

ABAETETUBA-PA

PREFEITURA MUNICIPAL DE ABAETETUBA - PARÁ

PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL



**APOSTILA
COMPLETA**



**MATERIAL PARA
DOWNLOAD**



**TEORIA E
QUESTÕES**

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2026

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>



Prefeitura de Abaetetuba - PA
Professor Educação Infantil

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos literários e não literários	1
Tipologia textual	3
Paráfrase, perífrase, síntese e resumo	11
Significação literal e contextual de vocábulos. expressões sinônimas e antônimas.....	12
Processos de coesão textual.....	17
Elementos de coesão textual: artigos, numerais, pronomes, conjunções, Emprego das classes de palavras	24
Coordenação e subordinação. SyntaxE	38
Concordância Nominal e Verbal	44
Discurso Direto e Indireto	51
Regência	55
Estrutura, formação e representação das palavras.....	58
Ortografia oficial	64
Pontuação	72
Crase	76
Acentuação Gráfica	80
Morfologia.....	83
QUESTÕES.....	83
Gabarito	95

INFORMÁTICA BÁSICA

Conceito de internet e intranet; conceitos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados a internet/intranet.....	1
Ferramentas e aplicativos comerciais de navegação, de correio eletrônico, de grupos de discussão, de busca, de pesquisa, de redes sociais e ferramentas colaborativas ..	7
Noções de sistema operacional (ambiente windows)	13
Identificação e manipulação de arquivos	38
Backup de arquivos	42
Conceitos básicos de hardware (placa-mãe, memórias, processadores (cpu) e disco de armazenamento (hds, cds e dvds); periféricos de computadores.....	45

SUMÁRIO



Noções básicas de editores de texto e planilhas eletrônicas (microsoft word, microsoft excel, libreoffice writer e libreoffice calc)	49
Questões	65
Gabarito	71

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Características da criança de 0 a 3 anos; Objetivos da educação infantil na idade escolar de 0 a 3 anos; Espaço físico e recursos materiais	1
A Rotina Escolar da Creche	5
Cuidados essenciais: Higiene da criança (banho, dentes e trocas de fraldas)	8
Educação Alimentar	12
Rotinas de atendimento à criança (proteção, sono, repouso e banho de sol); Cuidar e Educar na rotina na creche	23
Conhecimento e incentivo ao Desenvolvimento Infantil	27
Ludicidade, jogos, brincadeiras e psicomotricidade	37
Etapas do desenvolvimento psicomotor	42
A criança e o número	44
Ampliação do repertório vocabular	49
Objetivos e importância do trabalho com histórias e desenho infantil	53
A importância do ensino de arte na escola e no desenvolvimento da criança	57
Planejamento e Avaliação na educação Infantil	61
Política Nacional de Avaliação: Sistemas de Avaliação	65
Função da avaliação escolar	69
A avaliação e o processo de ensino e aprendizagem: em busca de uma coerência e integração; O processo de avaliação do desenvolvimento e do desempenho escolar como instrumento de análise e de acompanhamento, intervenção e reorientação da ação pedagógica e dos avanços da aprendizagem dos alunos	70
Práticas docentes na Educação Infantil (creche): objetivo, metodologia e avaliação	75
Planejamento de aula: habilidades - objetivos à avaliação	79
Métodos e processos no ensino da leitura; Processo de aprendizagem da leitura a da escrita	80
Desenvolvimento da linguagem oral, escrita, audição e leitura, métodos, técnicas e habilidades, Instrumentos/Atividades Pedagógicas	92
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - Constante no Documento das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica de 2013	101
Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil	101
Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	102
Currículo	109
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	122

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Constituição da República Federativa do Brasil; Com as Emendas Constitucionais; Dos Princípios Fundamentais - Art. 1º a 4º; Dos Direitos e Garantias Fundamentais - Art. 5º a 17; Constituição Federal, na parte referente à Educação (artigos 205 a 214)	187
Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 LDB - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.....	212
Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990; ECA - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.....	244
Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências	314
Educação Inclusiva; Tendências e desafios atuais da Educação	317
Questões	327
Gabarito.....	335

SUMÁRIO



A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

CONCEITO DE COMPREENSÃO

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.

► A Compreensão em Textos Verbais

Nos textos verbais, que utilizam a linguagem escrita ou falada como principal meio de comunicação, a compreensão passa pela habilidade de ler com atenção e reconhecer as estruturas linguísticas. Isso inclui:

- **Vocabulário**: O entendimento das palavras usadas no texto é fundamental. Palavras desconhecidas podem comprometer a compreensão, tornando necessário o uso de dicionários ou ferramentas de pesquisa para esclarecer o significado.
- **Sintaxe**: A maneira como as palavras estão organizadas em frases e parágrafos também influencia o processo de compreensão. Sentenças complexas, inversões sintáticas ou o uso de conectores como conjunções e preposições requerem atenção redobrada para garantir que o leitor compreenda as relações entre as ideias.
- **Coesão e coerência**: são dois pilares essenciais da compreensão. Um texto coeso é aquele cujas ideias estão bem conectadas, e a coerência se refere à lógica interna do texto, onde as ideias se articulam de maneira fluida e compreensível.

Ao realizar a leitura de um texto verbal, a compreensão exige a decodificação de todas essas estruturas. É a partir dessa leitura atenta e detalhada que o leitor poderá garantir que absorveu o conteúdo proposto pelo autor de forma plena.

► A Compreensão em Textos Não-Verbais

Além dos textos verbais, a compreensão se estende aos textos não-verbais, que utilizam símbolos, imagens, gráficos ou outras representações visuais para transmitir uma mensagem. Exemplos de textos não-verbais incluem obras de arte, fotografias, infográficos e até gestos em uma linguagem de sinais.

A compreensão desses textos exige uma leitura visual aguçada, na qual o observador decodifica os elementos presentes, como:



INTERNET

A Internet é uma rede mundial de computadores interligados através de linhas de telefone, linhas de comunicação privadas, cabos submarinos, canais de satélite, etc¹. Ela nasceu em 1969, nos Estados Unidos. Interligava originalmente laboratórios de pesquisa e se chamava ARPAnet (ARPA: Advanced Research Projects Agency). Com o passar do tempo, e com o sucesso que a rede foi tendo, o número de adesões foi crescendo continuamente. Como nesta época, o computador era extremamente difícil de lidar, somente algumas instituições possuíam internet.

No entanto, com a elaboração de softwares e interfaces cada vez mais fáceis de manipular, as pessoas foram se encorajando a participar da rede. O grande atrativo da internet era a possibilidade de se trocar e compartilhar ideias, estudos e informações com outras pessoas que, muitas vezes nem se conhecia pessoalmente.

► Conectando-se à Internet

Para se conectar à Internet, é necessário que se ligue a uma rede que está conectada à Internet. Essa rede é de um provedor de acesso à internet. Assim, para se conectar você liga o seu computador à rede do provedor de acesso à Internet; isto é feito por meio de um conjunto como modem, roteadores e redes de acesso (linha telefônica, cabo, fibra ótica, wireless, etc.).

► World Wide Web

A web nasceu em 1991, no laboratório CERN, na Suíça. Seu criador, Tim Berners-Lee, concebeu-a unicamente como uma linguagem que serviria para interligar computadores do laboratório e outras instituições de pesquisa, e exibir documentos científicos de forma simples e fácil de acessar.

Hoje é o segmento que mais cresce. A chave do sucesso da World Wide Web é o hipertexto. Os textos e imagens são interligados por meio de palavras-chave, tornando a navegação simples e agradável.

► Protocolo de comunicação

A transmissão de dados é realizada fundamentalmente por um conjunto de protocolos, encabeçados pelo TCP/IP. Para que os computadores de uma rede possam trocar informações entre si, é necessário que todos os computadores adotem as mesmas regras para o envio e o recebimento de informações. Este conjunto de regras é conhecido como Protocolo de Comunicação. No protocolo de comunicação estão definidas todas as regras necessárias para que o computador de destino, “entenda” as informações no formato que foram enviadas pelo computador de origem.

Existem diversos protocolos. Atualmente, a grande maioria das redes utiliza o protocolo TCP/IP já que este é utilizado também na Internet.

O protocolo TCP/IP acabou se tornando um padrão, inclusive para redes locais, como a maioria das redes corporativas hoje tem acesso Internet, o uso do TCP/IP atende tanto à rede local quanto ao acesso externo.

► TCP / IP

Sigla de Transmission Control Protocol/Internet Protocol (Protocolo de Controle de Transmissão/Protocolo Internet).

Embora sejam dois protocolos, o TCP e o IP, o TCP/IP aparece nas literaturas como sendo:

- O protocolo principal da Internet;
- O protocolo padrão da Internet;

¹ <https://cin.ufpe.br/~macm3/Folders/Apostila%20Internet%20-%20Avan%E7ado.pdf>



Conhecimentos Específicos

CARACTERÍSTICAS DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS

► Desenvolvimento global e singularidade infantil

A criança de 0 a 3 anos encontra-se em um período de intenso desenvolvimento físico, motor, cognitivo, afetivo, social e linguístico. Essas dimensões não evoluem de forma isolada, pois cada nova aquisição resulta da interação entre maturação, experiências cotidianas, relações estabelecidas com adultos e outras crianças e oportunidades oferecidas pelo ambiente. O desenvolvimento nessa faixa etária ocorre em ritmos variados, razão pela qual diferenças individuais devem ser compreendidas como parte do processo de crescimento e não como desvios automáticos de um padrão rígido.

Nos primeiros anos de vida, a dependência em relação ao adulto é significativa. Alimentação, higiene, mobilidade, segurança e regulação emocional exigem acompanhamento constante. Ao mesmo tempo, a criança demonstra progressiva capacidade de participação: acompanha movimentos com o olhar, reconhece vozes, manifesta preferências, amplia formas de comunicação, explora objetos, desloca-se com maior independência e passa a realizar ações simples de autocuidado. O papel do adulto é oferecer suporte sem impedir a experimentação e a conquista gradual de autonomia.

Aspectos motores e perceptivos

O desenvolvimento motor apresenta mudanças expressivas. Inicialmente, os movimentos são mais limitados e dependem intensamente de apoio. Com o tempo, a criança amplia o controle da cabeça e do tronco, aprende a sentar, engatinhar, ficar de pé e caminhar. Posteriormente, passa a correr, subir pequenos degraus, empurrar objetos, carregar brinquedos e manipular elementos com maior precisão.

A coordenação motora fina também se desenvolve progressivamente. Segurar objetos, transferi-los de uma mão para outra, encaixar peças, empilhar blocos, virar páginas e realizar traços simples são exemplos de ações que exigem controle crescente das mãos e dos dedos. O ambiente deve permitir a realização dessas experiências com materiais seguros, variados e compatíveis com a idade.

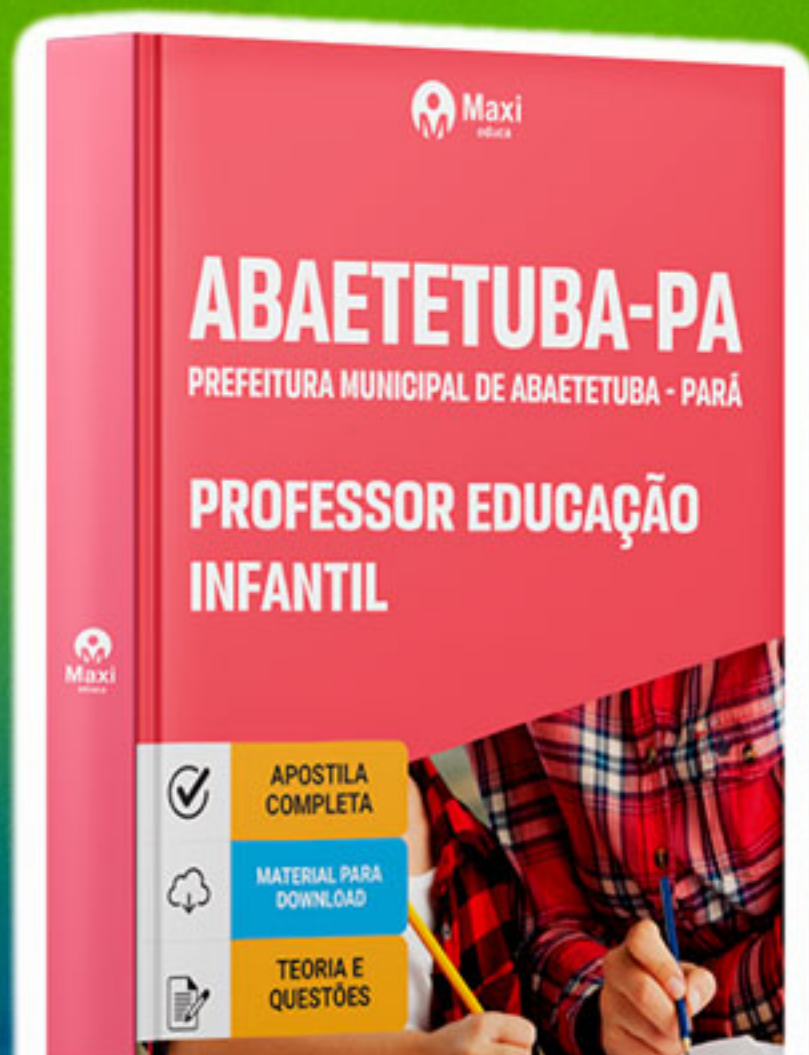
► Desenvolvimento da linguagem, cognição e vínculo

A comunicação começa antes da fala articulada. Choro, expressões faciais, gestos, movimentos corporais, balbucios e vocalizações constituem formas legítimas de expressão. Com a interação frequente com adultos e pares, a criança amplia sua compreensão verbal, reconhece palavras recorrentes e passa a utilizar sons, gestos e palavras para comunicar desejos, necessidades e interesses.

O desenvolvimento cognitivo está fortemente relacionado à exploração sensorial e motora. A criança aprende ao tocar, olhar, ouvir, movimentar, repetir ações e observar os efeitos produzidos. Brincadeiras de esconder e encontrar objetos, encaixar peças, empilhar, abrir e fechar recipientes e imitar ações cotidianas favorecem a construção de relações de causa e efeito, permanência dos objetos e antecipação de acontecimentos.

O vínculo afetivo oferece segurança para a exploração. Quando o adulto responde de forma estável e sensível às necessidades da criança, ela tende a ampliar a confiança no ambiente e a experimentar novas ações. Algumas características gerais desse período podem ser organizadas da seguinte forma:

- Necessidade de cuidado físico contínuo e presença responsiva do adulto.
- Desenvolvimento acelerado da mobilidade e da coordenação motora.
- Ampliação progressiva da linguagem e das formas de comunicação.
- Exploração intensa do ambiente por meio dos sentidos e do movimento.
- Construção gradual da autonomia em ações simples do cotidiano.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!