



Prefeitura de Primavera do Leste - MT
Monitor Serviços Educacionais

LÍNGUA PORTUGUESA

Vogais e consoantes; Letras maiúsculas e minúsculas; Ordem alfabética; Nomes: próprios e comuns; plural e singular; Aumentativo e diminutivo.....	1
Entendimento de textos; Interpretação de figuras. Noção e compreensão de texto verbal e/ou não verbal. Interpretação de texto	6
Denotação e conotação; Semântica: Sinônimo e Antônimo	11
Tipos de textos	15
Sintaxe: frase, oração e período (simples e composto); termos essenciais e integrantes da oração; Período Composto por Coordenação e Subordinação	24
Modo e tempo verbal.....	30
Nomes: próprios e comuns.....	32
Morfologia: Processo de formação de palavras	32
Ortografia; Grafia da palavra Porque	39
Pontuação	46
Acentuação gráfica; Acentuação tônica e gráfica	50
Concordâncias Nominal e Verbal	53
QUESTÕES.....	59

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Raciocínio lógico numérico: Resolução de problemas envolvendo números reais	1
Conjuntos	3
Porcentagem	10
Sequências e padrões (com números, figuras ou palavras)	12
Raciocínio Lógico: Proposições. Conectivos. Negação. Equivalência e implicação lógica	14
Problemas de contagem: Princípio Aditivo e Princípio Multiplicativo. Arranjos. Combinações. Permutações	24
Noções de probabilidade.....	29

SUMÁRIO



QUESTÕES.....	33
GABARITO	41

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

Fundamentos históricos e geográficos do Brasil; Interação entre o clima, a vegetação, o relevo, a hidrografia e o solo no espaço natural brasileiro; Os recursos minerais e energéticos brasileiros, produção e consumo, conservação e esgotamento.....	1
República Velha (1889 e 1930)	16
A Revolução de 1930 e a Era Vargas; O Estado Novo (1937 a 1945); República Liberal-Conservadora (1946 a 1964).....	24
Governos militares.....	31
A Nova República; Brasil Contemporâneo	36
Atualidades: Tópicos relevantes e atuais de diversas áreas, tais como política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, problemas ambientais	42
Aspectos históricos e geográficos do Município.....	132
Constituição Federal de 1988 e suas alterações (arts. 1º a 14, arts 37 a 43 e arts 196 a 200)	136
Lei Orgânica Municipal (e suas alterações)	168
Lei Municipal nº 679 de 25 de setembro de 2001– Estatuto do Servidor Municipal de Primavera do Leste (e suas alterações).....	214
Questões	247
GABARITO	254

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos de informática. tipos de computadores, conceitos de hardware e de software, instalação de periféricos	1
Edição de textos, planilhas e apresentações (ambiente Microsoft Office, versões 2010, 2013 e 365)	10
Noções de sistema operacional (ambiente Windows, versões 10 e 11 pro).....	29
Redes de computadores: conceitos básicos, ferramentas, aplicativos e procedimentos de Internet e intranet. Programas de navegação. Sítios de busca e pesquisa na Internet	49
Ferramentas Google: Gmail; Google Meet; Google Documentos; Google Planilhas; Google Drive; Google Agenda.....	54
Conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas	65

SUMÁRIO



Segurança da informação: procedimentos de segurança. Noções de vírus, Worms e pragas virtuais. Aplicativos para segurança (antivírus, firewall, antispyware etc.).....	68
Procedimentos de backup	75
QUESTÕES.....	77
GABARITO	85

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Brinquedos e brincadeiras de creches - Manual de Orientação Pedagógica – MEC com apoio da UNICEF	1
Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – MEC	70
Base história do currículo da Educação Infantil: Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil	99
Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil – MEC	110
BNCC – Base Nacional Comum Curricular – Etapa da Educação Infantil	115
QUESTÕES.....	138
GABARITO	143

SUMÁRIO



SUMÁRIO



VOGAIS E CONSOANTES

As vogais e as consoantes são letras que fazem parte do alfabeto e são usadas para formar sílabas e palavras. Conhecer a diferença entre elas é muito importante para aprender a ler, escrever e compreender a formação das palavras.

As vogais são as letras a, e, i, o, u. Elas recebem esse nome porque são sons que podem ser pronunciados com mais abertura da boca e sem grande bloqueio da passagem do ar. As vogais aparecem em praticamente todas as palavras da Língua Portuguesa e são fundamentais para formar sílabas. Sem as vogais, muitas palavras não poderiam ser pronunciadas de forma clara.

Observe alguns exemplos de palavras com vogais: amor, escola, ilha, ovo, uva. Na palavra amor, aparecem as vogais a e o. Na palavra escola, aparecem e, o e a. Na palavra ilha, aparecem i e a. Na palavra ovo, aparece a vogal o. Na palavra uva, aparecem u e a.

As vogais podem aparecer no início, no meio ou no fim das palavras. Em abacaxi, a vogal a aparece no início e também em outras partes da palavra. Em peteca, a vogal e aparece no meio, e a vogal a aparece no fim. Em tatu, a vogal u aparece no final. Isso mostra que as vogais são muito frequentes e importantes na escrita.

As consoantes são as demais letras do alfabeto, com exceção das vogais. Elas geralmente precisam se unir a uma vogal para formar uma sílaba mais completa. São consoantes: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z. Algumas dessas letras são mais usadas em palavras da Língua Portuguesa; outras aparecem com mais frequência em nomes próprios, palavras estrangeiras ou siglas.

As consoantes aparecem em muitas palavras. Veja alguns exemplos: bola, casa, dado, fada, gato, janela, livro, mesa, pato, rato, sapato, tomate, vaca, xícara, zebra. Na palavra bola, as consoantes são b e l, e as vogais são o e a. Na palavra casa, as consoantes são c e s, e as vogais são a e a. Na palavra gato, as consoantes são g e t, e as vogais são a e o.

Na formação das sílabas, é comum que uma consoante se junte a uma vogal. Por exemplo: ba, be, bi, bo, bu. Com essas sílabas, podemos formar palavras como bala, bebê, bico, bola e bule. Também temos sílabas como ca, co, cu, que aparecem em palavras como casa, copo e cuia.

Algumas palavras são formadas apenas por vogais, como oi e eu. Porém, a maioria das palavras combina vogais e consoantes. Essa combinação permite construir uma grande variedade de sons e significados.

É importante lembrar que a letra h, em muitas palavras da Língua Portuguesa, não representa som quando aparece no início da palavra. Por exemplo: hoje, homem, hora, hospital. Mesmo assim, ela é considerada uma consoante e deve ser escrita corretamente.

Também existem encontros de vogais, como em peixe, cadeira, céu e mãe. Nesses casos, duas ou mais vogais aparecem próximas na palavra. Há também encontros de consoantes, como em prato, planta, claro, livro e braço. Esses encontros ajudam a formar sons mais complexos.

Reconhecer vogais e consoantes ajuda o estudante a separar sílabas, formar palavras, ler com mais facilidade e escrever corretamente. Ao observar uma palavra, é possível identificar quais letras são vogais e quais são consoantes. Por exemplo, na palavra escola, as vogais são e, o, a, e as consoantes são s, c, l. Na palavra brinquedo, as vogais são i, u, e, o, e as consoantes são b, r, n, q, d.

Uma boa forma de aprender é praticar com palavras do dia a dia. O estudante pode observar objetos ao redor, escrever seus nomes e separar vogais e consoantes. Mesa, cadeira, lápis, porta, janela, caderno e mochila são exemplos simples para esse exercício.



RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

O raciocínio lógico numérico com números reais envolve a interpretação de situações-problema que utilizam operações como adição, subtração, multiplicação, divisão, porcentagens, proporções, médias e comparações entre valores. Para resolver esse tipo de questão, é importante identificar os dados fornecidos, compreender o que está sendo pedido e aplicar as operações adequadas com atenção aos detalhes do enunciado.

1. Em uma promoção, o preço de um produto foi reduzido de R\$ 250,00 para R\$ 212,50. Qual foi o percentual de desconto aplicado?

- (A) 10%
- (B) 12%
- (C) 15%
- (D) 17,5%
- (E) 20%

Resolução: A diferença entre os preços é $250 - 212,50 = 37,50$.

Agora, calculamos o desconto em relação ao preço inicial: $37,50 \div 250 = 0,15$.

Transformando em porcentagem: $0,15 = 15\%$.

resposta: C

2. Um número real x somado ao seu dobro resulta em 45. Qual é o valor de x ?

- (A) 10
- (B) 12
- (C) 15
- (D) 18
- (E) 20

Resolução: O número é x e seu dobro é $2x$.

Então: $x + 2x = 45$.

Logo, $3x = 45$.

Dividindo por 3: $x = 15$.

resposta: C

3. Em uma viagem, um carro percorreu 180 km consumindo 12 litros de combustível. Mantendo o mesmo consumo médio, quantos litros serão necessários para percorrer 300 km?

- (A) 18 litros
- (B) 20 litros
- (C) 22 litros
- (D) 24 litros
- (E) 25 litros



ASPECTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS E POLÍTICOS DO BRASIL

► As Regionalizações do Território Brasileiro¹

A regionalização corresponde ao processo de divisão de um território em áreas que apresentam características semelhantes, definidas a partir de critérios previamente estabelecidos, como aspectos naturais, econômicos, políticos ou culturais. Essa prática permite identificar diferentes porções do espaço como unidades distintas, facilitando sua análise e compreensão.

Além disso, a regionalização desempenha papel fundamental no planejamento territorial. Ao organizar o espaço em regiões, o poder público e instituições privadas conseguem elaborar políticas e projetos mais adequados à realidade local, considerando fatores como população, infraestrutura e condições socioeconômicas.

► Critérios de Divisão Regional do Território

O Brasil apresenta grande diversidade natural, social e econômica, o que torna essencial a escolha criteriosa dos parâmetros utilizados na regionalização. Cada região possui particularidades próprias, o que exige diferentes abordagens para sua análise.

Os principais critérios utilizados incluem aspectos naturais, como clima, relevo, hidrografia e vegetação, bem como fatores sociais, econômicos e culturais. Dessa forma, é possível estabelecer diferentes tipos de regionalização, como regiões industriais, demográficas ou de uso do solo.

► As Regiões Geoeconômicas

A regionalização geoeconômica foi proposta na década de 1960 pelo geógrafo Pedro Geiger, com o objetivo de compreender as desigualdades econômicas e sociais do Brasil. Essa divisão considera o nível de desenvolvimento como principal critério.

Características das Regiões Geoeconômicas

Amazônia

Caracteriza-se pela baixa densidade populacional e pela predominância de atividades extrativistas. Nas últimas décadas, tem enfrentado intenso processo de desmatamento devido à expansão agropecuária.

Nordeste

Apresenta forte desigualdade socioeconômica e histórico de concentração de terras e poder político nas mãos de elites agrárias.

Centro-Sul

Destaca-se pela elevada concentração industrial, urbana e populacional, além de grande diversidade de atividades econômicas.

Essa divisão permite identificar diferentes níveis de desenvolvimento no território nacional. Entretanto, seus limites não coincidem com os dos estados e podem se alterar conforme mudanças econômicas.

¹ FURQUIM Junior, Laercio. *Geografia cidadã*. 1ª edição. São Paulo: Editora AJS, 2015.

TERRA, Lygia. *Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil* – Lygia Terra; Regina Araújo; Raul Borges Guimarães. 2ª edição. São Paulo: Moderna, 2013.



FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA

- **Computador:** é uma máquina capaz de receber, armazenar, processar e transmitir informações. Os computadores modernos são compostos por hardware (componentes físicos, como processador, memória, disco rígido) e software (programas e sistemas operacionais).
- **Hardware e Software:** hardware refere-se aos componentes físicos do computador, enquanto o software refere-se aos programas e aplicativos que controlam o hardware e permitem a execução de tarefas.
- **Sistema Operacional:** é um software fundamental que controla o funcionamento do computador e fornece uma interface entre o hardware e os programas. Exemplos de sistemas operacionais incluem Windows, macOS, Linux, iOS e Android.
- **Periféricos:** são dispositivos externos conectados ao computador que complementam suas funcionalidades, como teclado, mouse, monitor, impressora, scanner, alto-falantes, entre outros.
- **Armazenamento de Dados:** refere-se aos dispositivos de armazenamento utilizados para guardar informações, como discos rígidos (HDs), unidades de estado sólido (SSDs), pen drives, cartões de memória, entre outros.
- **Redes de Computadores:** são sistemas que permitem a comunicação entre computadores e dispositivos, permitindo o compartilhamento de recursos e informações. Exemplos incluem a Internet, redes locais (LANs) e redes sem fio (Wi-Fi).
- **Segurança da Informação:** Refere-se às medidas e práticas utilizadas para proteger os dados e sistemas de computadores contra acesso não autorizado, roubo, danos e outros tipos de ameaças.

TIPOS DE COMPUTADORES

- **Desktops:** são computadores pessoais projetados para uso em um único local, geralmente composto por uma torre ou gabinete que contém os componentes principais, como processador, memória e disco rígido, conectados a um monitor, teclado e mouse.
- **Laptops (Notebooks):** são computadores portáteis compactos que oferecem as mesmas funcionalidades de um desktop, mas são projetados para facilitar o transporte e o uso em diferentes locais.
- **Tablets:** são dispositivos portáteis com tela sensível ao toque, menores e mais leves que laptops, projetados principalmente para consumo de conteúdo, como navegação na web, leitura de livros eletrônicos e reprodução de mídia.
- **Smartphones:** são dispositivos móveis com capacidades de computação avançadas, incluindo acesso à Internet, aplicativos de produtividade, câmeras de alta resolução, entre outros.
- **Servidores:** são computadores projetados para fornecer serviços e recursos a outros computadores em uma rede, como armazenamento de dados, hospedagem de sites, processamento de e-mails, entre outros.
- **Mainframes:** são computadores de grande porte projetados para lidar com volumes massivos de dados e processamento de transações em ambientes corporativos e institucionais, como bancos, companhias aéreas e agências governamentais.
- **Supercomputadores:** são os computadores mais poderosos e avançados, projetados para lidar com cálculos complexos e intensivos em dados, geralmente usados em pesquisa científica, modelagem climática, simulações e análise de dados.



¹INTRODUÇÃO

Este manual tem a finalidade de orientar a seleção, a organização e o uso de brinquedos e brincadeiras nas creches destinadas especialmente a crianças com idade entre 0 e 3 anos e 11 meses, com base nas recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (MEC, 2009). Embora o universo de crianças com idade até 5 anos e 11 meses também seja objeto de atenção, a prioridade está sendo dada à educação das crianças menores que, historicamente, foram excluídas do sistema público de educação.

A introdução de brinquedos e brincadeiras na creche depende de condições prévias:

1. Aceitação do brincar como um direito da criança;
2. Compreensão da importância do brincar para a criança, vista como um ser que precisa de atenção, carinho, que tem iniciativas, saberes, interesses e necessidades;
3. Criação de ambientes educativos especialmente planejados, que ofereçam oportunidades de qualidade para brincadeiras e interações;
4. Desenvolvimento da dimensão brincahona da professora.

Tais condições requerem o detalhamento de aspectos que emergem na prática pedagógica:

Quais brinquedos selecionar e adquirir?

Em que quantidade?

Há certeza sobre sua qualidade?

Como utilizá-los?

Como modificar e recriar o espaço físico para introduzir novos mobiliários, materiais e brinquedos?

Os interesses e necessidades das crianças de diferentes segmentos étnicos, sociais e culturais estão sendo contemplados?

Como é possível utilizar um conjunto de brincadeiras que seja, ao mesmo tempo, adequado individualmente e, também, a todo o agrupamento de crianças?

Como acompanhar e avaliar o trabalho pedagógico em conjunto com a família?

A creche oferece às crianças e a suas famílias o melhor em termos de serviços e materiais para a sua educação?

A creche tem uma proposta curricular em que o brincar e a interação sejam contemplados?

São muitas as questões e dúvidas abordadas por este manual, mas é fundamental o empenho da professora e da equipe da creche para que as sugestões possam ser recriadas, dentro do contexto de cada prática e que, de fato, ocorra uma mudança duradoura, capaz de promover qualidade na vida das crianças e de suas famílias.

A educação da criança pequena foi considerada, por muito tempo, como pouco importante, bastando que fossem cuidadas e alimentadas. Hoje, a educação da criança pequena integra o sistema público de educação. Ao fazer parte da primeira etapa da educação básica, ela é concebida como questão de direito, de cidadania e de qualidade. As interações e a brincadeira são consideradas eixos fundamentais para se educar, com qualidade.

¹ BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2012. <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao_brinquedo_e_brincadeiras_completa.pdf>