

SME-CUIABÁ-MT

PREFEITURA MUNICIPAL DE CUIABÁ - MATO GROSSO

PEDAGOGO



**APOSTILA
COMPLETA**



**MATERIAL PARA
DOWNLOAD**



**TEORIA E
QUESTÕES**

**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA
CONTRATOS TEMPORÁRIOS Nº 04/2026/GS/SME**

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>



SME-CUIABÁ-MT

Pedagogo

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura, compreensão e interpretação de textos	1
Estruturação do texto e dos parágrafos	6
Articulação do texto	8
Fonemas e grafemas. Relações entre fonemas e grafemas; Vogais. Classificação de vogais e semivogais. Encontros vocálicos: ditongo, tritongo e hiato. Encontros consonantais e dígrafos	10
Divisão silábica	13
Acentuação gráfica. Novo Acordo Ortográfico. Tonicidade das palavras	17
Crase	19
Uso do hífen	24
Pontuação	26
Estrutura das palavras: morfemas, prefixos e sufixos. Formação de palavras. Composição e derivação	30
Classes gramaticais	36
A fala e a escrita: diferenças formais e diferenças funcionais	49
Habilidades de leitura e matrizes de referências	54
Tipologia e Gênero textual	59
Variação linguística	67
Intertextualidade	68
Figuras de Linguagem	72
Funções da Linguagem	78
Questões	80
Gabarito	92

RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO

Operações com conjuntos	1
Raciocínio lógico-numérico: problemas envolvendo operações com números reais e raciocínio sequencial	10
Conceito de proposição: valores lógicos das proposições; Conectivos, negação e tabela-verdade	18

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Tautologias	21
Condição necessária e suficiente.....	23
Argumentação lógica, estruturas lógicas e diagramas lógicos.....	28
Equivalências e implicações lógicas	35
Quantificadores universal e existencial	45
Problemas de contagem: princípio aditivo e princípio multiplicativo. arranjos, combinações e permutações.....	49
Noções de probabilidade.....	53
Questões	55
Gabarito.....	60

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

A Constituição Federal. 1.1 Arts. 37 a 41 – A Administração Pública Direta e Indireta .	1
Da Educação na CF/88 (Capítulo III - Art. 205 a 214).....	11
Lei nº 9.394 de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB	17
Lei n.º 8.069 de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente	49
Lei Complementar n.º 093 de 2003 – Estatuto do Servidor Público do Município de Cuiabá	119
Lei Complementar 220 de 2010 – Lei Orgânica dos Profissionais da Secretaria Municipal de Educação	159
Lei Nº 5.289 de 2009 - Institui o Sistema de Ensino do Município de Cuiabá	174
Ética no setor público	178
Decreto n.º 9.198 de 2022 – Código de Ética dos Agentes Públicos da Administração Direta e Indireta do Município de Cuiabá	180
Lei 5.965 de 2015 – Institui a Gestão Democrática nas Unidades Educacionais da Rede Pública Municipal.....	182
Resolução Normativa n.º 05 de 2012 – Fixa normas para a Oferta da Educação Básica do Campo no Sistema Municipal de Ensino de Cuiabá	205
Resolução Normativa n.º 01 de 2022 – Estabelece normas aplicáveis para a oferta da Educação, etapa Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Cuiabá	206
Questões	222
Gabarito.....	228

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O ensino-aprendizagem no contexto do currículo por competências	1
O processo de ensino-aprendizagem: atores, componentes curriculares, aprendizagem e desenvolvimento.....	6

SUMÁRIO



Metodologias de ensino como: projetos didáticos e metodologias ativas, organização do tempo e do espaço e o lúdico na aprendizagem.....	11
Avaliação como forma de aprendizagem: avaliação diagnóstica, formativa e somativa	16
A análise dos resultados na perspectiva de orientação/reorientação do ensino-aprendizagem e intervenção pedagógica	18
A especificidade do pedagogo, saberes pedagógicos e atividade docente	23
Diferenciação pedagógica: estratégias didáticas para atender aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem em salas de aula heterogêneas	26
Tendências educacionais na sala de aula: correntes teóricas e alternativas metodológicas	31
A construção do conhecimento	34
Processo de ensino-aprendizagem: papel do educador, do educando, da sociedade .	39
A Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A Educação Infantil no contexto da Educação Básica. Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil. A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. O Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica. Competências específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais) Língua Portuguesa. Competências específicas de Arte para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Competências específicas de Ciências da Natureza para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Competências específicas de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Competências específicas de Ensino Religioso para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais).....	44
A Educação como Direito da Criança.....	110
Educação Especial Inclusiva	116
Alfabetização e Letramento.....	126
Recomposição de Aprendizagens	128
Habilidades Preditoras da Alfabetização	133
Leitura e Escrita na Educação Infantil.....	139
Alfabetização e Letramento Matemático	144
Educação para as Relações Étnico-Raciais: cumprimento das Leis 10.639/03 e 11.645/08 (História e Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena) aplicados à didática dos Anos Iniciais.....	149
Relação Escola-Família: estratégias didáticas e institucionais para acolhimento e engajamento das famílias no processo de escolarização	155
QUESTÕES.....	165
GABARITO	170

SUMÁRIO



A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

O PROCESSO DE LEITURA

A leitura é uma atividade que vai além da decodificação de palavras. Ela envolve a interação entre o leitor, o texto e o contexto. O leitor, ao entrar em contato com o texto, traz consigo um repertório prévio que inclui conhecimentos linguísticos, culturais e experiências pessoais, elementos que influenciam diretamente sua capacidade de interpretar. O texto, por sua vez, apresenta informações organizadas em uma estrutura lógica, que podem ser explícitas ou implícitas. Já o contexto refere-se ao ambiente ou situação em que a leitura ocorre, o que também impacta a interpretação.

Um bom leitor é aquele que consegue relacionar esses três elementos, identificando não apenas o significado literal das palavras e frases, mas também os sentidos implícitos, as intenções do autor e os elementos subjacentes que complementam a mensagem textual.

► A Importância da Leitura Crítica

Além da compreensão literal, a leitura crítica envolve questionar o texto, identificar possíveis vieses, entender o ponto de vista do autor e considerar as implicações das informações apresentadas. Um leitor crítico não apenas entende o texto, mas também reflete sobre ele, formando opiniões fundamentadas.

A leitura e a interpretação de textos são habilidades essenciais que envolvem a identificação precisa de palavras, expressões, frases e parágrafos. Esses elementos, quando bem compreendidos, permitem ao leitor não apenas captar o significado do texto, mas também interagir com ele de forma reflexiva e crítica. Desenvolver essas competências exige prática constante e um olhar atento para as nuances da linguagem, tornando o ato de ler uma experiência enriquecedora e transformadora.

CONCEITO DE COMPREENSÃO

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.



Raciocínio Lógico-Analítico

A noção de conjunto está presente em muitos aspectos da vida, sejam eles cotidianos, culturais ou científicos. Por exemplo, formamos conjuntos ao organizar a lista de amigos para uma festa, agrupar os dias da semana ou simplesmente fazer grupos.

Os componentes de um conjunto são chamados de elementos.

Para enumerar um conjunto, usamos geralmente uma letra maiúscula.

► Representações

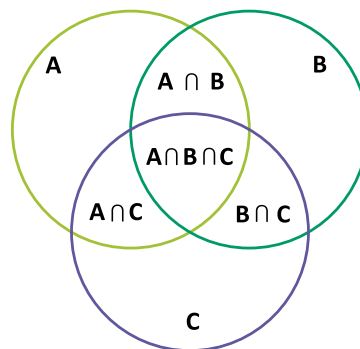
Pode ser definido por:

▪ **Enumerando todos os elementos do conjunto:** $S = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

▪ **Simbolicamente:** $B = \{x \in \mathbb{N} | x < 8\}$, enumerando esses elementos temos:

$B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$

► Diagrama de Venn



Há também um conjunto que não contém elemento e é representado da seguinte forma: $S = \emptyset$ ou $S = \{\}$.

Quando todos os elementos de um conjunto A pertencem também a outro conjunto B, dizemos que:

A é subconjunto de B

Ou A é parte de B

A está contido em B; escrevemos: $A \subset B$

Se existir pelo menos um elemento de A que não pertence a B: $A \not\subset B$

► Símbolos

$\in$: pertence

$\notin$: não pertence

$\subset$: está contido

$\not\subset$: não está contido

$\supset$: contém

$\not\supset$: não contém

$/$: tal que

$\Rightarrow$: implica que

$\Leftrightarrow$: se e somente se



DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

► Disposições gerais e servidores públicos

A expressão Administração Pública em sentido objetivo traduz a ideia de atividade, tarefa, ação ou função de atendimento ao interesse coletivo. Já em sentido subjetivo, indica o universo dos órgãos e pessoas que desempenham função pública.

Conjugando os dois sentidos, pode-se conceituar a Administração Pública como sendo o conjunto de pessoas e órgãos que desempenham uma função de atendimento ao interesse público, ou seja, que estão a serviço da coletividade.

► Princípios da Administração Pública

Nos termos do caput do Artigo 37 da CF, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

As provas de Direito Constitucional exigem com frequência a memorização de tais princípios. Assim, para facilitar essa memorização, já é de praxe valer-se da clássica expressão mnemônica “LIMPE”. Observe o quadro abaixo:

Princípios da Administração Pública	
L	Legalidade
I	Impessoalidade
M	Moralidade
P	Publicidade
E	Eficiência
LIMPE	

Passemos ao conceito de cada um deles:

Princípio da Legalidade:

De acordo com este princípio, o administrador não pode agir ou deixar de agir, senão de acordo com a lei, na forma determinada. O quadro abaixo demonstra suas divisões.

Princípio da Legalidade	
Em relação à Administração Pública	A Administração Pública somente pode fazer o que a lei permite → Princípio da Estrita Legalidade
Em relação ao Particular	O Particular pode fazer tudo que a lei não proíbe

Princípio da Impessoalidade:

Em decorrência deste princípio, a Administração Pública deve servir a todos, sem preferências ou aversões pessoais ou partidárias, não podendo atuar com vistas a beneficiar ou prejudicar determinadas pessoas, uma vez que o fundamento para o exercício de sua função é sempre o interesse público.



COMPETÊNCIA COMO MOBILIZAÇÃO INTEGRADA DE SABERES

O currículo por competências organiza a aprendizagem em torno da capacidade de mobilizar conhecimentos, procedimentos, atitudes e critérios de decisão diante de situações que exigem atuação consciente. Isso desloca o foco de uma sequência centrada apenas na exposição de conteúdos para um percurso em que o conteúdo ganha sentido porque participa de uma ação intelectual mais ampla. Saber uma definição, executar um procedimento e reconhecer um valor são aprendizagens importantes, mas a competência aparece quando o estudante articula esses elementos para compreender um problema, escolher caminhos, justificar decisões e avaliar o próprio resultado.

► Conhecimentos, habilidades e atitudes em articulação

Conhecimentos correspondem a conceitos, informações, princípios, relações e sistemas de explicação que permitem interpretar uma situação. Habilidades dizem respeito ao uso desses conhecimentos em ações como comparar, inferir, calcular, argumentar, investigar, representar e produzir. Atitudes envolvem disposições que orientam a participação, como responsabilidade, abertura ao diálogo, persistência e cuidado com consequências. No trabalho escolar, essas dimensões não formam compartimentos independentes. Uma tarefa pode exigir que o estudante compreenda um conceito científico, leia dados, comunique uma conclusão e considere impactos coletivos ao propor uma solução.

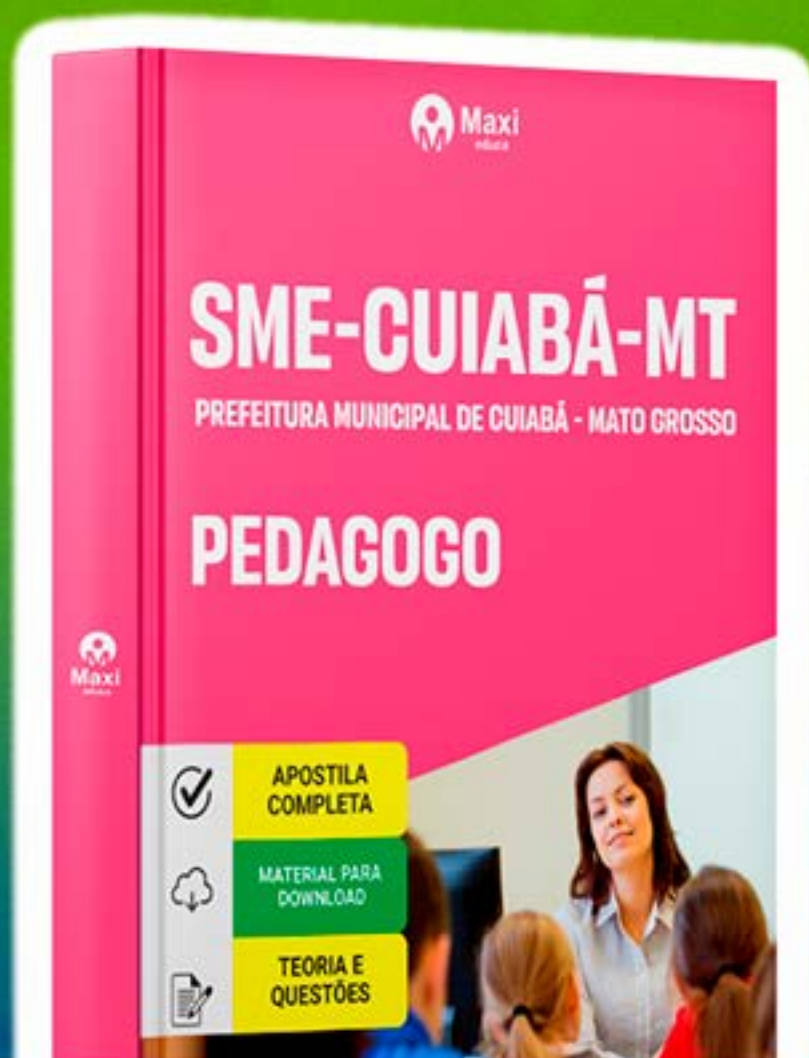
Da posse de informação à ação pertinente

Uma resposta correta a uma pergunta direta pode demonstrar domínio pontual, mas não necessariamente revela capacidade de mobilização. Para observar competência, é preciso propor situações nas quais o estudante decida que informação é relevante, qual procedimento utilizar e como justificar a escolha. Em uma campanha escolar para reduzir o desperdício de água, por exemplo, a turma pode analisar registros de consumo, identificar hábitos que aumentam o gasto, elaborar mensagens para diferentes públicos e acompanhar os efeitos das ações adotadas. O conhecimento matemático ajuda a interpretar quantidades; a linguagem sustenta a comunicação; conceitos ambientais oferecem critérios para compreender o problema; atitudes de responsabilidade influenciam as decisões coletivas.

A relação entre as dimensões pode ser visualizada por critérios que mostram o papel de cada uma na ação competente.

Dimensão	Função pedagógica	Evidência observável	Risco quando tratada isoladamente
Conhecimento	Oferecer conceitos e relações para interpretar a situação	Explicação coerente e uso adequado de informações	Acúmulo de informação sem aplicação
Habilidade	Transformar conhecimento em ação intelectual ou prática	Procedimento escolhido e executado com sentido	Técnica repetida sem compreensão
Atitude	Orientar participação, responsabilidade e posicionamento	Cooperação, cuidado, persistência e julgamento	Valorização abstrata sem relação com a tarefa

A tabela evidencia que a competência não elimina o ensino de conteúdos. Ao contrário, exige conteúdos suficientemente compreendidos para serem acionados em contextos variados. Também mostra que atitudes não devem ser avaliadas como traços permanentes de personalidade. Elas se manifestam em situações concretas, dependem das condições de participação e podem ser desenvolvidas por meio de experiências que atribuem responsabilidade real aos estudantes.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!