



Prefeitura de Abaetetuba - PA
Profissional de Apoio Escolar

LÍNGUA PORTUGUESA

Interpretação E Compreensão De Texto	1
Ortografia oficial	2
Acentuação gráfica.....	7
Emprego de letras e divisão silábica	9
Pontuação	12
Classes e emprego de palavras. Morfologia	16
Vozes do verbo; emprego de tempo e modo verbais	28
Sintaxe; análise sintática: coordenação e subordinação; morfologia e sintaxe	30
Concordância nominal e verbal	36
Significado das palavras: sinônimos, antônimos.....	39
Crase	40
Regência nominal e verbal	42
Questões	45
Gabarito	57

INFORMÁTICA BÁSICA

Conceito de internet e intranet; conceitos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados a internet/intranet.....	1
Ferramentas e aplicativos comerciais de navegação, de correio eletrônico, de grupos de discussão, de busca, de pesquisa, de redes sociais e ferramentas colaborativas ..	7
Noções de sistema operacional (ambiente windows)	13
Identificação e manipulação de arquivos	38
Backup de arquivos	42
Conceitos básicos de hardware (placa-mãe, memórias, processadores (cpu) e disco de armazenamento (hds, cds e dvds); periféricos de computadores.....	45
Noções básicas de editores de texto e planilhas eletrônicas (microsoft word, microsoft excel, libreoffice writer e libreoffice calc)	49
Questões	65
Gabarito	71

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Atribuições do Profissional de Apoio Escolar	1
Educação Inclusiva.....	5
Atendimento Educacional ao aluno com deficiência	15
Currículo na perspectiva da Inclusão/currículo adaptado	19
Organização do trabalho pedagógico.....	23
Comunicação alternativa	25
Tecnologia assistiva Plano Nacional de Educação e relações com Educação Inclusiva e Especial	30
Legislação atualizada: Constituição	35
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.....	40
Estatuto de Crianças e do Adolescente.....	73
Lei Brasileira de Inclusão	143
Base Nacional Comum Curricular	175
Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.....	175
Questões	182
GABARITO	188

SUMÁRIO



COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

► Definição Geral

Embora correlacionados, compreensão e interpretação são processos distintos. A compreensão refere-se ao entendimento das informações explícitas do texto, enquanto a interpretação envolve a elaboração de conclusões fundamentadas a partir dessas informações.

Exemplificando, quando uma avaliação exige a compreensão de uma questão, a resposta encontra-se explicitamente no texto. Já a interpretação ocorre quando o leitor, a partir das informações textuais, elabora conclusões logicamente fundamentadas.

► Compreensão de Textos

A compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. Compreender um texto é assimilar intelectualmente sua mensagem, identificando com precisão as informações explícitas nele contidas.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

► Interpretação de Textos

É o entendimento que resulta da associação entre as ideias do texto, permitindo ao leitor inferir sentidos implícitos, sem ultrapassar os limites estabelecidos pelo próprio texto. Resumidamente, interpretar é atribuir sentido ao texto por meio de inferências e da relação entre suas ideias, sempre com base nos elementos linguísticos e discursivos apresentados.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Interpretação de texto é a habilidade de inferir informações implícitas, estabelecer relações entre ideias e compreender sentidos não expressos literalmente, sempre com base nos elementos linguísticos e discursivos do texto.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos



INTERNET

A Internet é uma rede mundial de computadores interligados através de linhas de telefone, linhas de comunicação privadas, cabos submarinos, canais de satélite, etc¹. Ela nasceu em 1969, nos Estados Unidos. Interligava originalmente laboratórios de pesquisa e se chamava ARPAnet (ARPA: Advanced Research Projects Agency). Com o passar do tempo, e com o sucesso que a rede foi tendo, o número de adesões foi crescendo continuamente. Como nesta época, o computador era extremamente difícil de lidar, somente algumas instituições possuíam internet.

No entanto, com a elaboração de softwares e interfaces cada vez mais fáceis de manipular, as pessoas foram se encorajando a participar da rede. O grande atrativo da internet era a possibilidade de se trocar e compartilhar ideias, estudos e informações com outras pessoas que, muitas vezes nem se conhecia pessoalmente.

► Conectando-se à Internet

Para se conectar à Internet, é necessário que se ligue a uma rede que está conectada à Internet. Essa rede é de um provedor de acesso à internet. Assim, para se conectar você liga o seu computador à rede do provedor de acesso à Internet; isto é feito por meio de um conjunto como modem, roteadores e redes de acesso (linha telefônica, cabo, fibra ótica, wireless, etc.).

► World Wide Web

A web nasceu em 1991, no laboratório CERN, na Suíça. Seu criador, Tim Berners-Lee, concebeu-a unicamente como uma linguagem que serviria para interligar computadores do laboratório e outras instituições de pesquisa, e exibir documentos científicos de forma simples e fácil de acessar.

Hoje é o segmento que mais cresce. A chave do sucesso da World Wide Web é o hipertexto. Os textos e imagens são interligados por meio de palavras-chave, tornando a navegação simples e agradável.

► Protocolo de comunicação

A transmissão de dados é realizada fundamentalmente por um conjunto de protocolos, encabeçados pelo TCP/IP. Para que os computadores de uma rede possam trocar informações entre si, é necessário que todos os computadores adotem as mesmas regras para o envio e o recebimento de informações. Este conjunto de regras é conhecido como Protocolo de Comunicação. No protocolo de comunicação estão definidas todas as regras necessárias para que o computador de destino, “entenda” as informações no formato que foram enviadas pelo computador de origem.

Existem diversos protocolos. Atualmente, a grande maioria das redes utiliza o protocolo TCP/IP já que este é utilizado também na Internet.

O protocolo TCP/IP acabou se tornando um padrão, inclusive para redes locais, como a maioria das redes corporativas hoje tem acesso Internet, o uso do TCP/IP atende tanto à rede local quanto ao acesso externo.

► TCP / IP

Sigla de Transmission Control Protocol/Internet Protocol (Protocolo de Controle de Transmissão/Protocolo Internet).

Embora sejam dois protocolos, o TCP e o IP, o TCP/IP aparece nas literaturas como sendo:

- O protocolo principal da Internet;
- O protocolo padrão da Internet;

¹ <https://cin.ufpe.br/~macm3/Folders/Apostila%20Internet%20-%20Avan%E7ado.pdf>



FUNDAMENTOS DA ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR

► Função de apoio à inclusão e à participação do estudante

O Profissional de Apoio Escolar integra a organização da educação inclusiva como agente destinado a oferecer suporte ao estudante que necessita de auxílio para acessar, permanecer, participar e desenvolver-se nas atividades escolares em condições de maior autonomia e segurança. Sua atuação está vinculada às necessidades concretas apresentadas no contexto educacional e não se confunde com a função docente, com o Atendimento Educacional Especializado ou com serviços clínicos e terapêuticos.

A finalidade central desse profissional é reduzir barreiras que dificultem a participação do estudante na vida escolar. Essas barreiras podem surgir em atividades de locomoção, alimentação, higiene, comunicação, interação social, acesso aos ambientes, utilização de recursos de acessibilidade e participação nas propostas pedagógicas. O apoio deve ser organizado de acordo com as características funcionais e educacionais do estudante, evitando tanto a ausência de suporte necessário quanto a criação de dependência desnecessária.

Atuação orientada pela autonomia

O apoio adequado não significa executar permanentemente tarefas que o estudante possa realizar por si mesmo. A intervenção deve favorecer a autonomia possível, respeitando o ritmo, as formas de comunicação, as escolhas e as capacidades já desenvolvidas. Quando o estudante consegue iniciar, realizar ou concluir determinada atividade com apoio parcial, o profissional deve oferecer apenas a assistência necessária, permitindo participação ativa.

Esse princípio impede que o apoio se transforme em substituição da iniciativa do estudante. A ajuda pode assumir diferentes intensidades: orientação verbal, organização do espaço, apresentação de recursos acessíveis, auxílio físico parcial, acompanhamento próximo ou intervenção direta quando indispensável à segurança e ao bem-estar.

► Inserção na rotina e nos diferentes espaços escolares

A atuação do Profissional de Apoio Escolar não se limita à sala de aula. O suporte pode ocorrer nos deslocamentos internos, entrada e saída, recreios, refeições, atividades culturais, esportivas, projetos, visitas pedagógicas e demais situações vinculadas à rotina escolar. A presença deve acompanhar a necessidade de apoio e não criar isolamento do estudante em relação ao grupo.

A integração aos diferentes espaços exige conhecimento das rotinas institucionais e articulação com professores, equipe pedagógica e demais profissionais. O apoio deve favorecer a participação do estudante junto aos colegas, evitando práticas que o mantenham permanentemente separado da turma ou vinculado exclusivamente ao profissional.

As principais dimensões da atuação podem ser organizadas da seguinte forma:

- Apoio à locomoção e ao acesso aos diferentes ambientes escolares.
- Auxílio em alimentação e higiene quando houver necessidade funcional.
- Suporte à comunicação e à interação social.
- Colaboração para uso de recursos de acessibilidade e tecnologias assistivas.
- Acompanhamento da participação do estudante em atividades pedagógicas e institucionais.

Cada uma dessas dimensões deve ser exercida de maneira articulada com o planejamento escolar. O profissional atua como parte da rede de apoio à inclusão, observando orientações da equipe pedagógica e comunicando situações que exijam ajustes, avaliação ou providências específicas.