Maxi educa

ALVORADA-RS

PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA - RIO GRANDE DO SUL

PROFESSOR DE ANOS INICIAIS

- APOSTILA COMPLETA
- MATERIAL PARA DOWNLOAD
- TEORIA E QUESTÕES



CONCURSO PÚBLICO 01/2026

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.

Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação: https://www.maxieduca.com.br

Maxi educa

SUMÁRIO

Prefeitura de Alvorada - RS

Professor de Anos Iniciais

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão de textos: Assunto. Estruturação do texto. Ideias principais e secundárias. Relação entre as ideias. Efeitos de sentido 1
Figuras de linguagem 12
Recursos de argumentação 18
Informações implícitas: pressupostos e subentendidos 28
Coesão e coerência textuais 32
Léxico: Significação de palavras e expressões no texto. Sinônimos, antônimos, parônimos e homônimos 38
Substituição de palavras e de expressões no texto 42
Estrutura e formação de palavras 43
Aspectos linguísticos: Relações morfossintáticas. Coordenação e subordinação: emprego das conjunções, das locuções conjuntivas e dos pronomes relativos 49
Ortografia (emprego de letras e acentuação gráfica, sistema oficial vigente) 55
Relações entre fonemas e grafias 65
Flexões e emprego de classes gramaticais. Vozes verbais e sua conversão 68
Concordância nominal e verbal 84
Regência nominal e verbal (inclusive emprego do acento indicativo de crase) 90
Pontuação (regras e implicações de sentido) 101
QUESTÕES 112
GABARITO 121

RACIOCÍNIO LÓGICO

Proposições Simples E Compostas 1
Álgebra Proposicional; Implicação Lógica; Equivalência Lógica 6
Análise Combinatória: Raciocínio Multiplicativo, Raciocínio Aditivo; Combinação, Arranjo E Permutação 16
Regra De Três Simples E Composta 18
Porcentagem 22
Operações Fundamentais: Adição, Subtração, Multiplicação, Divisão, Potenciação E Radiciação; Propriedades Das Operações, Múltiplos E Divisores, Números Primos, Mínimo Múltiplo Comum, Máximo Divisor Comum 24
Progressões Aritméticas E Progressões Geométricas 45
Raciocínio Lógico Envolvendo Problemas Aritméticos, Geométricos E Matriciais 49
Princípios De Contagem E Probabilidade 52

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

SUMÁRIO

Operações Com Conjuntos 55
Questões 64
Gabarito 70

INFORMÁTICA

Conhecimentos Do Sistema Operacional Microsoft Windows 11 E Versões Superiores: Conceitos Básicos E Interface Do Sistema; Área De Trabalho; Menu Iniciar; Barra De Tarefas; Explorador De Arquivos (Barra De Comandos, Guias, Acesso Rápido E Gerenciamento De Arquivos E Pastas); Gerenciamento De Arquivos, Pastas E Atalhos (Criar, Copiar, Mover, Recortar, Colar, Renomear, Excluir, Restaurar, Compactar, Extrair, Propriedades, Criptografar E Ocultar); Lixeira; Configurações Do Windows (Sistema, Bluetooth E Dispositivos; Rede E Internet, Personalização, Aplicativos, Contas, Hora E Idioma, Acessibilidade, Privacidade E Segurança E Windows Update); Gerenciador De Tarefas (Processos, Desempenho E Inicialização); Central De Notificações; Janelas (Minimizar, Maximizar, Restaurar, Fechar); Noções De Segurança; Aplicação De Teclas De Atalhos; Identificação E Utilização De Nomes Válidos Para Arquivos E Pastas; Tipos De Arquivos E Extensões Mais Comuns; E Uso De Teclado E Mouse Para Navegação, Organização E Configuração Do Sistema 1

Conhecimentos Sobre O Programa Microsoft Word 365: Saber Identificar, Caracterizar, Usar, Alterar, Configurar E Personalizar O Ambiente, Componentes Da Janela, Funcionalidades, Menus, Ícones, Barra De Ferramentas, Guias, Grupos E Botões, Incluindo Número De Páginas E Palavras, Erros De Revisão, Idioma, Modos De Exibição Do Documento E Zoom; Abrir, Fechar, Criar, Excluir, Visualizar, Formatar, Alterar, Salvar, Configurar Documentos, Utilizando As Barras De Ferramentas, Menus, Ícones, Botões, Guias E Grupos Da Faixa De Opções; Identificar E Utilizar Os Botões E Ícones Das Barras De Ferramentas Das Guias E Grupos Início, Inserir, Layout Da Página, Referências, Correspondências, Revisão E Exibição, Para Formatar, Personalizar, Configurar, Alterar E Reconhecer A Formatação De Textos E Documentos; Saber Identificar As Configurações E Configurar As Opções Do Word; Saber Usar A Ajuda; Aplicar Teclas De Atalho Para Qualquer Operação 7

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

SUMÁRIO

Navegador Google Chrome: Atalhos De Teclado; Como Fazer Login Ou Sair; Definir O Google Chrome Como Navegador Padrão; Importar Favoritos E Configurações; Criar Perfil; Personalizar O Chrome Com Apps, Extensões E Temas; Navegar Com Privacidade Ou Excluir O Histórico; Usar Guias E Sugestões; Pesquisar Na Web No Google Chrome; Definir Mecanismo De Pesquisa Padrão; Fazer O Download De Um Arquivo; Usar Ou Corrigir Áudio E Vídeo Em Flash; Ler Páginas Mais Tarde E Off-Line; Imprimir A Partir Do Chrome; Desativar O Bloqueador De Anúncios; Fazer Login Ou Sair Do Chrome; Compartilhar O Chrome Com Outras Pessoas; Definir Sua Página Inicial E De Inicialização; Criar, Ver E Editar Favoritos; Ver Favoritos, Senhas E Mais Em Todos Os Seus Dispositivos; Navegar Como Visitante; Criar E Editar Usuários Supervisionados; Preencher Formulários Automaticamente; Gerenciar Senhas; Gerar Uma Senha; Compartilhar Seu Local; Limpar Dados De Navegação; Limpar, Ativar E Gerenciar Cookies No Chrome; Redefinir As Configurações Do Chrome Para Padrão; Navegar Com Privacidade; Escolher Configurações De Privacidade; Verificar Se A Conexão De Um Site É Segura; Gerenciar Avisos Sobre Sites Não Seguros; Remover Softwares E Anúncios Indesejados; Iniciar Ou Parar O Envio Automático De Relatórios De Erros E Falhas; Aumentar A Segurança Com O Isolamento De Site; Usar O Chrome Com Outro Dispositivo; Configurações Do Google Chrome (Alterar Tamanho De Texto, Imagem E Vídeo (Zoom), Ativar E Desativar Notificações, Alterar Idiomas E Traduzir Páginas Da Web, Usar A Câmera E O Microfone, Alterar Permissões Do Site, Redefinir As Configurações Do Chrome Para O Padrão E Acessibilidade No Chrome); Corrigir Problemas (Melhorar A Execução Do Chrome, Corrigir Problemas Com Conteúdo Da Web E Corrigir Erros De Conexão) 18
Questões 23
Gabarito 29

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Pensadores da educação 1
História da educação 3
Elementos da prática pedagógica: planejamento escolar e de aula, currículo, regimento, metodologias de ensino, projetos, avaliação, formação docente, técnicas didáticas ... 13
Teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas 15
Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade 23
Projeto político-pedagógico e proposta pedagógica da escola 24
Gestão democrática 28
Tipos de conhecimento 35
Os estágios do desenvolvimento cognitivo 35
Competências e capacidades 37
Inteligências Múltiplas 39
O lúdico na educação 49
Educação inclusiva 61
Dificuldades e transtornos de aprendizagem 70
Recursos tecnológicos e educação 77
Metodologias ativas 82

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

SUMÁRIO

Obras: “Currículo: a atividade humana como princípio educativo”, “Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico” e “Avaliação: Concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar”, de Celso dos Santos Vasconcelos..... 84
“Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão”, de Isabel Alarcão; ... 85
“Educação: um tesouro a descobrir”, de Jacques Delors..... 87
“Política e educação: ensaios”, de Paulo Freire;..... 104
“Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível”, de Ilma Passos Alencastro Veiga..... 106
Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC..... 107
Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)..... 172
Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional)..... 178
Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente)..... 210
Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência) 278
Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana) 310
Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil). 310
Questões 312
Gabarito..... 321

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Atribuições do cargo..... 1
Ética no Serviço Público..... 5
O cotidiano na escola: espaço, rotina, afetividade, alimentação, higiene, cuidados essenciais..... 7
Família e instituição: Infância, brincadeira, ludicidade, desenvolvimento e aprendizagem..... 13
O cuidar e o educar 15
O brincar, o movimento e o conhecimento de si e do outro 19
Conceitos: movimento, tempo, cultura, espaços, paisagem, sociedade, trabalho, natureza e representação, ambiente, relação entre ser humano e ambiente 20
Jogos, brinquedos e brincadeiras: Recreação 21
Comportamento Infantil 23
Identidade e autonomia 25
Psicomotricidade 27
O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem..... 30
A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola..... 30
Planejamento, organização e estratégias de ensino-aprendizagem..... 31
Currículo: como organizar e o que ensinar 33
Inclusão escolar..... 51

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

SUMÁRIO

A construção do conhecimento e a avaliação 59
O que, por que, como, com que avaliar o aluno dos Anos Iniciais 61
A prática docente e as necessidades da educação atual 62
Práticas artísticas, alfabeto e número nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Desenho Infantil 64
Literatura Infantil 65
Alfabetização, literacia e numeracia; Sistema de escrita alfabético-ortográfico 67
Como as crianças aprendem a ler e a escrever. Compreensão e valorização da cultura escrita; Apropriação do sistema de escrita; Leitura e produção de textos escritos 69
Desenvolvimento da oralidade. Gêneros textuais orais e escritos. Práticas de linguagem oral e escrita; diferentes processos de alfabetização e letramento; uso de gêneros e suportes textuais. 71
Papel dos jogos e brincadeiras. 73
Blocos lógicos 75
Os campos conceituais da Matemática: numéricos algébricos, geométricos e tratamento da informação; Cognição matemática, numeracia e matemática básica 77
Habilidades de Língua Portuguesa e de Matemática esperadas ao término dos Anos Iniciais. Conteúdos e práticas de História, Geografia e Ciências, Música e Arte. Conteúdos de vida cidadã/ temas transversais 79
Base Nacional Curricular Comum 82
Diretrizes Curriculares Nacionais 82
Lei de Diretrizes e Bases da Educação 96
Alfabetização Baseada na Ciência: Manual do Curso ABC / Ministério da Educação (MEC), 2021 97
ABC na Prática: Construindo Alicerces para a Leitura / Ministério da Educação (MEC), 2021 97
Tendências e Concepções pedagógicas 97
Projeto Político Pedagógico 97
Fundamentos da Educação: Pensadores da educação e história da educação 97
Elementos da prática pedagógica: planejamento escolar e de aula, currículo, regimento, metodologias de ensino, projetos, avaliação, formação docente, técnicas didáticas ... 98
Teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas 98
Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade 98
Projeto político-pedagógico e proposta pedagógica da escola. 98
Gestão democrática 98
Tipos de conhecimento 98
Os estágios do desenvolvimento cognitivo 98
Competências e capacidades. 99
Inteligências Múltiplas 99
O lúdico na educação 99
Educação inclusiva 99

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

SUMÁRIO

Dificuldades e transtornos de aprendizagem 99
Recursos tecnológicos e educação 99
Metodologias ativas. 99
Educação e Relações Étnico-raciais 100
Estudo do desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase na infância 105
A constituição do currículo como campo de estudos: diferentes teorias/concepções de currículo. Currículo e conhecimento escolar. 109
Cultura escolar e currículo. Currículo e culturas: identidade e diferença. Relações de gênero, sexualidade e étnico-raciais no currículo 110
Políticas curriculares no âmbito nacional, estadual e local 112
Materiais didáticos na efetivação do currículo. 114
Estudo das teorias basilares da educação e seus desdobramentos contemporâneos. Disputas entre antigos e modernos 116
Formação humana entre indivíduo e sociedade 118
Educação: igualdade e liberdade 120
Pensamento pedagógico brasileiro. 122
O histórico da didática e o processo de escolarização 124
A constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira 130
As diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social 132
O conhecimento escolar e a prática pedagógica 134
Questões 136
Gabarito 143

LEGISLAÇÃO

Lei Orgânica do Município (todos os artigos) 1
Regime Jurídico dos Servidores Públicos e alterações (todos os artigos): Lei Municipal nº 3.670/2022 27
Constituição Federal de 1988: Artigos 1º ao 6º, 18, 19, 29, 29-A, 30, 31, 37 ao 41 e 44 ao 47 64
Lei Federal nº 8.429/1992 - Lei de Improbidade Administrativa 92
Questões 107
GABARITO 113

SUMÁRIO

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Língua Portuguesa

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

O processo de leitura

A leitura é uma atividade que vai além da decodificação de palavras. Ela envolve a interação entre o leitor, o texto e o contexto. O leitor, ao entrar em contato com o texto, traz consigo um repertório prévio que inclui conhecimentos linguísticos, culturais e experiências pessoais, elementos que influenciam diretamente sua capacidade de interpretar. O texto, por sua vez, apresenta informações organizadas em uma estrutura lógica, que podem ser explícitas ou implícitas. Já o contexto refere-se ao ambiente ou situação em que a leitura ocorre, o que também impacta a interpretação.

Um bom leitor é aquele que consegue relacionar esses três elementos, identificando não apenas o significado literal das palavras e frases, mas também os sentidos implícitos, as intenções do autor e os elementos subjacentes que complementam a mensagem textual.

A Importância da Leitura Crítica

Além da compreensão literal, a leitura crítica envolve questionar o texto, identificar possíveis vieses, entender o ponto de vista do autor e considerar as implicações das informações apresentadas. Um leitor crítico não apenas entende o texto, mas também reflete sobre ele, formando opiniões fundamentadas.

A leitura e a interpretação de textos são habilidades essenciais que envolvem a identificação precisa de palavras, expressões, frases e parágrafos. Esses elementos, quando bem compreendidos, permitem ao leitor não apenas captar o significado do texto, mas também interagir com ele de forma reflexiva e crítica. Desenvolver essas competências exige prática constante e um olhar atento para as nuances da linguagem, tornando o ato de ler uma experiência enriquecedora e transformadora.

Conceito de Compreensão

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita , ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema , os fatos e os argumentos centrais.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Raciocínio Lógico

Um predicado é uma sentença que contém um número limitado de variáveis e se torna uma proposição quando são dados valores às variáveis matemáticas e propriedades quaisquer a outros tipos.

Um predicado, de modo geral, indica uma relação entre objetos de uma afirmação ou contexto.

Considerando o que se conhece da língua portuguesa e, intuitivamente, predicados dão qualidade aos sujeitos, relacionam os sujeitos e relacionam os sujeitos aos objetos.

Para tal, são usados os conectivos lógicos $\neg, \Rightarrow, \rightarrow, \wedge, \vee$, mais objetos, predicados, variáveis e quantificadores.

Os objetos podem ser concretos, abstratos ou fictícios, únicos (atômicos) ou compostos.

Logo, é um tipo que pode ser desde uma peça sólida, um número complexo até uma afirmação criada para justificar um raciocínio e que não tenha existência real!

Os argumentos da lógica dos predicados dizem respeito, também, àqueles da lógica proposicional, mas adicionando as qualidades ao sujeito.

As palavras que relacionam os objetos são usadas como quantificadores, como um objeto está sobre outro, um é maior que o outro, a cor de um é diferente da cor do outro; e, com o uso dos conectivos, as sentenças ficam mais complexas.

Por exemplo, podemos escrever que um objeto é maior que outro e eles têm cores diferentes.

Somando as variáveis aos objetos com predicados, as variáveis definem e estabelecem fatos relativos aos objetos em um dado contexto.

Vamos examinar as características de argumentos e sentenças lógicas para adentrarmos no uso de quantificadores.

No livro Discurso do Método de René Descartes, encontramos a afirmação: “(1ª parte): “...a diversidade de nossas opiniões não provém do fato de serem uns mais racionais que outros, mas somente de conduzirmos nossos pensamentos por vias diversas e não considerarmos as mesmas coisas. Pois não é suficiente ter o espírito bom, o principal é aplicá-lo bem.”

Cabe aqui, uma rápida revisão de conceitos, como o de argumento, que é a afirmação de que um grupo de proposições gera uma proposição final, que é consequência das primeiras. São ideias lógicas que se relacionam com o propósito de esclarecer pontos de pensamento, teorias, dúvidas.

Seguindo a ideia do princípio para o fim, a proposição é o início e o argumento o fim de uma explanação ou raciocínio, portanto essencial para um pensamento lógico.

A proposição ou sentença é uma oração declarativa que poderá ser classificada somente em verdadeira ou falsa, com sentido completo, tem sujeito e predicado.

Por exemplo, e usando informações multidisciplinares, são proposições:

I – A água é uma molécula polar;

II – A membrana plasmática é lipoprotéica.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Interface, área de trabalho e organização das janelas

Elementos fundamentais da interface gráfica

O Windows 11 utiliza uma interface gráfica baseada em janelas, ícones, menus, caixas de diálogo e painéis. A área de trabalho funciona como superfície de acesso a arquivos, pastas, atalhos e recursos do sistema. Seu plano de fundo pode ser personalizado, e os ícones visíveis dependem das escolhas do usuário. Um atalho é uma referência para outro objeto, como programa, arquivo ou pasta; excluir o atalho não apaga, por si só, o objeto original. Essa diferença separa organização visual de armazenamento efetivo de dados.

Seleção, abertura e menus de contexto

O mouse permite apontar, selecionar, abrir e arrastar objetos. Um clique com o botão esquerdo normalmente seleciona; o duplo clique costuma abrir; o botão direito apresenta um menu relacionado ao item; e a roda de rolagem desloca o conteúdo. Pelo teclado, Tab move o foco entre controles, Enter aciona o elemento focalizado, Esc fecha ou cancela certas interfaces temporárias e as teclas de direção percorrem opções. Em listas, Ctrl auxilia a selecionar itens separados e Shift permite selecionar um intervalo contínuo. Arrastar um arquivo pode produzir efeitos diferentes conforme origem, destino e teclas modificadoras, por isso o local final deve ser conferido.

Menu Iniciar, barra de tarefas e central de notificações

O menu Iniciar concentra acesso a aplicativos, pesquisa, itens fixados, recursos da conta e comandos de energia. Pode ser aberto pela tecla Windows ou pelo botão correspondente. A pesquisa localiza programas, arquivos e configurações por palavras digitadas. A barra de tarefas permite iniciar aplicativos fixados, alternar entre janelas abertas e acessar recursos do sistema. Também pode reunir Pesquisa, Visão de Tarefas e bandeja do sistema. No Windows 11, o alinhamento central dos ícones é comum por padrão, embora possa ser alterado nas opções de personalização.

Notificações e configurações rápidas

A central de notificações reúne avisos do sistema e de aplicativos. Windows + N abre a central e o calendário, permitindo consultar mensagens pendentes. Windows + A abre as Configurações Rápidas, área distinta para controles frequentes como rede, volume e brilho quando o dispositivo oferece esse ajuste. O comportamento dos avisos pode ser alterado em Configurações > Sistema > Notificações.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Os pensadores da educação são figuras importantes que contribuíram significativamente para o desenvolvimento e a evolução das teorias e práticas educacionais ao longo da história. Suas ideias e concepções influenciaram a forma como entendemos o processo de ensino e aprendizagem e ajudaram a moldar o campo da educação como o conhecemos hoje.

Esses pensadores oferecem uma ampla gama de perspectivas sobre a educação e seu papel na sociedade. Suas ideias continuam a inspirar educadores, pesquisadores e ativistas em todo o mundo, estimulando debates e reflexões sobre como criar ambientes de aprendizagem mais justos, inclusivos e transformadores.

Abaixo, destacarei alguns dos pensadores mais influentes da educação e suas contribuições:

Platão (427-347 a.C.)

Platão, discípulo de Sócrates, fundou a Academia em Atenas, considerada a primeira instituição de ensino superior do mundo ocidental. Em suas obras, como “A República” e “Menon”, Platão abordou questões fundamentais sobre a natureza da educação e a formação de cidadãos virtuosos. Ele defendia a ideia de que a educação deveria ser voltada para a busca da verdade e do conhecimento, visando ao desenvolvimento integral do indivíduo.

Aristóteles (384-322 a.C.)

Discípulo de Platão, Aristóteles também teve uma profunda influência na educação ocidental. Em sua obra “Ética a Nicômaco” e em “Política”, ele discute a formação do caráter e a importância da educação para o desenvolvimento moral e intelectual dos indivíduos. Aristóteles defendia uma abordagem equilibrada da educação, que combinasse o desenvolvimento intelectual, moral e físico.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Rousseau foi um filósofo e escritor suíço-francês cujas ideias influenciaram profundamente a pedagogia moderna. Em sua obra mais famosa, “Emílio, ou Da Educação”, Rousseau propôs uma abordagem educacional baseada na natureza e no desenvolvimento natural da criança. Ele enfatizava a importância de respeitar os interesses e necessidades individuais da criança, promovendo a autonomia e a liberdade de pensamento.

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)

Pestalozzi foi um educador suíço conhecido por sua abordagem humanista e centrada na criança. Em suas obras, como “Como Gertrudes Ensina Seus Filhos” e “Leonardo e Gertrudes”, Pestalozzi defendia a importância da educação moral e prática, baseada na observação e na experiência direta. Ele enfatizava a necessidade de adaptar o ensino às habilidades e interesses individuais de cada criança.

Friedrich Wilhelm August Froebel (1782-1852)

Froebel foi um educador alemão conhecido como o fundador do jardim de infância. Ele desenvolveu uma abordagem educacional centrada na importância do jogo e da atividade criativa na aprendizagem infantil. Seu método enfatizava o papel do educador como um facilitador do desenvolvimento natural da criança, proporcionando um ambiente rico em estímulos e oportunidades de aprendizagem.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Função docente e responsabilidades do Professor de Anos Iniciais

O Professor de Anos Iniciais exerce uma função essencial na formação escolar das crianças, atuando principalmente nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Seu trabalho envolve muito mais do que transmitir conteúdos ou executar atividades previamente estabelecidas. Cabe ao docente planejar, desenvolver, acompanhar e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, considerando os objetivos educacionais, o currículo, as características da turma e as necessidades apresentadas pelos estudantes. Sua atuação combina conhecimentos pedagógicos, domínio dos conteúdos, capacidade de organização, observação do desenvolvimento infantil e responsabilidade pela construção de um ambiente favorável à aprendizagem.

Uma das características importantes dessa atuação é a necessidade de compreender o estudante de maneira integral. Nos anos iniciais, as crianças estão desenvolvendo simultaneamente capacidades relacionadas à leitura, escrita, raciocínio matemático, comunicação, convivência, autonomia, organização e compreensão do mundo. O professor precisa reconhecer que essas dimensões se relacionam. Uma dificuldade de participação, por exemplo, pode interferir nas oportunidades de aprendizagem, enquanto avanços na linguagem podem favorecer o desempenho em diferentes componentes curriculares. Essa visão integrada ajuda a evitar uma prática excessivamente fragmentada.

A docência também envolve assegurar o acesso aos conhecimentos previstos para essa etapa da escolarização. O professor precisa conhecer os documentos curriculares aplicáveis, estabelecer objetivos de aprendizagem e organizar progressões adequadas. Isso exige selecionar conteúdos, metodologias, estratégias, recursos e formas de avaliação coerentes. Uma atividade não deve ser proposta apenas porque é interessante ou mantém a turma ocupada. Ela precisa possuir finalidade pedagógica e contribuir para aprendizagens previamente definidas.

O trabalho do Professor de Anos Iniciais apresenta ainda uma importante dimensão mediadora. O docente organiza condições para que as crianças estabeleçam relações entre aquilo que já sabem e os novos conhecimentos. Para isso, pode explicar conceitos, demonstrar procedimentos, formular perguntas, propor problemas, orientar leituras, organizar atividades colaborativas e oferecer feedback. A participação ativa dos estudantes não diminui a importância do professor. Pelo contrário, exige intervenção profissional capaz de orientar essa participação em direção aos objetivos educacionais.

Também é atribuição docente contribuir para um ambiente baseado em respeito, segurança e cooperação. O professor estabelece regras de convivência, organiza rotinas, intervém em conflitos e combate práticas de humilhação, discriminação e violência. A disciplina escolar, nessa perspectiva, não se reduz à imposição de silêncio. Ela envolve a construção de condições que permitam estudar, participar, comunicar-se e respeitar direitos e responsabilidades.

As atribuições específicas podem variar conforme a legislação do ente federativo, o plano de cargos, o estatuto dos profissionais da educação e o documento que regulamenta determinada função. Por isso, uma descrição geral das responsabilidades docentes não substitui a leitura das normas específicas aplicáveis ao cargo. Entretanto, planejamento, ensino, avaliação, registro, participação na vida escolar, relação com as famílias e compromisso com o desenvolvimento dos estudantes constituem dimensões recorrentes do exercício profissional nos anos iniciais.

▸ Planejamento, desenvolvimento das aulas e alfabetização

O planejamento constitui uma das principais atribuições do Professor de Anos Iniciais. Antes de desenvolver uma atividade, é necessário estabelecer o que os estudantes precisam aprender, quais conhecimentos serão trabalhados, quais estratégias poderão favorecer a aprendizagem e como será possível verificar os resultados. O planejamento pode assumir diferentes níveis, abrangendo períodos mais extensos, unidades, sequências didáticas, projetos e aulas específicas. Esses níveis precisam manter coerência entre si e estar articulados ao currículo e ao projeto pedagógico da instituição.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

LEI ORGÂNICA MUNICIPAL, DE 03/04/1990

Promulgada em 3 de abril de 1990.

Nós Vereadores, representantes do povo do Município de Alvorada e através deste, afirmando o propósito de assegurar, na plenitude do Estado Democrático, a autonomia municipal e os princípios constitucionais da República Federativa do Brasil e do Estado do Rio Grande do Sul, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte Lei ORGÂNICA:

TÍTULO I
DA ORGANIZAÇÃO MUNICIPAL

CAPÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O Município de Alvorada, parte integrante da República Federativa do Brasil e do Estado do Rio Grande do Sul, organiza-se autônomo em tudo que respeite a lei local, regendo-se por esta Lei Orgânica e demais Leis que adotar, respeitados os princípios estabelecidos nas Constituições Federal e Estadual.

Parágrafo único.Todo poder emana do Povo, que o exerce por meio de seus representantes, ou diretamente, nos termos previsto nas Constituições Federal, Estadual e nesta Lei Orgânica.

Art. 2º São poderes do Município, independentes, o Legislativo e o Executivo.

§ 1º É vedada a delegação de atribuições entre os Poderes.

§ 2º O cidadão investido na função de um deles não pode exercer a de outro.

Art. 3º É mantido o atual território do Município cujos limites só podem ser alterados nos termos da Legislação Estadual.

Parágrafo único. A sede do Município dá-lhe o nome e tem categoria de cidade.

Art. 4º São símbolos do Município de Alvorada: a bandeira, o brasão e outros estabelecidos em lei.

Art. 5º A autonomia do Município se expressa:

I - pela eleição direta dos Vereadores, que compõem o Poder Legislativo Municipal;

II - pela eleição direta do Prefeito e Vice-Prefeito, que compõem o Poder Executivo Municipal;

III - pela Administração dos serviços públicos locais,

IV - pela decretação e aplicação de seus tributos e receitas.

Art. 6º É considerada data magna do município de Alvorada, o dia 17 de setembro.

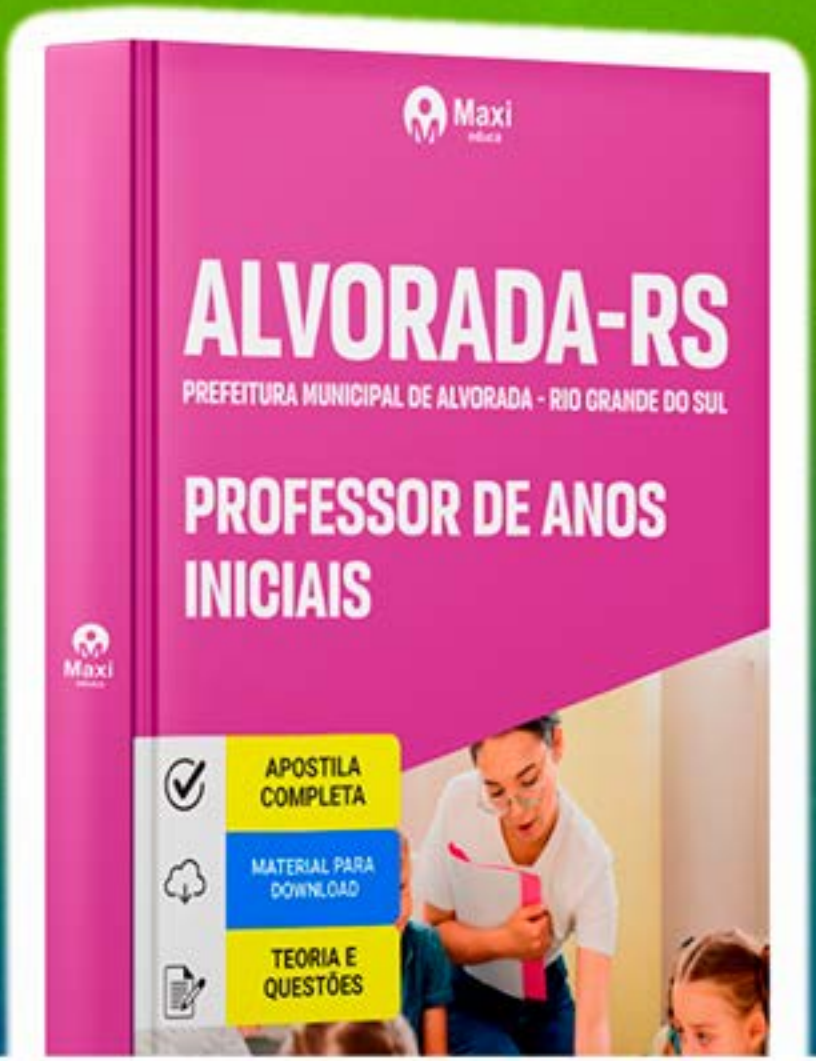
CAPÍTULO II
DA COMPETÊNCIA

Art. 7º Compete ao Município, no exercício de sua autonomia:

I - organizar-se administrativamente, observadas as legislações Federal e Estadual;

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Maxi educa



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!