

# GUAPIMIRIM-RJ

PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIMIRIM- RIO DE JANEIRO

## PROFESSOR I – CIÊNCIAS



**APOSTILA  
COMPLETA**

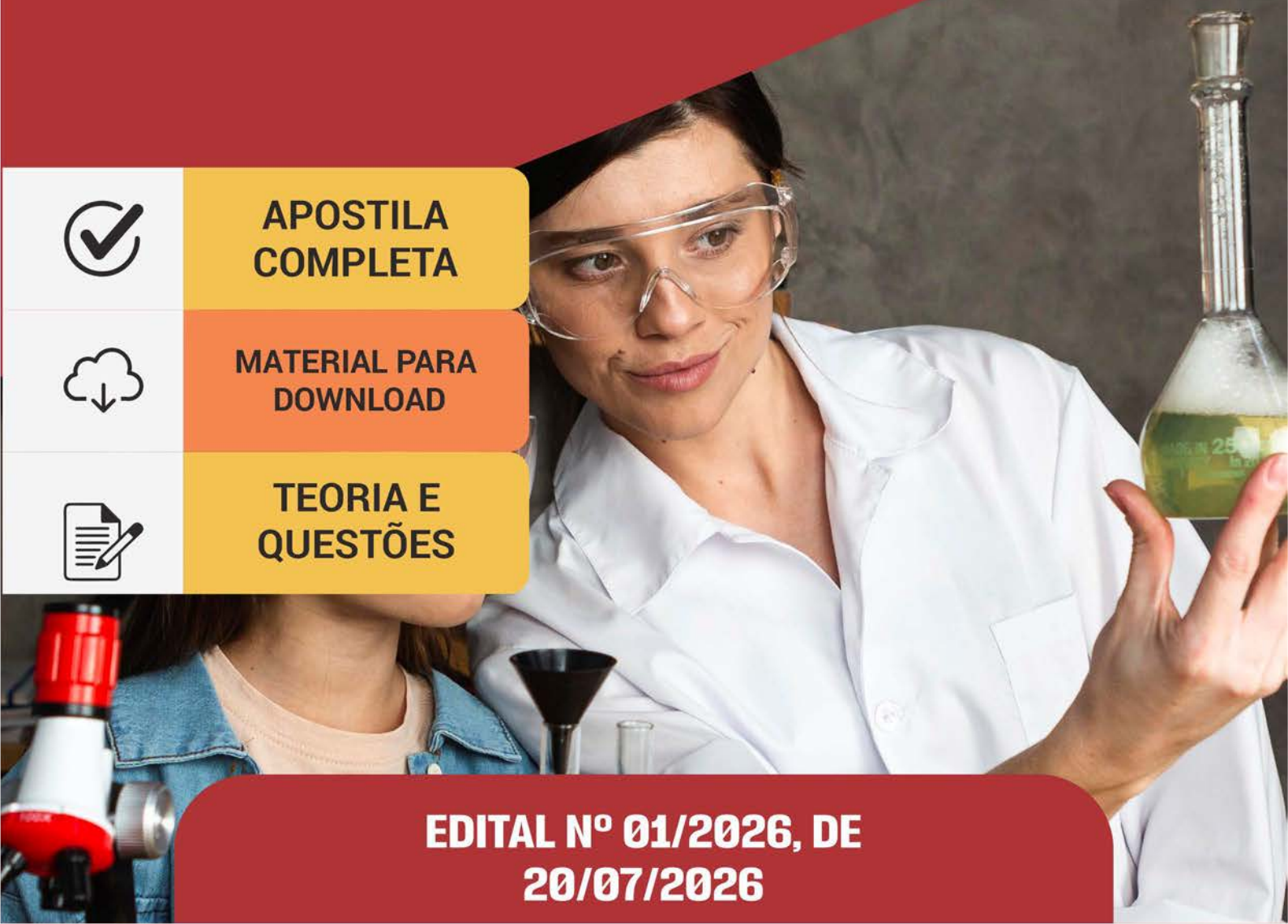


**MATERIAL PARA  
DOWNLOAD**



**TEORIA E  
QUESTÕES**

**EDITAL Nº 01/2026, DE  
20/07/2026**



# AVISO IMPORTANTE:

**Este é um Material de Demonstração!**

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

**Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.**

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>



**Prefeitura de Guapimirim - RJ**

*Professor I – Ciências*

## LÍNGUA PORTUGUESA

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Compreensão e interpretação de textos .....                                         | 1  |
| Tipologia e gêneros textuais.....                                                   | 6  |
| Ortografia oficial .....                                                            | 14 |
| Acentuação gráfica.....                                                             | 22 |
| Emprego das classes de palavras.....                                                | 24 |
| Concordância verbal e nominal.....                                                  | 36 |
| Regência verbal e nominal .....                                                     | 42 |
| Crase .....                                                                         | 49 |
| Colocação pronominal.....                                                           | 53 |
| Pontuação .....                                                                     | 56 |
| Sintaxe da oração e do período .....                                                | 60 |
| Coesão e coerência textual .....                                                    | 66 |
| Semântica: sinonímia, antonímia, polissemia e sentido das palavras no contexto..... | 71 |
| Variação linguística e adequação da linguagem .....                                 | 75 |
| Reescrita e correção gramatical de frases e textos .....                            | 77 |
| QUESTÕES.....                                                                       | 79 |
| Gabarito.....                                                                       | 91 |

## INFORMÁTICA BÁSICA

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Conceitos básicos de informática: hardware, software e periféricos.....                                                            | 1  |
| Sistemas operacionais Windows e Linux: ambiente de trabalho, gerenciamento de arquivos e pastas e principais funcionalidades ..... | 7  |
| Pacote Microsoft Office e LibreOffice: edição de textos, planilhas eletrônicas e apresentações .....                               | 24 |
| Internet, intranet e ferramentas de navegação.....                                                                                 | 40 |
| Correio eletrônico .....                                                                                                           | 45 |

**SUMÁRIO**

# SUMÁRIO



|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ferramentas de produtividade e colaboração (Google Workspace, Microsoft Teams, Zoom e WhatsApp Web). comunicação digital.....                                                                                 | 51 |
| Armazenamento de dados em nuvem (cloud storage).....                                                                                                                                                          | 54 |
| Segurança da informação: procedimentos de segurança da informação digital e proteção de dados.....                                                                                                            | 56 |
| Noções de redes de computadores (compartilhamento de arquivos e impressoras; noções gerais de endereçamento IP; distinção entre internet e intranet). Compartilhamento de arquivos e impressoras em rede..... | 62 |
| QUESTÕES.....                                                                                                                                                                                                 | 72 |
| GABARITO .....                                                                                                                                                                                                | 81 |

## CONHECIMENTOS GERAIS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Temas relevantes e acontecimentos atuais de interesse municipal, regional, nacional e internacional relacionados à política, economia, sociedade, cidadania, educação, saúde, meio ambiente, desenvolvimento sustentável, ciência, tecnologia, inovação, segurança, cultura, artes e literatura..... | 1   |
| Aspectos históricos, geográficos, sociais, econômicos, culturais e ambientais do Município de Guapimirim, do Estado do Rio de Janeiro e do Brasil .....                                                                                                                                              | 83  |
| Questões .....                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 110 |
| Gabarito.....                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 116 |

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E EM LEGISLAÇÃO APLICADA

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Constituição Federal de 1988 - Capítulo III - Da Educação, da Cultura e do Desporto – Seção I – Da Educação – arts. 205 a 214..... | 1   |
| Lei Federal nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)...                                                | 6   |
| Educação inclusiva, diversidade cultural e direitos humanos .....                                                                  | 39  |
| Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) .....                                                       | 44  |
| Questões .....                                                                                                                     | 113 |
| Gabarito.....                                                                                                                      | 120 |

# SUMÁRIO





## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fundamentos do Ensino de Ciências; Ciências da Natureza na Educação Básica; Alfabetização e letramento científico; Ciência, tecnologia, sociedade e ambiente; Pensamento científico e investigação; Ensino de Ciências e formação cidadã.....                                               | 1   |
| Base Nacional Comum Curricular (BNCC): competências gerais e competências específicas da área de Ciências.....                                                                                                                                                                              | 8   |
| Matéria e Energia: Propriedades e transformações da matéria; Misturas e materiais presentes no cotidiano; Formas e fontes de energia; Uso consciente dos recursos naturais; Ciência, tecnologia e sustentabilidade .....                                                                    | 73  |
| Vida e Evolução: Características dos seres vivos; Níveis de organização dos seres vivos; Ecossistemas e relações ecológicas; Corpo humano e promoção da saúde; Evolução e adaptação dos seres vivos; Alimentação, higiene e qualidade de vida; Reprodução e prevenção de doenças.....       | 80  |
| Biodiversidade .....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 83  |
| Terra e Universo: Estrutura e características do planeta Terra; Atmosfera, hidrosfera e litosfera; Recursos naturais; Fenômenos naturais e ambientais; Sistema Solar; Movimentos da Terra e suas consequências; Universo e exploração espacial .....                                        | 93  |
| Meio Ambiente e Sustentabilidade: Educação ambiental; Conservação dos recursos naturais; Poluição e impactos ambientais; Mudanças climáticas; Consumo consciente e desenvolvimento sustentável .....                                                                                        | 98  |
| Metodologia do Ensino de Ciências: Experimentação e atividades investigativas; Projetos e práticas interdisciplinares; Uso de recursos didáticos e tecnologias digitais; Metodologias ativas; Avaliação da aprendizagem em Ciências; Segurança em atividades práticas e laboratoriais ..... | 99  |
| Questões .....                                                                                                                                                                                                                                                                              | 105 |
| Gabarito.....                                                                                                                                                                                                                                                                               | 112 |

## LEGISLAÇÃO

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Administração Pública (arts. 37 a 43); Princípios constitucionais da Administração Pública ..... | 1   |
| Servidores públicos: ingresso, direitos, deveres, responsabilidades e regime jurídico dos agentes públicos.....                                          | 12  |
| Responsabilidade civil da Administração Pública.....                                                                                                     | 64  |
| Lei Orgânica do Município de Guapimirim, de 30 de junho de 1993, e suas emendas                                                                          | 68  |
| Lei Complementar Municipal nº 003/2004 (Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Guapimirim) e alterações .....                     | 125 |
| Legislação municipal da área de Educação: Lei Municipal nº 132/1996, alterada pela Lei nº 1.749/2025 – Fórum dos Conselhos Escolares .....               | 161 |

# SUMÁRIO



|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lei Municipal nº 171/1997 – criação do Conselho Municipal de Educação (CME).....                                                                              | 165 |
| Lei Municipal nº 395/2002 – alterações na estrutura e funcionamento do Conselho Municipal de Educação .....                                                   | 167 |
| Lei Municipal nº 649/2009 – Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal. ....                                                             | 168 |
| Lei Municipal nº 798/2013 – alterações no Plano de Carreira do Magistério.....                                                                                | 173 |
| Lei Municipal nº 1.660/2024 – dispõe sobre a Gestão Democrática da Educação Pública no Município de Guapimirim, alterada pela Lei Municipal nº1.772/2025..... | 174 |
| Lei Municipal nº 1.833/2026 – institui a Política Municipal de Educação. ....                                                                                 | 188 |
| Questões .....                                                                                                                                                | 203 |
| GABARITO .....                                                                                                                                                | 209 |

## SUMÁRIO



A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

### CONCEITO DE COMPREENSÃO

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.

#### ► A Compreensão em Textos Verbais

Nos textos verbais, que utilizam a linguagem escrita ou falada como principal meio de comunicação, a compreensão passa pela habilidade de ler com atenção e reconhecer as estruturas linguísticas. Isso inclui:

- **Vocabulário**: O entendimento das palavras usadas no texto é fundamental. Palavras desconhecidas podem comprometer a compreensão, tornando necessário o uso de dicionários ou ferramentas de pesquisa para esclarecer o significado.
- **Sintaxe**: A maneira como as palavras estão organizadas em frases e parágrafos também influencia o processo de compreensão. Sentenças complexas, inversões sintáticas ou o uso de conectores como conjunções e preposições requerem atenção redobrada para garantir que o leitor compreenda as relações entre as ideias.
- **Coesão e coerência**: são dois pilares essenciais da compreensão. Um texto coeso é aquele cujas ideias estão bem conectadas, e a coerência se refere à lógica interna do texto, onde as ideias se articulam de maneira fluida e compreensível.

Ao realizar a leitura de um texto verbal, a compreensão exige a decodificação de todas essas estruturas. É a partir dessa leitura atenta e detalhada que o leitor poderá garantir que absorveu o conteúdo proposto pelo autor de forma plena.

#### ► A Compreensão em Textos Não-Verbais

Além dos textos verbais, a compreensão se estende aos textos não-verbais, que utilizam símbolos, imagens, gráficos ou outras representações visuais para transmitir uma mensagem. Exemplos de textos não-verbais incluem obras de arte, fotografias, infográficos e até gestos em uma linguagem de sinais.

A compreensão desses textos exige uma leitura visual aguçada, na qual o observador decodifica os elementos presentes, como:



### HARDWARE E SOFTWARE

A informática é a área relacionada ao tratamento automático da informação por meio de recursos computacionais. Ela envolve o uso de computadores, programas, redes, dispositivos digitais e sistemas capazes de receber dados, processá-los, armazená-los e apresentar resultados úteis ao usuário. Em sentido amplo, a informática não se limita ao uso de computadores pessoais, pois também está presente em celulares, caixas eletrônicos, sistemas bancários, plataformas educacionais, equipamentos hospitalares, veículos, indústrias e diversos serviços digitais.

O termo “informação” é essencial para compreender essa área. Dados isolados, como números, letras ou símbolos, passam a ter valor quando são organizados e interpretados dentro de um contexto. Um computador, por exemplo, pode receber os dados de uma planilha de notas escolares, processá-los e gerar médias, relatórios e gráficos. Nesse processo, a informática transforma dados brutos em informações compreensíveis e úteis para a tomada de decisões.

#### ► Diferença entre hardware e software

#### Componentes físicos e componentes lógicos

Em um sistema computacional, hardware e software são elementos complementares. O hardware corresponde à parte física do computador, isto é, tudo aquilo que pode ser tocado, como monitor, teclado, mouse, placa-mãe, processador, memória, impressora, gabinete, cabos e demais dispositivos. Já o software corresponde à parte lógica, formada por programas, sistemas e instruções que orientam o funcionamento da máquina.

Para compreender essa diferença de modo didático, pode-se comparar o computador a um corpo organizado. O hardware seria a estrutura física, composta por peças e dispositivos. O software seria o conjunto de comandos e regras que permite a essa estrutura executar tarefas. Um computador sem software é apenas um conjunto de componentes eletrônicos sem orientação funcional; por outro lado, um software sem hardware não possui meio físico para ser executado.

A tabela a seguir sintetiza as principais diferenças entre hardware e software, permitindo visualizar de maneira objetiva como esses dois elementos se distinguem e, ao mesmo tempo, se complementam no funcionamento do computador.

| Aspecto comparado      | Hardware                                                                      | Software                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Natureza               | Parte física do computador                                                    | Parte lógica do computador                                                       |
| Forma de existência    | Pode ser tocado e visualizado fisicamente                                     | Não pode ser tocado; existe como instruções, códigos e programas                 |
| Função principal       | Executar fisicamente as operações e permitir a interação com o sistema        | Orientar, controlar e organizar o funcionamento do hardware                      |
| Exemplos               | Teclado, mouse, monitor, processador, memória, HD, SSD e impressora           | Sistema operacional, navegador, editor de texto, antivírus, aplicativos e jogos  |
| Dependência            | Precisa de software para executar tarefas úteis                               | Precisa de hardware para ser instalado, executado e utilizado                    |
| Tipo de problema comum | Falha física, mau contato, superaquecimento, desgaste ou quebra de componente | Erro de instalação, travamento, vírus, incompatibilidade ou falha de atualização |





### MUNDO

#### O CHOQUE DOS TITÃS: TRUMP VERSUS MUSK E AS CONSEQUÊNCIAS PARA A GEOPOLÍTICA E A ECONOMIA GLOBAL

- A recente efervescência na relação entre Donald Trump e Elon Musk transcende uma mera disputa pessoal, revelando-se um episódio marcante com profundas implicações geográficas, históricas e geopolíticas.
- O embate, iniciado pela crítica de Musk a um projeto de lei republicano que visava eliminar subsídios a veículos elétricos, escalou rapidamente, com Trump ameaçando cortar contratos federais bilionários com empresas como Tesla, SpaceX e Starlink.
- A resposta de Musk foi igualmente contundente, sugerindo uma ligação de Trump com Jeffrey Epstein e chegando a pedir seu impeachment.

##### ► Um olhar histórico: precedentes e rupturas

- Historicamente, a relação entre o governo e grandes corporações nos Estados Unidos sempre foi complexa e, muitas vezes, ambivalente. Desde os “barões ladrões” do século XIX, que acumularam vastas fortunas e influência, até as gigantes de tecnologia da atualidade, a dinâmica de poder oscilou entre a colaboração e o confronto.
- O que torna o embate Trump-Musk particularmente notável é o rompimento de uma aliança tácita entre duas figuras de imenso poder e visibilidade.
- Anteriormente, Musk, embora excêntrico, era visto com certa simpatia por setores conservadores, especialmente por suas críticas à regulação excessiva e seu foco em inovação.
- A virada demonstra a fragilidade das alianças políticas e a disposição de Trump em utilizar o peso do governo para retaliar oponentes, mesmo que estes sejam peças-chave da economia americana.
- O pedido de impeachment por parte de Musk, bem como a insinuação de envolvimento com Jeffrey Epstein, também evoca um passado de escândalos políticos e figuras controversas na história americana. A sombra de Epstein, com sua rede de contatos influentes e acusações de tráfico sexual, adiciona uma camada sombria e explosiva a esta já volátil disputa.

##### ► A perspectiva geográfica: o Vale do Silício e Washington em colisão

- Geograficamente, o conflito acentua a tensão crescente entre Washington D.C. e o Vale do Silício. Tradicionalmente, o centro político dos EUA e o polo de inovação tecnológica operam em esferas distintas, embora interdependentes.
- O Vale do Silício, com seu espírito de disrupção e busca por autonomia, frequentemente colide com a burocracia e as regulamentações governamentais.
- A ameaça de Trump de cortar contratos federais atinge o coração das operações de empresas como SpaceX e Starlink, que dependem fortemente de acordos governamentais para seus projetos espaciais e de conectividade.
- A Starlink, por exemplo, tem sido crucial na provisão de internet em áreas remotas e zonas de conflito, como na Ucrânia, demonstrando a intersecção entre tecnologia e geopolítica. A possibilidade de interrupção desses serviços não é apenas uma questão econômica para Musk, mas pode ter ramificações significativas para a infraestrutura digital e a segurança global.
- A mobilidade elétrica, impulsionada pela Tesla, também é um componente chave na transição energética global, e a retirada de subsídios pode impactar a velocidade e a escala dessa transição nos EUA.



### **CAPÍTULO III**

## **DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO**

### **SEÇÃO I**

## **DA EDUCAÇÃO**

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII - garantia de padrão de qualidade.
- VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)
- IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

Parágrafo único. A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático - científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

§1º É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996)

§2º O disposto neste artigo aplica - se às instituições de pesquisa científica e tecnológica. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996)

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009) (Vide Emenda Constitucional nº 59, de 2009)
- II - progressiva universalização do ensino médio gratuito; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)
- III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;



## Conhecimentos Específicos

O Ensino de Ciências oferece instrumentos conceituais e investigativos para compreender fenômenos naturais, tecnologias e problemas que afetam a vida coletiva. Sua finalidade não se reduz à memorização de nomes, classificações e fórmulas. Espera-se que o estudante desenvolva capacidade de formular perguntas, interpretar evidências, construir explicações e utilizar conhecimentos em diferentes situações.

Esse ensino também amplia a percepção das relações entre seres vivos, matéria, energia, ambiente, Terra e universo. Os conteúdos precisam ser tratados como sistemas de ideias que ajudam a interpretar a realidade, e não como informações isoladas destinadas apenas às avaliações escolares.

### Ciência como produção humana

A ciência é uma atividade humana, histórica, coletiva e sujeita a revisão. Seus conhecimentos são construídos por meio de perguntas, observações, experimentos, modelos, debates e análise pública de evidências. Fatores sociais, culturais, econômicos e tecnológicos influenciam os problemas investigados e os recursos disponíveis.

Reconhecer essa dimensão não significa tratar todas as afirmações como equivalentes. O conhecimento científico distingue-se por procedimentos sistemáticos, possibilidade de exame, coerência explicativa e confronto com evidências. Suas conclusões podem ser robustas sem serem consideradas absolutamente imutáveis.

#### ► Natureza do conhecimento científico

##### Observação, evidência e explicação

Observar é selecionar e registrar aspectos de um fenômeno. A observação não é completamente neutra, pois depende das perguntas, dos instrumentos e dos conceitos utilizados. Evidência é uma informação mobilizada para sustentar ou questionar uma afirmação. Explicação científica relaciona evidências, conceitos e raciocínios.

Alguns elementos fundamentais podem ser diferenciados da seguinte maneira:

| Elemento  | Função no conhecimento científico                |
|-----------|--------------------------------------------------|
| Dado      | Resultado de observação, medição ou registro     |
| Evidência | Dado interpretado em relação a uma afirmação     |
| Hipótese  | Explicação provisória que pode ser investigada   |
| Modelo    | Representação simplificada de objeto ou processo |
| Teoria    | Estrutura explicativa ampla e sustentada         |
| Lei       | Descrição de regularidade observada              |

Modelos não são cópias perfeitas da realidade. Eles destacam aspectos relevantes e possuem limites. Uma representação do sistema solar, de uma célula ou de um átomo precisa ser discutida quanto à escala, à finalidade e ao que não consegue mostrar.

#### ► Organização das Ciências da Natureza

##### Integração das áreas

Biologia, Física, Química, Geociências e Astronomia investigam objetos e processos diferentes, mas frequentemente se articulam. Problemas como mudanças climáticas, qualidade da água, alimentação e produção de energia não podem ser compreendidos por uma única área.



## DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

### ► Disposições gerais e servidores públicos

A expressão Administração Pública em sentido objetivo traduz a ideia de atividade, tarefa, ação ou função de atendimento ao interesse coletivo. Já em sentido subjetivo, indica o universo dos órgãos e pessoas que desempenham função pública.

Conjugando os dois sentidos, pode-se conceituar a Administração Pública como sendo o conjunto de pessoas e órgãos que desempenham uma função de atendimento ao interesse público, ou seja, que estão a serviço da coletividade.

### ► Princípios da Administração Pública

Nos termos do caput do Artigo 37 da CF, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

As provas de Direito Constitucional exigem com frequência a memorização de tais princípios. Assim, para facilitar essa memorização, já é de praxe valer-se da clássica expressão mnemônica “LIMPE”. Observe o quadro abaixo:

| Princípios da Administração Pública |                |
|-------------------------------------|----------------|
| L                                   | Legalidade     |
| I                                   | Impessoalidade |
| M                                   | Moralidade     |
| P                                   | Publicidade    |
| E                                   | Eficiência     |
| LIMPE                               |                |

Passemos ao conceito de cada um deles:

#### Princípio da Legalidade:

De acordo com este princípio, o administrador não pode agir ou deixar de agir, senão de acordo com a lei, na forma determinada. O quadro abaixo demonstra suas divisões.

| Princípio da Legalidade            |                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Em relação à Administração Pública | A Administração Pública somente pode fazer o que a lei permite → <b>Princípio da Estrita Legalidade</b> |
| Em relação ao Particular           | O Particular pode fazer tudo que a lei não proíbe                                                       |

#### Princípio da Impessoalidade:

Em decorrência deste princípio, a Administração Pública deve servir a todos, sem preferências ou aversões pessoais ou partidárias, não podendo atuar com vistas a beneficiar ou prejudicar determinadas pessoas, uma vez que o fundamento para o exercício de sua função é sempre o interesse público.



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**