

ABAETETUBA-PA

PREFEITURA MUNICIPAL DE ABAETETUBA - PARÁ

PROFESSOR FUNDAMENTAL I



**APOSTILA
COMPLETA**



**MATERIAL PARA
DOWNLOAD**



**TEORIA E
QUESTÕES**

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2026

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>



Maxi
educa



Prefeitura de Abaetetuba - PA
Professor Fundamental I

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos literários e não literários	1
Tipologia textual	3
Paráfrase, perífrase, síntese e resumo	11
Significação literal e contextual de vocábulos. expressões sinônimas e antônimas.....	12
Processos de coesão textual.....	17
Elementos de coesão textual: artigos, numerais, pronomes, conjunções, Emprego das classes de palavras	24
Coordenação e subordinação. SyntaxE	38
Concordância Nominal e Verbal	44
Discurso Direto e Indireto	51
Regência	55
Estrutura, formação e representação das palavras.....	58
Ortografia oficial	64
Pontuação	72
Crase	76
Acentuação Gráfica	80
Morfologia.....	83
QUESTÕES.....	83
Gabarito	95

INFORMÁTICA BÁSICA

Conceito de internet e intranet; conceitos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados a internet/intranet.....	1
Ferramentas e aplicativos comerciais de navegação, de correio eletrônico, de grupos de discussão, de busca, de pesquisa, de redes sociais e ferramentas colaborativas ..	7
Noções de sistema operacional (ambiente windows)	13
Identificação e manipulação de arquivos	38
Backup de arquivos	42
Conceitos básicos de hardware (placa-mãe, memórias, processadores (cpu) e disco de armazenamento (hds, cds e dvds); periféricos de computadores.....	45

SUMÁRIO



Noções básicas de editores de texto e planilhas eletrônicas (microsoft word, microsoft excel, libreoffice writer e libreoffice calc)	49
Questões	65
Gabarito	71

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Problemas de aprendizagem, Fatores físicos, psíquicos e sociais	1
Educação no mundo atual	7
Recreação: Atividades recreativas	14
Aprendizagem: Leitura/Escrita	15
Didática: métodos, técnicas, recursos/material didático	17
Processo Ensino aprendizagem: avaliação, Planejamento de aula: habilidades e objetivos à avaliação	19
Desenvolvimento da linguagem oral, escrita, audição e leitura, métodos, técnicas e habilidades, Instrumentos/Atividades Pedagógicas,	26
Métodos de Alfabetização	33
Tendências Pedagógicas	35
Papel do Professor	38
Decroly, Maria Montessori, Freinet, Rousseau, Vygotsky, Piaget, Paulo Freire	40
Psicologia da Educação	47
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	50
Importância dos gêneros textuais e do lúdico no ciclo de alfabetização	60
A infância e sua singularidade na educação básica	66
Articulação dos conceitos: infância, brincadeira, ludicidade, desenvolvimento e aprendizagem	72
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil- Resolução CNE/CEB nº 5/2009	79
Currículo e articulação das áreas do conhecimento	82
Avaliação no ciclo de alfabetização e retenção do aluno, planejamento do professor (rotina, sequência didática, projeto didático). Sistema de escrita alfabético ortográfica: compreensão e valorização da cultura escrita, apropriação do sistema de escrita, leitura, produção de textos escritos, desenvolvimento da oralidade	89
Conceitos: língua e ensino da língua, alfabetização, letramento	95
A infância e sua singularidade na educação básica; Articulação dos conceitos: infância, brincadeira, ludicidade, desenvolvimento e aprendizagem; Avaliação do/no processo de alfabetização e letramento; Gêneros textuais orais e escritos	101
Conceitos: movimento, tempo, cultura, fontes históricas, espaços, paisagem, sociedade, trabalho, natureza e representação, ambiente, relação entre ser humano e ambiente	108

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Os campos conceituais da Matemática: numéricos, algébricos, geométricos e tratamento da informação.....	114
Didática Geral.....	121
Planejamento educacional	128
Projeto político-pedagógico	130
Sistema de ensino; sistema de avaliação do rendimento para a progressão escolar do educando.....	133
Currículo.....	140
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	145
Constituição da República Federativa do Brasil. Com as Emendas Constitucionais. Dos Princípios Fundamentais - Art. 1º a 4º. Dos Direitos e Garantias Fundamentais - Art. 5º a 17. Constituição Federal, na parte referente à Educação (artigos 205 a 214)	210
Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 LDB - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.....	227
Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. ECA - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.....	259
Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências	327
Educação Inclusiva.....	350
QUESTÕES.....	358
GABARITO	363

SUMÁRIO



A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

CONCEITO DE COMPREENSÃO

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.

► A Compreensão em Textos Verbais

Nos textos verbais, que utilizam a linguagem escrita ou falada como principal meio de comunicação, a compreensão passa pela habilidade de ler com atenção e reconhecer as estruturas linguísticas. Isso inclui:

- **Vocabulário**: O entendimento das palavras usadas no texto é fundamental. Palavras desconhecidas podem comprometer a compreensão, tornando necessário o uso de dicionários ou ferramentas de pesquisa para esclarecer o significado.
- **Sintaxe**: A maneira como as palavras estão organizadas em frases e parágrafos também influencia o processo de compreensão. Sentenças complexas, inversões sintáticas ou o uso de conectores como conjunções e preposições requerem atenção redobrada para garantir que o leitor compreenda as relações entre as ideias.
- **Coesão e coerência**: são dois pilares essenciais da compreensão. Um texto coeso é aquele cujas ideias estão bem conectadas, e a coerência se refere à lógica interna do texto, onde as ideias se articulam de maneira fluida e compreensível.

Ao realizar a leitura de um texto verbal, a compreensão exige a decodificação de todas essas estruturas. É a partir dessa leitura atenta e detalhada que o leitor poderá garantir que absorveu o conteúdo proposto pelo autor de forma plena.

► A Compreensão em Textos Não-Verbais

Além dos textos verbais, a compreensão se estende aos textos não-verbais, que utilizam símbolos, imagens, gráficos ou outras representações visuais para transmitir uma mensagem. Exemplos de textos não-verbais incluem obras de arte, fotografias, infográficos e até gestos em uma linguagem de sinais.

A compreensão desses textos exige uma leitura visual aguçada, na qual o observador decodifica os elementos presentes, como:



INTERNET

A Internet é uma rede mundial de computadores interligados através de linhas de telefone, linhas de comunicação privadas, cabos submarinos, canais de satélite, etc¹. Ela nasceu em 1969, nos Estados Unidos. Interligava originalmente laboratórios de pesquisa e se chamava ARPAnet (ARPA: Advanced Research Projects Agency). Com o passar do tempo, e com o sucesso que a rede foi tendo, o número de adesões foi crescendo continuamente. Como nesta época, o computador era extremamente difícil de lidar, somente algumas instituições possuíam internet.

No entanto, com a elaboração de softwares e interfaces cada vez mais fáceis de manipular, as pessoas foram se encorajando a participar da rede. O grande atrativo da internet era a possibilidade de se trocar e compartilhar ideias, estudos e informações com outras pessoas que, muitas vezes nem se conhecia pessoalmente.

► Conectando-se à Internet

Para se conectar à Internet, é necessário que se ligue a uma rede que está conectada à Internet. Essa rede é de um provedor de acesso à internet. Assim, para se conectar você liga o seu computador à rede do provedor de acesso à Internet; isto é feito por meio de um conjunto como modem, roteadores e redes de acesso (linha telefônica, cabo, fibra ótica, wireless, etc.).

► World Wide Web

A web nasceu em 1991, no laboratório CERN, na Suíça. Seu criador, Tim Berners-Lee, concebeu-a unicamente como uma linguagem que serviria para interligar computadores do laboratório e outras instituições de pesquisa, e exibir documentos científicos de forma simples e fácil de acessar.

Hoje é o segmento que mais cresce. A chave do sucesso da World Wide Web é o hipertexto. Os textos e imagens são interligados por meio de palavras-chave, tornando a navegação simples e agradável.

► Protocolo de comunicação

A transmissão de dados é realizada fundamentalmente por um conjunto de protocolos, encabeçados pelo TCP/IP. Para que os computadores de uma rede possam trocar informações entre si, é necessário que todos os computadores adotem as mesmas regras para o envio e o recebimento de informações. Este conjunto de regras é conhecido como Protocolo de Comunicação. No protocolo de comunicação estão definidas todas as regras necessárias para que o computador de destino, “entenda” as informações no formato que foram enviadas pelo computador de origem.

Existem diversos protocolos. Atualmente, a grande maioria das redes utiliza o protocolo TCP/IP já que este é utilizado também na Internet.

O protocolo TCP/IP acabou se tornando um padrão, inclusive para redes locais, como a maioria das redes corporativas hoje tem acesso Internet, o uso do TCP/IP atende tanto à rede local quanto ao acesso externo.

► TCP / IP

Sigla de Transmission Control Protocol/Internet Protocol (Protocolo de Controle de Transmissão/Protocolo Internet).

Embora sejam dois protocolos, o TCP e o IP, o TCP/IP aparece nas literaturas como sendo:

- O protocolo principal da Internet;
- O protocolo padrão da Internet;

¹ <https://cin.ufpe.br/~macm3/Folders/Apostila%20Internet%20-%20Avan%E7ado.pdf>



CONCEITO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

Problemas de aprendizagem são manifestações de dificuldade no processo de aprender, podendo envolver aquisição, compreensão, retenção, organização ou aplicação de conhecimentos. Eles podem aparecer em diferentes áreas do desenvolvimento escolar e em diferentes intensidades. Alguns estudantes apresentam dificuldade apenas em determinada habilidade, como leitura; outros demonstram dificuldades mais amplas, envolvendo várias áreas do conhecimento e da convivência escolar.

Esses problemas podem ser percebidos quando o estudante não acompanha o ritmo esperado, apresenta erros persistentes, evita atividades, demonstra insegurança, esquece conteúdos com facilidade, tem dificuldade de concentração, não compreende comandos, apresenta baixa autonomia ou mostra grande discrepância entre esforço e resultado. No entanto, a identificação deve ser cuidadosa, pois cada estudante possui ritmo próprio.

A aprendizagem não ocorre de forma automática. Para aprender, o estudante precisa mobilizar atenção, percepção, memória, linguagem, raciocínio, emoção, motivação, coordenação motora, interação social e conhecimentos prévios. Quando algum desses elementos apresenta fragilidade, o desempenho escolar pode ser afetado. Por isso, os problemas de aprendizagem devem ser analisados de maneira multidimensional.

Um erro comum é confundir dificuldade de aprendizagem com falta de vontade. Muitos estudantes que apresentam baixo rendimento esforçam-se bastante, mas não conseguem avançar porque não compreenderam a lógica do conteúdo, não possuem base anterior, têm medo de errar ou enfrentam condições emocionais e sociais difíceis. A falta de progresso não deve ser interpretada automaticamente como desinteresse.

Também é inadequado responsabilizar exclusivamente a família ou a escola. A aprendizagem resulta da interação entre sujeito e ambiente. A família influencia, a escola influencia, a saúde influencia, a cultura influencia e a própria história do estudante influencia. Uma análise séria deve evitar julgamentos simplistas.

Os problemas de aprendizagem podem ser temporários ou persistentes. Uma criança pode apresentar dificuldade em determinado momento por mudança de rotina, luto, separação dos pais, doença, troca de professor ou falta de adaptação. Com apoio adequado, pode retomar o desenvolvimento. Em outros casos, a dificuldade permanece e exige investigação mais aprofundada.

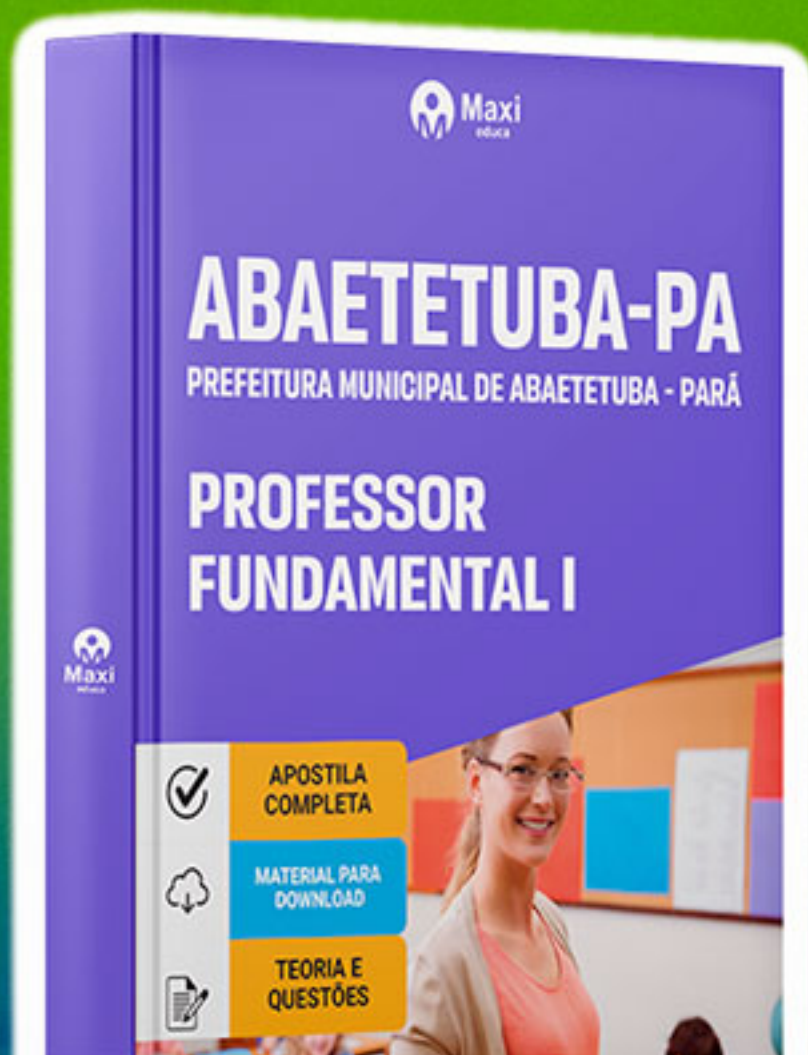
Alguns problemas aparecem logo no início da escolarização, especialmente no ciclo de alfabetização. Dificuldades em reconhecer letras, compreender sons da fala, relacionar fonemas e grafemas, segmentar palavras, escrever convencionalmente ou compreender textos podem indicar necessidade de intervenção precoce. Quanto mais cedo a escola atua, maiores as chances de avanço.

Na matemática, problemas de aprendizagem podem aparecer na contagem, no reconhecimento de números, no entendimento do sistema decimal, nas operações, na resolução de problemas e na compreensão de grandezas e formas. Muitas vezes, o estudante memoriza procedimentos sem compreender conceitos, o que gera dificuldades posteriores.

A avaliação pedagógica é fundamental para compreender a natureza do problema. O professor deve observar produções, estratégias utilizadas, erros recorrentes, oralidade, participação, registros, hipóteses de escrita, resolução de problemas e atitudes diante das tarefas. O erro deve ser visto como pista do pensamento do estudante.

FATORES FÍSICOS QUE INTERFEREM NA APRENDIZAGEM

Os fatores físicos correspondem às condições orgânicas, sensoriais, motoras e de saúde que podem interferir no processo de aprendizagem. O corpo participa diretamente do aprender. A criança precisa enxergar, ouvir, movimentar-se, dormir, alimentar-se, respirar bem, manter energia e sentir-se fisicamente disponível para participar das atividades escolares. Quando há alterações físicas, a aprendizagem pode ser prejudicada.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!