

CONCEIÇÃO DO ALMEIDA-BA

PREFEITURA DE CONCEIÇÃO DO ALMEIDA - BAHIA

PROFESSOR



**APOSTILA
COMPLETA**



**MATERIAL PARA
DOWNLOAD**



**TEORIA E
QUESTÕES**

**EDITAL Nº 01/2026 – EDITAL DE
ABERTURA DAS INSCRIÇÕES**

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>



Prefeitura de Conceição do Almeida - BA
Professor

LÍNGUA PORTUGUESA

Textos: Leitura, compreensão e interpretação de textos.....	1
Vocabulário: significado e substituição contextual. Semântica: Sinonímia, antonímia, polissemia. Homônimos e parônimos. Denotação e conotação	6
Mecanismos de coesão e coerência textual.....	11
Tipos e gêneros textuais	17
Fono-ortografia: Relações entre fonemas e grafemas no português. Estrutura, divisão e classificação silábica. Processos fonológicos	28
Morfossintaxe: Classes de palavras: classificação e uso. Relação entre classes de palavras e funções sintáticas	31
Processos de formação de palavras	44
Flexão nominal: gênero, número e grau. Flexão verbal: pessoas, tempos, número, modos, vozes e aspectos	50
Concordância nominal e verbal	55
Regência nominal e verbal.	61
Sintaxe: Funções sintáticas: sujeito, predicado, objeto, complementos, modificadores. Período simples e composto: relações de coordenação e subordinação. Análise sintática completa.....	68
Correlação entre concordância, regência e retomada	74
Organização sintática canônica e variações estilísticas.....	81
Emprego do sinal indicativo de crase.....	89
Colocação pronominal.....	93
Figuras de linguagem (metáfora, comparação, metonímia, ironia, eufemismo, hipérbole, personificação etc.)	96
Efeitos de sentido em textos argumentativos, literários e multimodais	102
Variação Linguística: Variedades regionais, sociais, históricas e situacionais da língua portuguesa.....	111
Norma-padrão e usos sociais da língua	113
Elementos Notacionais da Escrita: Ortografia oficial.....	114
Acentuação gráfica.....	122
Sinais de pontuação. Recursos gráficos e estilísticos: aspas, parênteses, travessão, negrito, itálico	124
Regularidades e irregularidades ortográficas na produção textual	129
Questões	131
Gabarito.....	144

SUMÁRIO



MATEMÁTICA

Teoria dos conjuntos: operações, diagramas e subconjuntos.....	1
Sistemas de numeração.....	3
Conjuntos numéricos: naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais: operações e propriedades; Expressões numéricas; Reta numérica, desigualdades e valor absoluto.....	7
Divisibilidade, múltiplos, divisores, MDC e MMC, Fatoração.....	26
Produtos notáveis.....	31
Agupamentos usuais (dúzia, centena, milhar etc.).....	32
Numerais multiplicativos.....	35
Notação científica e ordens de grandeza.....	42
Razões, proporções e regra de três.....	48
Porcentagem.....	52
Sequências, progressões (PA, PG) e séries.....	54
Análise combinatória.....	59
Expressões algébricas, polinômios e frações algébricas.....	61
Equações e inequações do 1º e 2º graus.....	67
Equações polinomiais de grau superior.....	77
Sistemas lineares: métodos algébricos, matrizes e determinantes.....	79
Funções: afim, quadrática, polinomiais, racionais, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas; Gráficos e transformações de funções.....	90
Logaritmos: propriedades, equações e aplicações.....	107
Geometria Plana: polígonos, circunferência e círculo; perímetro, área e ângulos. Relações métricas em triângulos: semelhança, Teorema de Tales, Teorema de Pitágoras. Escalas, ângulos e proporcionalidade.....	108
Trigonometria básica: razões trigonométricas, ciclo trigonométrico.....	118
Geometria Espacial: prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas; áreas, volumes e planificações.....	121
Geometria analítica: plano cartesiano, ponto, distância, ponto médio, equação da reta, circunferência, parábola. Transformações geométricas: translação, rotação, reflexão.....	125
Unidades de medida e conversões.....	134
Sistema monetário brasileiro.....	140
Operações de compra e venda.....	149
Juros simples e compostos.....	157
Descontos, lucro, perda, taxas e equivalência de taxas.....	159
Inflação, amortizações, financiamentos e aplicações financeiras.....	166
Estatística: Representação e análise de dados. Variáveis estatísticas, distribuição de frequência e intervalos de classe. Medidas de tendência central (média, moda, mediana) e de dispersão (amplitude, variância, desvio padrão).....	173

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Probabilidade simples, composta e condicional. Noções de distribuições binomial e normal.....	178
Fundamentos de lógica	194
Estruturas lógicas: sequências, séries, padrões, analogias, relações e classificações	196
Identificação de padrões e regularidades.....	202
Resolução de problemas matemáticos em contextos diversos.....	204
Questões	209
Gabarito.....	215

INFORMÁTICA BÁSICA

Hardware e software: conceitos e características	1
Internet e redes: funcionamento básico de redes de computadores; navegadores e mecanismos de busca; protocolos de acesso; downloads, uploads e serviços online; noções de armazenamento em nuvem	6
Segurança da informação: noções de privacidade, confidencialidade e integridade de dados; ameaças digitais: vírus, malwares, phishing, engenharia social, links suspeitos, downloads e páginas falsas; boas práticas de segurança: senhas seguras, backups, atualização de softwares; proteção: senhas seguras, criptografia, antivírus, firewalls e boas práticas de uso	22
Correio eletrônico (e-mail): conceitos e funcionalidades; envio e recebimento de mensagens; anexos; organização de caixas postais; filtros e regras de mensagens; etiqueta digital e uso institucional do e-mail	40
Recursos digitais no ambiente de trabalho: digitalização e conversão de documentos, assinaturas digitais, utilização de plataformas virtuais em ambientes de trabalho (ex: Google Meet, Zoom, Microsoft Teams)	43
Inteligência artificial aplicada ao cotidiano profissional	61
Características, funcionalidades, operação e configuração: Sistema operacional Windows 10 ou superior; Word, Excel e Outlook 2016 ou superior, inclusive Microsoft 365.....	68
Questões	91
Gabarito.....	98

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Temas Educacionais e Pedagógicos: Psicologia da educação, da aprendizagem e do desenvolvimento, incluindo neurociência	1
Planejamento e organização do trabalho pedagógico	12
Gestão democrática na escola	14
Teoria e prática de currículo, incluindo o projeto político-pedagógico. Interação entre escola, família e comunidade	21

SUMÁRIO



Relações entre educação, sociedade e prática escolar	23
Educação em Direitos Humanos	25
Educação ambiental	29
Educação Socioemocional	31
Educação integral	33
Educação Especial/Inclusiva	34
Educação a distância	44
Uso de tecnologias da informação e comunicação na educação	48
Práticas pedagógicas e construção do conhecimento	50
Didática e prática histórico-cultural	50
Tendências pedagógicas na prática escolar	51
Concepções didático-pedagógicas e prática educativa	55
Metodologias de ensino	55
Processos de ensino e de aprendizagem	56
Relação professor/aluno	58
Compromisso social e ético do professor	71
Prática docente e gestão escolar	73
Organização do trabalho pedagógico em sala de aula	73
Componentes do processo de ensino: objetivos, conteúdos, métodos, estratégias e meios	76
Competências gerais da Educação Básica	77
Avaliação e suas implicações pedagógicas	77
Organização do ensino na Educação Básica	79
Temáticas relevantes no contexto escolar brasileiro: evasão e abandono escolar, comportamento e indisciplina, defasagem da aprendizagem, sucesso e fracasso escolar, violência e drogas, entre outros	81
Transtornos e Condições do Neurodesenvolvimento e Aprendizagem	83
Base Nacional Comum Curricular: introdução e estrutura	86
Educação infantil: Fundamentos, concepções, finalidades e princípios da Educação Infantil	151
Desenvolvimento infantil; Teorias do desenvolvimento e aprendizagem infantil	153
Abordagens pedagógicas e metodologia de ensino	163
Ludicidade na Educação Infantil. Interações, jogos, brincadeiras e atividades lúdicas na Educação Infantil	166
Currículo e planejamento pedagógico na Educação Infantil	168
Eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil	170
Aprendizagens essenciais na Educação Infantil: comportamentos, habilidades, conhecimentos e vivências	172
Direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil	174
Práticas pedagógicas na Educação Infantil	177

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Ambiente educativo: organização, espaço físico, tempo e materiais pedagógicos na Educação Infantil	179
Mediação e intervenção pedagógica na Educação Infantil	181
Documentação pedagógica e práticas de registro na Educação Infantil	183
Planejamento, gestão e rotina do trabalho pedagógico na Educação Infantil	186
Avaliação na Educação Infantil	188
Tecnologias educacionais na Educação Infantil	192
Educação inclusiva e diversidade na Educação Infantil.....	194
Relação escola e família	196
Educação Infantil e educação ambiental.....	198
Projetos e práticas interdisciplinares na Educação Infantil	200
Processos de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita na Educação Infantil	203
Matemática na Educação Infantil	205
Saúde, alimentação, higiene e cuidados essenciais na Educação Infantil	208
Base Nacional Comum Curricular: etapa da Educação Infantil; Anos Iniciais: Fundamentos, concepções, finalidades e princípios da educação dos Anos Iniciais	211
Desenvolvimento integral das crianças; Teorias do desenvolvimento e aprendizagem.	211
Abordagens pedagógicas e metodologia de ensino	220
Ludicidade nos Anos Iniciais. Interações, jogos, brincadeiras e atividades lúdicas nos Anos Iniciais	222
Currículo e planejamento pedagógico nos Anos Iniciais	224
Aprendizagens essenciais nos Anos Iniciais: comportamentos, habilidades, conhecimentos e vivências; Práticas pedagógicas nos Anos Iniciais	226
Ambiente educativo: organização, espaço físico, tempo e materiais pedagógicos nos Anos Iniciais; Mediação e intervenção pedagógica nos Anos Iniciais; Documentação pedagógica e práticas de registro nos Anos Iniciais	229
Planejamento, gestão e rotina do trabalho pedagógico nos Anos Iniciais. Avaliação nos Anos Iniciais. Tecnologias educacionais nos Anos Iniciais	233
Educação inclusiva e diversidade nos Anos Iniciais.....	238
Relação escola e família	248
Educação Integral e Formação Humana.....	248
Educação nos Anos Iniciais e educação ambiental	248
Integração entre as áreas do conhecimento: interdisciplinaridade e transversalidade ..	249
Saúde, alimentação, higiene e cuidados essenciais para crianças	254
Processos de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita nos Anos Iniciais.....	255
Alfabetização e letramento: Língua Portuguesa e Matemática	259
Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Educação Física e Artes nos Anos Iniciais: conteúdos e habilidades	263

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Base Nacional Comum Curricular: etapa do ensino fundamental.....	267
Serviço Público: Relações Humanas no Trabalho - Princípios básicos	267
Comunicação e relacionamento interpessoal; Comportamento individual e em grupo .	271
Normas de conduta socialmente adequadas no ambiente de trabalho	275
Trabalho em equipe; Trato social: regras de convivência	278
Ética e serviço público.....	282
Atendimento ao público	285
Segurança do trabalho, higiene e organização	295
Questões	297
Gabarito.....	303

NORMAS LEGAIS

Constituição da República Federativa do Brasil. (Art. 1º a 69; Art. 76 a 92; Art. 101 e 102; Art. 127 a 129; Art. 193 a 232).....	1
Lei nº 12.288/2010 - Estatuto da Igualdade Racial	98
Lei nº 13.005/2014 - Plano Nacional de Educação - PNE	109
Lei nº 13.146/2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência.....	132
Lei nº 14.113/2020 - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb)	164
Lei nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente	188
Lei nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	257
Parecer CNE/CP nº 3/2004 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	290
Resolução CNE/CEB nº 4/2010; Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.....	290
Resolução CNE/CP nº 2/2017 - Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricula.....	306
Resolução nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.....	316
Lei Municipal nº 303/2001: Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município; Lei Orgânica do Município.....	328
Questões	328
Gabarito.....	334

SUMÁRIO



A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

O PROCESSO DE LEITURA

A leitura é uma atividade que vai além da decodificação de palavras. Ela envolve a interação entre o leitor, o texto e o contexto. O leitor, ao entrar em contato com o texto, traz consigo um repertório prévio que inclui conhecimentos linguísticos, culturais e experiências pessoais, elementos que influenciam diretamente sua capacidade de interpretar. O texto, por sua vez, apresenta informações organizadas em uma estrutura lógica, que podem ser explícitas ou implícitas. Já o contexto refere-se ao ambiente ou situação em que a leitura ocorre, o que também impacta a interpretação.

Um bom leitor é aquele que consegue relacionar esses três elementos, identificando não apenas o significado literal das palavras e frases, mas também os sentidos implícitos, as intenções do autor e os elementos subjacentes que complementam a mensagem textual.

► A Importância da Leitura Crítica

Além da compreensão literal, a leitura crítica envolve questionar o texto, identificar possíveis vieses, entender o ponto de vista do autor e considerar as implicações das informações apresentadas. Um leitor crítico não apenas entende o texto, mas também reflete sobre ele, formando opiniões fundamentadas.

A leitura e a interpretação de textos são habilidades essenciais que envolvem a identificação precisa de palavras, expressões, frases e parágrafos. Esses elementos, quando bem compreendidos, permitem ao leitor não apenas captar o significado do texto, mas também interagir com ele de forma reflexiva e crítica. Desenvolver essas competências exige prática constante e um olhar atento para as nuances da linguagem, tornando o ato de ler uma experiência enriquecedora e transformadora.

CONCEITO DE COMPREENSÃO

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.



A teoria dos conjuntos é a teoria matemática capaz de agrupar elementos¹.

Dessa forma, os elementos (que podem ser qualquer coisa: números, pessoas, frutas) são indicados por letra minúscula e definidos como um dos componentes do conjunto.

Exemplo: o elemento “a” ou a pessoa “x”

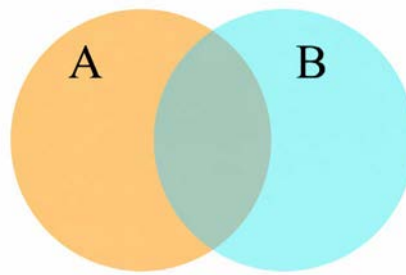
Assim, enquanto os elementos do conjunto são indicados pela letra minúscula, os conjuntos, são representados por letras maiúsculas e, normalmente, dentro de chaves ($\{ \}$).

Além disso, os elementos são separados por vírgula ou ponto e vírgula, por exemplo:

$A = \{a, e, i, o, u\}$

DIAGRAMA DE EULER-VENN

No modelo de Diagrama de Euler-Venn (Diagrama de Venn), os conjuntos são representados graficamente:



RELAÇÃO DE PERTINÊNCIA

A relação de pertinência é um conceito muito importante na “Teoria dos Conjuntos”.

Ela indica se o elemento pertence ($\in$) ou não pertence ($\notin$) ao determinado conjunto, por exemplo:

$D = \{w, x, y, z\}$

Logo:

$w \in D$ (w pertence ao conjunto D);

$j \notin D$ (j não pertence ao conjunto D).

RELAÇÃO DE INCLUSÃO

A relação de inclusão aponta se tal conjunto está contido ($\subset$), não está contido ($\not\subset$) ou se um conjunto contém o outro ($\supset$), por exemplo:

$A = \{a, e, i, o, u\}$

$B = \{a, e, i, o, u, m, n, o\}$

$C = \{p, q, r, s, t\}$

Logo:

$A \subset B$ (A está contido em B, ou seja, todos os elementos de A estão em B);

$C \not\subset B$ (C não está contido em B, na medida em que os elementos do conjunto são diferentes);

$B \supset A$ (B contém A, donde os elementos de A estão em B).

¹ <https://www.todamateria.com.br/teoria-dos-conjuntos/>



A informática é a área relacionada ao tratamento automático da informação por meio de recursos computacionais. Ela envolve o uso de computadores, programas, redes, dispositivos digitais e sistemas capazes de receber dados, processá-los, armazená-los e apresentar resultados úteis ao usuário. Em sentido amplo, a informática não se limita ao uso de computadores pessoais, pois também está presente em celulares, caixas eletrônicos, sistemas bancários, plataformas educacionais, equipamentos hospitalares, veículos, indústrias e diversos serviços digitais.

O termo “informação” é essencial para compreender essa área. Dados isolados, como números, letras ou símbolos, passam a ter valor quando são organizados e interpretados dentro de um contexto. Um computador, por exemplo, pode receber os dados de uma planilha de notas escolares, processá-los e gerar médias, relatórios e gráficos. Nesse processo, a informática transforma dados brutos em informações compreensíveis e úteis para a tomada de decisões.

► Diferença entre hardware e software

Componentes físicos e componentes lógicos

Em um sistema computacional, hardware e software são elementos complementares. O hardware corresponde à parte física do computador, isto é, tudo aquilo que pode ser tocado, como monitor, teclado, mouse, placa-mãe, processador, memória, impressora, gabinete, cabos e demais dispositivos. Já o software corresponde à parte lógica, formada por programas, sistemas e instruções que orientam o funcionamento da máquina.

Para compreender essa diferença de modo didático, pode-se comparar o computador a um corpo organizado. O hardware seria a estrutura física, composta por peças e dispositivos. O software seria o conjunto de comandos e regras que permite a essa estrutura executar tarefas. Um computador sem software é apenas um conjunto de componentes eletrônicos sem orientação funcional; por outro lado, um software sem hardware não possui meio físico para ser executado.

A tabela a seguir sintetiza as principais diferenças entre hardware e software, permitindo visualizar de maneira objetiva como esses dois elementos se distinguem e, ao mesmo tempo, se complementam no funcionamento do computador.

Aspecto comparado	Hardware	Software
Natureza	Parte física do computador	Parte lógica do computador
Forma de existência	Pode ser tocado e visualizado fisicamente	Não pode ser tocado; existe como instruções, códigos e programas
Função principal	Executar fisicamente as operações e permitir a interação com o sistema	Orientar, controlar e organizar o funcionamento do hardware
Exemplos	Teclado, mouse, monitor, processador, memória, HD, SSD e impressora	Sistema operacional, navegador, editor de texto, antivírus, aplicativos e jogos
Dependência	Precisa de software para executar tarefas úteis	Precisa de hardware para ser instalado, executado e utilizado
Tipo de problema comum	Falha física, mau contato, superaquecimento, desgaste ou quebra de componente	Erro de instalação, travamento, vírus, incompatibilidade ou falha de atualização



► Introdução

A Psicologia da Educação estuda o comportamento do ser humano no ambiente educacional, na busca pela compreensão acerca do funcionamento do processo de ensino e aprendizagem e no aprofundamento da investigação sobre as dificuldades de aprendizagem, criando ferramentas e estratégias com a finalidade de melhorar os processos de ensino, orientando professores e promovendo a inclusão.

► Comportamentalismo

O Comportamentalismo (Behaviorismo) é uma teoria psicológica baseada no estudo do comportamento humano a partir de estímulos, buscando entender a forma de resposta a esses estímulos, dentro do contexto em que o indivíduo está inserido. Podemos, portanto, destacar três aspectos centrais dessa teoria:

- 1 – Ênfase no indivíduo;
- 2 – Atenção ao comportamento organizacional e nos processos de trabalho;
- 3 – O estudo comportamental.

Assim, a aprendizagem é definida como uma mudança de comportamento que se dá em resposta a estímulos ambientais. Esses estímulos podem ser positivos ou negativos.

Os estímulos positivos, também chamados de “recompensas”, possibilitam a criação de associações positivas entre a “recompensa” e um determinado comportamento, levando-o à repetição da ação.

Já os estímulos negativos ou “castigos”, provocam o efeito contrário, fazendo com que o indivíduo evite repetir essas ações, a partir da associação de certos comportamentos com tais estímulos.

► Cognitivismo

Diferentemente do Comportamentalismo, que estabelece certa semelhança entre seres humanos e outros animais, nos processos de aquisição de comportamentos a partir de estímulos, o Cognitivismo analisa os humanos como seres racionais, diferentes dos outros animais. Assim, essa teoria explora as complexidades da mente humana no processamento de informações, estabelecendo o comportamento como resultado do pensamento.

Dessa forma, a aprendizagem é considerada resultado das atividades mentais (pensamento, conhecimento, memória, motivação, reflexão e resolução de problemas), sendo avaliada através da demonstração de conhecimento e da compreensão.

► Gestalt

O termo, de origem alemã, significa “forma total” e está relacionado ao modo através do qual, percebemos as coisas. Nesse contexto, os processos de desenvolvimento e aprendizagem são entendidos como resultado do amadurecimento do sistema nervoso e das estruturas sensoriais do indivíduo que gradativamente, permitem o aumento de sua capacidade perceptora, podendo contribuir para auxiliar o professor na organização dos estímulos, facilitando o processo de percepção.

► Construtivismo

A escola construtivista baseia-se na criação de informações subjetivas por parte do aluno, a partir de sua própria interpretação do mundo, provocando a reestruturação de seu pensamento.

Desse modo, pode-se entender que o construtivismo adota uma abordagem focada no aluno, enquanto o professor assume o papel de guia do processo de aprendizagem.



DOS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

► Forma, Sistema e Fundamentos da República

Papel dos Princípios e o Neoconstitucionalismo:

Os princípios abandonam sua função meramente subsidiária na aplicação do Direito, quando serviam tão somente de meio de integração da ordem jurídica (na hipótese de eventual lacuna) e vetor interpretativo, e passam a ser dotados de elevada e reconhecida normatividade.

Princípio Federativo:

Significa que a União, os Estados-membros, o Distrito Federal e os Municípios possuem autonomia, caracteriza por um determinado grau de liberdade referente à sua organização, à sua administração, à sua normatização e ao seu Governo, porém limitada por certos princípios consagrados pela Constituição Federal.

Princípio Republicano:

É uma forma de Governo fundada na igualdade formal entre as pessoas, em que os detentores do poder político exercem o comando do Estado em caráter eletivo, representativo, temporário e com responsabilidade.

Princípio do Estado Democrático de Direito:

O Estado de Direito é aquele que se submete ao império da lei. Por sua vez, o Estado democrático caracteriza-se pelo respeito ao princípio fundamental da soberania popular, vale dizer, funda-se na noção de Governo do povo, pelo povo e para o povo.

Princípio da Soberania Popular:

O parágrafo único do Artigo 1º da Constituição Federal revela a adoção da soberania popular como princípio fundamental ao prever que “Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição”.

Princípio da Separação dos Poderes:

A visão moderna da separação dos Poderes não impede que cada um deles exerça atipicamente (de forma secundária), além de sua função típica (preponderante), funções atribuídas a outro Poder.

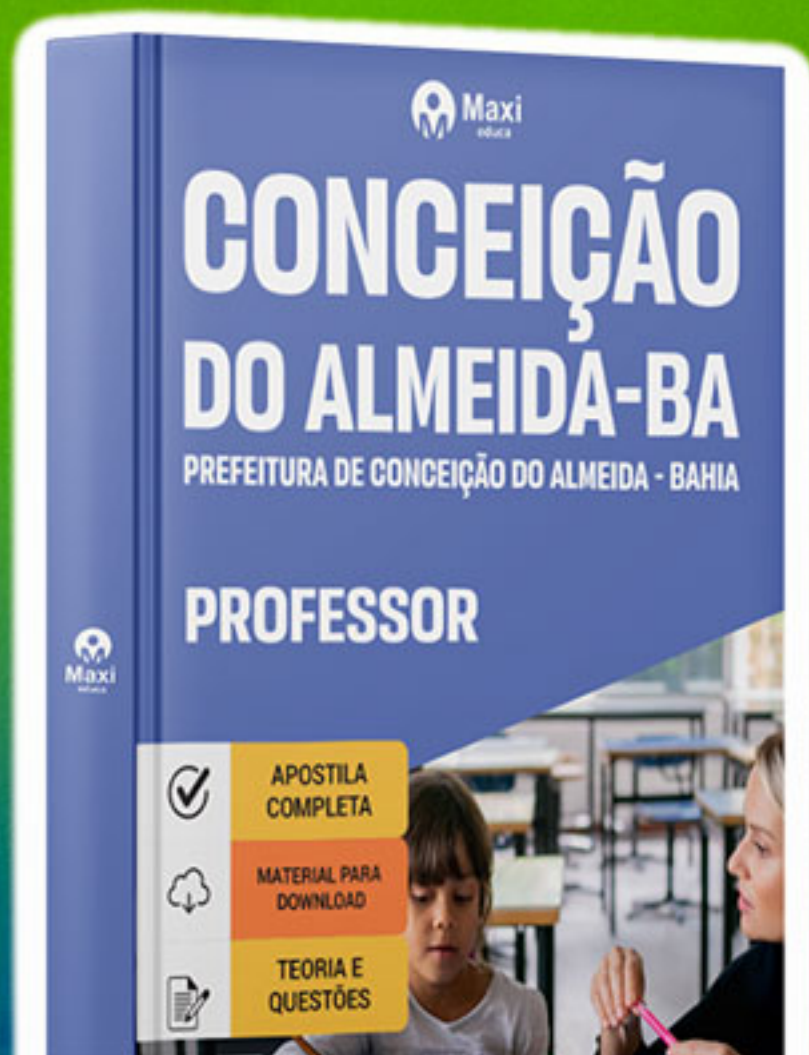
Vejamos abaixo, os dispositivos constitucionais correspondentes ao tema supracitado:

TÍTULO I

DOS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui - se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

- I - a soberania;
- II - a cidadania
- III - a dignidade da pessoa humana;
- IV - os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa; (Vide Lei nº 13.874, de 2019)



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!