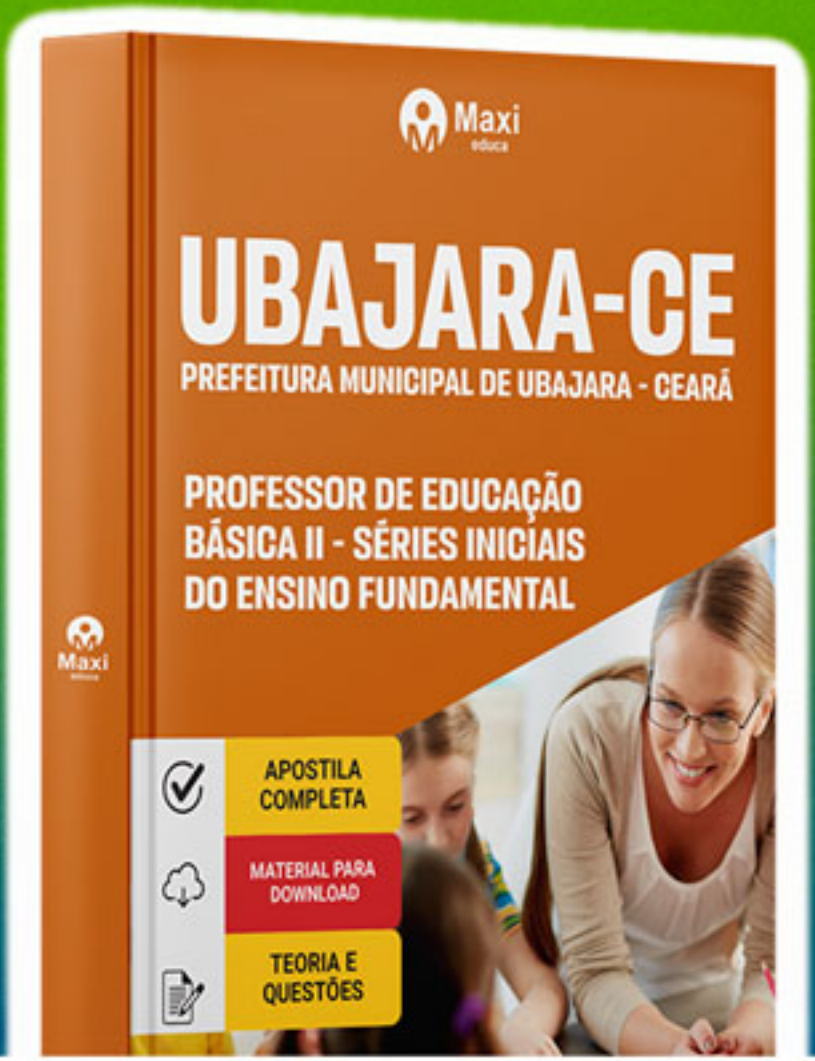
Decisões justificáveis e interesse educacional

Uma decisão eticamente defensável pode ser explicada por critérios relacionados à aprendizagem, à proteção de direitos e à convivência. Preferências pessoais, simpatias ou irritações não devem funcionar como critérios ocultos. Isso vale para escolha de representantes de turma, distribuição de oportunidades de fala, composição de grupos, concessão de novos prazos e uso de medidas disciplinares. Critérios consistentes não exigem respostas idênticas em qualquer circunstância; situações diferentes podem demandar tratamentos diferentes. A exigência ética é que a diferença possa ser justificada por elementos relevantes, e não pela identidade, popularidade, proximidade familiar ou histórico de conflitos do estudante.

A dimensão ética também aparece na distribuição cotidiana de atenção. Professores podem, sem perceber, dirigir perguntas mais complexas sempre aos mesmos estudantes, interpretar participação silenciosa como desinteresse ou tolerar comportamentos diferentes conforme expectativas anteriores. A observação sistemática ajuda a identificar esses padrões. Variar quem recebe oportunidades de fala, oferecer tempo de elaboração antes de respostas públicas e separar desempenho atual de expectativas fixas são medidas que ampliam justiça sem eliminar a autoridade docente. O foco ético está em não transformar impressões acumuladas em destinos escolares. Um estudante que teve dificuldades anteriores precisa continuar tendo acesso a tarefas intelectualmente relevantes e a oportunidades reais de demonstrar crescimento.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Maxi educa



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!