

# ANDRADINA-SP

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANDRADINA - SÃO PAULO

## GESTOR DE CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL



**APOSTILA  
COMPLETA**



**MATERIAL PARA  
DOWNLOAD**



**TEORIA E  
QUESTÕES**

**CONCURSO PÚBLICO Nº 002/2026**

# AVISO IMPORTANTE:

**Este é um Material de Demonstração!**

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

**Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.**

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>



**Prefeitura de Andradina - SP**  
*Gestor de Centro de Educação Infantil*

## LÍNGUA PORTUGUESA

|                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gêneros textuais multimodais .....                                                                           | 1   |
| Linguagem .....                                                                                              | 5   |
| Tipos de discurso .....                                                                                      | 6   |
| Coesão e coerência textuais .....                                                                            | 11  |
| Intertextualidade e polifonia .....                                                                          | 15  |
| Variedades linguísticas .....                                                                                | 20  |
| Língua padrão: ortografia .....                                                                              | 22  |
| Acentuação .....                                                                                             | 33  |
| Pontuação .....                                                                                              | 36  |
| Semântica: denotação e conotação; sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia; polissemia e ambiguidade ..... | 40  |
| Figuras de linguagem .....                                                                                   | 45  |
| Morfologia: estrutura e processos de formação de palavras .....                                              | 51  |
| Classes de palavras .....                                                                                    | 57  |
| Sintaxe: Termos e Orações coordenadas e subordinadas .....                                                   | 69  |
| Concordância nominal e verbal .....                                                                          | 75  |
| Regência nominal e verbal .....                                                                              | 81  |
| Crise .....                                                                                                  | 88  |
| Sintaxe de colocação .....                                                                                   | 92  |
| Vícios de linguagem .....                                                                                    | 95  |
| QUESTÕES .....                                                                                               | 98  |
| Gabarito .....                                                                                               | 110 |

## MATEMÁTICA

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Conjunto de números reais; Radicais: operações – simplificação, propriedade – racionalização de denominadores .....                  | 1  |
| MDC e MMC .....                                                                                                                      | 20 |
| Razão e Proporção .....                                                                                                              | 23 |
| Porcentagem .....                                                                                                                    | 26 |
| Juros Simples .....                                                                                                                  | 28 |
| Sistema de medidas: comprimento, superfície, massa, capacidade, tempo e volume: unidades de medida; transformações de unidades ..... | 31 |
| Estatística: noções básicas; Interpretação e construção de tabelas e gráficos; Tratamento da Informação .....                        | 37 |

# SUMÁRIO



|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Geometria: elementos básicos, conceitos primitivos, representação geométrica no plano..... | 43 |
| Noções de probabilidade e análise combinatória.....                                        | 54 |
| Questões .....                                                                             | 59 |
| Gabarito.....                                                                              | 66 |

## LEGISLAÇÃO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Estatuto da Criança e do Adolescente no Brasil. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990; Art. 53-59 e 136-137 e suas atualizações.....                                                                                                                                                                 | 1   |
| Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e suas atualizações.....                                                                                                                                                                                    | 4   |
| Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 5 de outubro de 1988 - Artigos: Constituição Federal de 1988. Art. 205 a 214.....                                                                                                                                                     | 36  |
| Lei que estabelece o Plano Nacional de Educação: Lei nº 15.388/2026.....                                                                                                                                                                                                                            | 42  |
| Lei 15.211/2025: Eca Digital.....                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51  |
| Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012: Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista .....                                                                                                                                                  | 63  |
| Lei nº 10.639/03- inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências.....                                                                                                                                   | 66  |
| Lei 11.645/2008- estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.....                                                                                      | 67  |
| Lei nº 13.146/2015- Lei brasileira da inclusão.....                                                                                                                                                                                                                                                 | 68  |
| Base Nacional Comum Curricular- Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017 (Introdução).....                                                                                                                                                                                          | 100 |
| Portaria nº 470, de 14 de maio de 2024: Institui a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).....                                                                                                                              | 164 |
| Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (RENEEI) no Brasil.....                                                                                                           | 169 |
| Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021- Acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem.....                                                                                                | 175 |
| Lei nº 14.113/2020- Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências ..... | 176 |
| Lei nº 13.257/2016- Lei que institui o Marco Legal pela Primeira Infância.....                                                                                                                                                                                                                      | 200 |
| Lei nº 4.217/2024 aprova o Plano Municipal pela Primeira Infância (PMPI) de Andradina, SP, com validade de dez anos, de 2024 a 2034 .....                                                                                                                                                           | 209 |
| Lei 3905/2022- Dispõe sobre o Plano de Carreira e de Remuneração do Magistério Público Municipal de Andradina e dá outras providências .....                                                                                                                                                        | 211 |

## SUMÁRIO

# SUMÁRIO



|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lei nº 13.431/2017- normatiza e organiza o sistema de garantia de direitos da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência..... | 211 |
| Questões .....                                                                                                                                | 218 |
| GABARITO .....                                                                                                                                | 223 |

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| O papel do gestor nos Centros de Educação Infantil - CEIs: conceituação e evolução histórica .....                                                                                                                                                                                                                  | 1   |
| Tendências Pedagógicas: Filosofia, Sociologia e Psicologia da Educação .....                                                                                                                                                                                                                                        | 6   |
| Organização do sistema educacional.....                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16  |
| Gestão da Educação Infantil .....                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20  |
| Desenvolvimento infantil de 0 a 5 anos.....                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25  |
| Princípios e fundamentos da Educação Infantil .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 33  |
| Organização e funcionamento dos Centros de Educação Infantil; Especificidades da gestão da creche e da pré-escola; Liderança pedagógica; Gestão participativa; Planejamento pedagógico; Acompanhamento do trabalho docente; Importância da formação continuada da equipe; Coordenação das práticas pedagógicas..... | 38  |
| Projeto Político Pedagógico (PPP): construção coletiva, implementação e avaliação ..                                                                                                                                                                                                                                | 44  |
| Planejamento institucional.....                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 47  |
| Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Direitos de aprendizagem e desenvolvimento; Campos de Experiência; Organização curricular da Educação Infantil.....                                                                                                                                                          | 48  |
| Currículo Paulista .....                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 48  |
| Avaliação na Educação Infantil .....                                                                                                                                                                                                                                                                                | 56  |
| Integração entre cuidar, educar e brincar.....                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60  |
| Desenvolvimento físico, motor, cognitivo, emocional e social.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 60  |
| Desenvolvimento da linguagem .....                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60  |
| Neurodesenvolvimento.....                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 61  |
| Vínculo afetivo; Interações e brincadeiras; Projetos pedagógicos; Organização da rotina.....                                                                                                                                                                                                                        | 67  |
| Registros pedagógicos: Portfólios, Relatórios descritivos, Documentação pedagógica;.....                                                                                                                                                                                                                            | 70  |
| Gestão de Pessoas; Liderança; Trabalho colaborativo; Mediação de conflitos; Comunicação institucional; Relação Escola–Família–Comunidade; Acolhimento das famílias .....                                                                                                                                            | 75  |
| Reuniões pedagógicas; Organização dos Ambientes Educativos e Espaços de aprendizagem.....                                                                                                                                                                                                                           | 81  |
| Segurança, prevenção de acidentes e Primeiros Socorros .....                                                                                                                                                                                                                                                        | 86  |
| Ambientes inclusivos; Saúde, Higiene e Alimentação; Promoção da saúde; Protocolos sanitários na creche .....                                                                                                                                                                                                        | 90  |
| Educação Especial inclusiva .....                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 95  |
| Desenho Universal para Aprendizagem (DUA); Acessibilidade; Atendimento às crianças público-alvo da Educação Especial .....                                                                                                                                                                                          | 105 |

## SUMÁRIO

# SUMÁRIO



|                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Educação Integral em tempo integral.....                                                                                                                                                                                                                             | 111 |
| Educação Antirracista.....                                                                                                                                                                                                                                           | 113 |
| Proteção Integral da Criança; Direitos da criança; Rede de proteção; Violência contra crianças; Negligência; Busca ativa; Comunicação aos órgãos competentes .....                                                                                                   | 117 |
| Organização administrativa do CEI; Documentação escolar; Controle patrimonial; Gestão Financeira; FUNDEB; Programas de financiamento da educação; Prestação de contas; Aplicação dos recursos públicos; Conselho de escola e Associação de Pais e Mestres (APM)..... | 122 |
| Políticas Públicas para a Primeira Infância: Políticas de atendimento à primeira infância, Intersetorialidade (Educação, saúde e assistência social) .....                                                                                                           | 127 |
| Tecnologias educacionais.....                                                                                                                                                                                                                                        | 133 |
| Inteligência Artificial aplicada à gestão escolar; Segurança digital; Proteção da criança e adolescente em ambientes digitais .....                                                                                                                                  | 138 |
| Métodos, teorias e/ou sistemas educacionais de: Freinet, Montessori, Waldorf, Freire, Decroly, Piaget, Wallon, Vygotsky, Morin e Perrenoud.....                                                                                                                      | 143 |
| Concepções de gestão educacional baseadas em: Heloísa Lück, José Carlos Libâneo, Miguel Arroyo, Sonia Kramer e Zilma de Moraes Ramos de Oliveira .....                                                                                                               | 148 |
| Políticas e programas de alfabetização.....                                                                                                                                                                                                                          | 153 |
| Consciência fonológica e consciência fonêmica .....                                                                                                                                                                                                                  | 159 |
| Fluência leitora .....                                                                                                                                                                                                                                               | 164 |
| Acompanhamento da aprendizagem.....                                                                                                                                                                                                                                  | 169 |
| QUESTÕES.....                                                                                                                                                                                                                                                        | 175 |
| GABARITO .....                                                                                                                                                                                                                                                       | 180 |

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Windows 10 ou superior: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos do Microsoft-365....                                                                     | 1  |
| Word: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto .....                            | 11 |
| Excel: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados ..... | 14 |
| Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. Internet: navegação .....                                                                                                                                                                                                    | 17 |
| Internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 |
| MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, PowerPoint, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação.....                                                                                                                                                       | 25 |
| OneDrive: armazenamento e compartilhamento de arquivos .....                                                                                                                                                                                                                                                                    | 34 |
| Questões .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34 |
| Gabarito.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 |

## SUMÁRIO



### **CONCEITO DE MULTIMODALIDADE E CARACTERÍSTICAS DOS GÊNEROS TEXTUAIS MULTIMODAIS**

Os gêneros textuais multimodais são formas de comunicação que combinam diferentes modos de linguagem para construir sentidos. Em vez de depender exclusivamente da linguagem verbal escrita, esses gêneros articulam palavras, imagens, cores, sons, gestos, elementos gráficos, movimento, diagramação e outros recursos. Essa combinação é muito comum na comunicação contemporânea, especialmente em ambientes digitais, mas também está presente há muito tempo em materiais impressos, cartazes, histórias em quadrinhos, propagandas, mapas, infográficos e diversas outras formas de texto. A multimodalidade parte da ideia de que os sentidos de uma mensagem não são produzidos apenas pelas palavras, mas pelo conjunto dos elementos que compõem o texto.

Em um anúncio publicitário, por exemplo, a mensagem pode ser construída pela combinação entre uma frase curta, uma fotografia, determinadas cores, o tamanho das letras e a posição dos elementos na página. Nenhum desses recursos atua de maneira totalmente isolada. Uma mesma frase pode produzir efeitos diferentes quando associada a imagens distintas ou quando apresentada em cores e fontes diferentes. Por isso, a leitura de gêneros multimodais exige atenção não apenas ao que está escrito, mas também à maneira como todos os recursos foram organizados.

A multimodalidade está diretamente relacionada às mudanças nas formas de comunicação. Com o crescimento da televisão, da internet, dos celulares e das redes digitais, as pessoas passaram a conviver diariamente com textos que misturam diferentes linguagens. Vídeos, postagens em redes sociais, sites, aplicativos, apresentações e notícias digitais frequentemente integram escrita, fotografia, ícones, áudio e movimento. Nesse contexto, saber ler apenas palavras não é suficiente para compreender plenamente muitas mensagens.

A leitura multimodal exige identificar como os diferentes modos se complementam. Em algumas situações, a imagem confirma aquilo que o texto verbal afirma. Em outras, amplia a informação ou apresenta dados que não estão escritos. Também existem casos em que imagem e palavra entram em contraste, produzindo humor, crítica ou ironia. Essa relação precisa ser analisada para que o leitor compreenda o sentido completo.

O conceito de gênero textual continua sendo importante nesse contexto. Um gênero corresponde a uma forma relativamente estável de comunicação utilizada em determinadas situações sociais. Notícia, receita, anúncio, história em quadrinhos, infográfico, cartaz e postagem digital são exemplos de gêneros porque possuem finalidades, estruturas e formas de circulação próprias. Quando esses gêneros utilizam mais de um modo de linguagem, podem ser considerados multimodais.

É importante perceber que nem todo gênero multimodal utiliza exatamente os mesmos recursos. Uma história em quadrinhos combina principalmente linguagem verbal, desenho, balões, enquadramentos e sinais gráficos. Um vídeo pode reunir voz, música, imagens em movimento, legendas e efeitos sonoros. Um infográfico utiliza textos curtos, números, gráficos, ícones, cores e organização espacial. Cada gênero constrói seus sentidos de acordo com suas características e finalidades.

A multimodalidade também influencia a maneira como o leitor percorre o texto. Em um texto predominantemente verbal e linear, a leitura tende a seguir uma sequência de cima para baixo e da esquerda para a direita. Em um infográfico ou página digital, o leitor pode percorrer diferentes caminhos, alternando entre imagens, títulos, gráficos e blocos de informação. Essa organização exige uma leitura mais dinâmica e uma capacidade maior de selecionar e relacionar dados.

Compreender gêneros textuais multimodais significa, portanto, reconhecer que a comunicação contemporânea utiliza múltiplas formas de expressão. O leitor precisa observar palavras, imagens, sons, cores e organização visual como elementos que participam da construção do significado. Esse conhecimento amplia a capacidade de interpretar textos e também de produzir mensagens mais claras e adequadas a diferentes situações.



A história dos conjuntos numéricos reflete a evolução do pensamento matemático e a necessidade de representar diferentes tipos de quantidades. Desde os tempos antigos, os seres humanos sentiram a necessidade de contar e medir, o que levou ao surgimento dos números naturais ( $\mathbb{N}$ ). Esses números, utilizados para a contagem e a representação de quantidades inteiras e positivas, foram essenciais nas primeiras civilizações, como a suméria e a egípcia.

Com o desenvolvimento do comércio e a necessidade de lidar com perdas e débitos, surgiu a noção de números negativos, levando à criação do conjunto dos números inteiros ( $\mathbb{Z}$ ). Este avanço permitiu representar tanto ganhos quanto perdas, enriquecendo a aritmética da época.

A descoberta das frações, que são representadas pelos números racionais ( $\mathbb{Q}$ ), marcou outro passo importante. Esses números foram usados para expressar divisões e proporções, sendo fundamentais em atividades como agricultura, construção e comércio.

No entanto, nem todas as quantidades podiam ser representadas por frações, levando à descoberta dos números irracionais, como a raiz quadrada de 2. Isso expandiu o conjunto dos números racionais para formar os números reais ( $\mathbb{R}$ ), que incluem tanto os racionais quanto os irracionais e são essenciais para descrever uma linha contínua de valores.

Finalmente, no século XVI, os matemáticos introduziram os números complexos ( $\mathbb{C}$ ) para resolver equações que não tinham soluções no Conjunto dos Números Reais. Embora inicialmente abstratos, os números complexos encontraram aplicações práticas significativas, especialmente na engenharia e na física.

Essa evolução histórica dos conjuntos numéricos ilustra como a matemática tem se adaptado para resolver problemas cada vez mais complexos, refletindo o progresso do conhecimento humano ao longo dos séculos.

A seguir, veremos as definições e as propriedades essenciais dos conjuntos de números naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais e complexos:

## Conjuntos Numéricos

O agrupamento de termos ou elementos que associam características semelhantes é denominado conjunto. Quando aplicamos essa ideia à matemática, se os elementos com características semelhantes são números, referimo-nos a esses agrupamentos como conjuntos numéricos.

Em geral, os conjuntos numéricos podem ser representados graficamente ou de maneira extensiva, sendo esta última a forma mais comum ao lidar com operações matemáticas. Na representação extensiva, os números são listados entre chaves  $\{\}$ . Caso o conjunto seja infinito, ou seja, contenha uma quantidade incontável de números, utilizamos reticências após listar alguns exemplos. Exemplo:  $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$ .

Existem cinco conjuntos considerados essenciais, pois são os mais utilizados em problemas e questões durante o estudo da Matemática. Esses conjuntos são os Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais e Reais.



## LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

*Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.*

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA:** Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

(...)

### CAPÍTULO IV

#### DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.845, de 2019)

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Art. 53-A. É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas. (Incluído pela Lei nº 13.840, de 2019)

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
- III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- IV – atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade; (Redação dada pela Lei nº 13.306, de 2016)
- V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;
- VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela freqüência à escola.



## Conhecimentos Específicos

### GESTÃO DE CEI COMO FUNÇÃO EDUCATIVA E

#### INSTITUCIONAL

##### ► Da administração de rotinas à direção com finalidade pedagógica

A gestão de um Centro de Educação Infantil envolve organizar condições para que bebês e crianças pequenas vivam experiências de cuidado, interação, brincadeira e aprendizagem em um ambiente protegido, acolhedor e intencionalmente estruturado. Isso inclui horários, pessoas, materiais, alimentação, higiene, documentação e manutenção, mas nenhuma dessas dimensões é neutra. Uma alteração na escala de profissionais modifica vínculos e possibilidades de acompanhamento; a distribuição de mobiliário interfere na autonomia; o modo de organizar entrada e saída influencia o acolhimento das famílias. Por essa razão, administrar um CEI não significa apenas manter tarefas em funcionamento. A função gestora exige interpretar como cada decisão operacional repercute na experiência infantil e estabelecer prioridades coerentes com a finalidade educativa da instituição.

O caráter institucional da gestão também aparece na necessidade de conciliar demandas simultâneas. Em uma manhã de grande movimento, por exemplo, podem ocorrer a chegada de várias famílias, a ausência inesperada de uma profissional e a necessidade de reorganizar o atendimento de um grupo. A resposta adequada não consiste em deslocar pessoas de qualquer modo apenas para preencher uma lacuna. O gestor precisa preservar referências afetivas sempre que possível, assegurar supervisão suficiente, comunicar a alteração à equipe e evitar que o acolhimento das crianças se transforme em uma sequência apressada de procedimentos. A decisão administrativa torna-se, assim, uma decisão pedagógica e protetiva.

##### Responsabilidade pelo cotidiano sem redução burocrática

Rotinas administrativas dão previsibilidade ao serviço e permitem que recursos, registros e responsabilidades sejam acompanhados. Entretanto, quando a gestão se limita à conferência de formulários, ao controle de horários e à solução emergencial de faltas, perde-se a visão de conjunto. A burocracia necessária deve funcionar como suporte ao trabalho educativo.

Um registro de frequência, por exemplo, pode revelar padrões de ausência que exigem contato com a família; o inventário de materiais pode indicar escassez de objetos adequados à exploração dos bebês; uma agenda de manutenção pode prevenir interrupções de uso de espaços importantes. O gestor interpreta esses dados à luz das necessidades institucionais e os transforma em decisões, em vez de tratá-los como fins em si mesmos.

##### ► Identidade profissional do gestor na primeira infância

A identidade do gestor de CEI é marcada pela proximidade com situações que envolvem cuidado corporal, relações familiares, desenvolvimento infantil e trabalho em equipe. Essa proximidade exige presença no cotidiano sem confundir presença com interferência contínua. O gestor observa fluxos, escuta profissionais, acompanha ambientes e reconhece sinais de que uma rotina precisa ser revista. Ao mesmo tempo, respeita a autonomia técnica de docentes e demais trabalhadores dentro de suas atribuições. Liderar não é substituir cada profissional, mas criar condições para que o coletivo atue com critérios compartilhados.

A natureza pública da função acrescenta uma dimensão ética. Decisões precisam ser justificáveis por razões institucionais, e não por preferências pessoais. Famílias devem receber informações claras, profissionais precisam conhecer expectativas e responsabilidades, e crianças não podem ter seus direitos subordinados à conveniência dos adultos. A escuta é essencial, mas não significa atender toda solicitação. Quando uma demanda familiar conflita com a proteção do grupo ou com normas do serviço, cabe ao gestor explicar limites e buscar alternativas possíveis.



## WINDOWS 10

O sistema operacional é o programa responsável por controlar o funcionamen

to geral do computador. Ele atua como uma ponte entre o usuário, os programas instalados e os componentes físicos da máquina, como processador, memória, armazenamento, teclado, mouse, monitor e impressora. Sem um sistema operacional, o computador teria grande limitação de uso, pois o usuário não teria uma interface organizada para abrir programas, salvar arquivos, configurar dispositivos ou executar tarefas básicas.

No caso do Windows 10, o sistema operacional apresenta um ambiente gráfico voltado à facilidade de uso. Por meio de janelas, menus, ícones, botões e barras, o usuário consegue interagir com o computador de maneira visual, sem precisar digitar comandos complexos para realizar atividades comuns. Essa característica torna o Windows amplamente utilizado em computadores pessoais, ambientes escolares, escritórios e diversos contextos profissionais.

### ► Características gerais do Windows 10

#### Ambiente de trabalho e recursos principais

O Windows 10 é um sistema operacional da Microsoft desenvolvido para computadores, notebooks, tablets e outros dispositivos compatíveis. Ele sucedeu o Windows 8.1 e trouxe recursos voltados à produtividade, à organização das tarefas e à integração com diferentes tipos de equipamentos. Entre seus elementos mais conhecidos estão o Menu Iniciar, a Área de Trabalho, a Barra de Tarefas, o Explorador de Arquivos e as ferramentas de configuração do sistema.

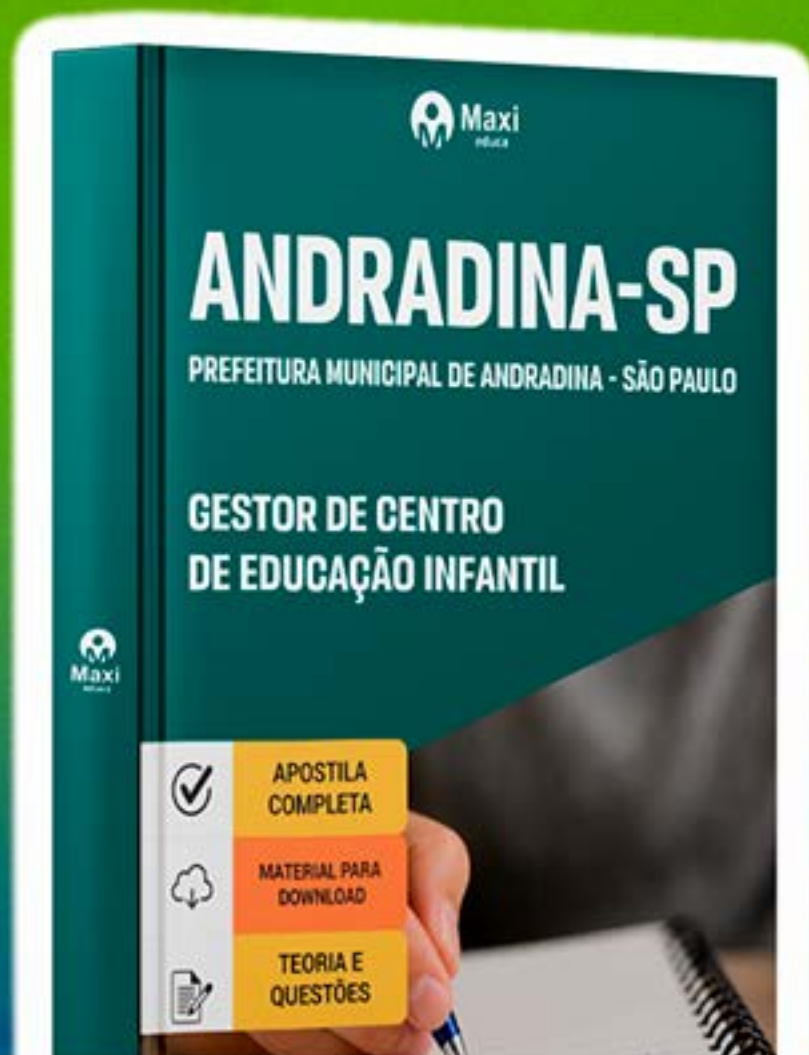
Um dos pontos de destaque do Windows 10 é a retomada do Menu Iniciar em formato mais familiar ao usuário, combinando a organização tradicional dos programas com blocos dinâmicos e atalhos para aplicativos. Além disso, o sistema permite trabalhar com várias janelas ao mesmo tempo, alternar entre programas abertos e organizar atividades em múltiplas áreas de trabalho, recurso útil para quem precisa separar tarefas pessoais, escolares ou profissionais.

### ► Menu Iniciar e acesso aos programas

#### Centro de acesso aos recursos do sistema

O Menu Iniciar é uma das principais portas de entrada para os recursos do Windows 10. Ele permite acessar programas instalados, configurações do sistema, documentos recentes, opções de conta e comandos de energia. Por meio dele, o usuário pode localizar aplicativos, abrir ferramentas administrativas, acessar pastas importantes e personalizar parte da experiência de uso.

O Botão Iniciar, localizado geralmente no canto inferior esquerdo da tela, abre esse menu e funciona como um centro de comando do computador. A partir dele, é possível acessar a lista de programas, pesquisar arquivos, entrar nas configurações, bloquear a conta, sair do usuário atual, reiniciar ou desligar o equipamento. Por essa razão, conhecer o Menu Iniciar é essencial para utilizar o Windows com segurança e autonomia.



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**