

SAQUAREMA- RJ

PREFEITURA MUNICIPAL DE SAQUAREMA - RIO DE JANEIRO

**PROFISSIONAL DE APOIO AO
ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA**



**APOSTILA
COMPLETA**



**MATERIAL PARA
DOWNLOAD**



**TEORIA E
QUESTÕES**

EDITAL N° 001/2026



AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>



Prefeitura de Saquarema - RJ

Profissional de Apoio ao Estudante com Deficiência

PORTUGUÊS

Leitura e compreensão de textos variados.....	1
Modos de organização do discurso: descritivo, narrativo, argumentativo, injuntivo, expositivo e dissertativo; Gêneros do discurso: definição, reconhecimento dos elementos básicos.....	6
Coesão e coerência: mecanismos, efeitos de sentido no texto	10
Relação entre as partes do texto: causa, consequência, comparação, conclusão, exemplificação, generalização, particularização	12
Conectivos: classificação, uso, efeitos de sentido	14
Verbos: pessoa, número, tempo e modo; Vozes verbais; Transitividade verbal e nominal; Estrutura, classificação e formação de palavras.; Funções e classes de palavras; Pronomes: emprego, formas de tratamento e colocação; Flexão nominal e verbal. Regência verbal e nominal	15
Figuras de linguagem	32
Funções da linguagem	40
Sinônimos, antônimos, parônimos e homônimos.....	41
Acentuação gráfica.....	42
Pontuação: regras e efeitos de sentido; Recursos gráficos: regras, efeitos de sentido	52
Sintaxe do Período Simples; Coordenação e subordinação	55
Crase	57
Ortografia.....	61
Questões	71
Gabarito.....	82

CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO

Parte 1. Origem e dados históricos da região onde se situa hoje o Município de Saquarema. As primeiras ocupações, evolução histórica, econômica e administrativa. Fatos e eventos relevantes ao longo do tempo. Características urbanas e configurações atuais do Município. Equipamentos e serviços. Atividades econômicas predominantes. Patrimônio natural, histórico, material e imaterial. Datas comemorativas; atrações, eventos e espaços de destaque, nas áreas de Cultura, Esportes e Turismo. Roteiros locais. Posição do Município na divisão regional turística do Estado e sua classificação. Personalidades do Município e visitantes ilustres. Informações sobre aspectos físicos e geográficos do Município: área, altitude, clima, relevo. Localização, população, distritos, limites municipais, vias de acesso. Sistemas costeiro, lagunar e hidrográfico. Parques, unidades de conservação e áreas de proteção ambiental locais e da região.....	1
--	---

SUMÁRIO



Parte 2.Aspectos da administração municipal de Saquarema conforme sua Lei Orgânica: Autonomia, poderes e símbolos municipais. Divisão administrativa do Município. Competências municipais: privativas, comuns e suplementares. Vedações. Organização dos poderes: Câmara e Prefeitura. Câmara Municipal: funções, competências privativas, posse, funcionamento. Conceitos sobre mandato, legislatura, sessão legislativa, sessões ordinárias e extraordinárias; comissões permanentes e especiais. Prefeito Municipal: Competências privativas, posse, substituição, proibições, licenças. Leis de sua iniciativa. Auxiliares diretos. Julgamento de crimes e infrações do Prefeito. Atos de competência do Prefeito e seus conteúdos específicos	9
QUESTÕES.....	45
GABARITO	50

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Atribuições do Profissional de Apoio Escolar	1
Educação Inclusiva.....	4
Atendimento Educacional ao aluno com deficiência	15
Currículo na perspectiva da Inclusão/currículo adaptado	18
Organização do trabalho pedagógico.....	21
Comunicação alternativa	23
Tecnologia assistiva.....	24
Plano Nacional de Educação e relações com Educação Inclusiva e Especial	25
Legislação atualizada: Constituição	29
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.....	67
Estatuto de Crianças e do Adolescente.....	100
Lei Brasileira de Inclusão	167
Base Nacional Comum Curricular	199
Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.....	252
Questões	259
GABARITO	265

SUMÁRIO



DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

Compreensão refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

► Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

► Exemplo de interpretação

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).



HISTÓRIA DO MUNICÍPIO

A história do desbravamento da região onde se situa hoje o Município de Saquarema teve início no princípio do século XVI, poucos anos depois do descobrimento do Brasil. Após 26 anos da expedição de Américo Vespúcio, que em 1503 aportou na região de Cabo Frio e ali permaneceu até o início de 1504, retornando a Portugal com um carregamento de pau brasil, D. João III, rei de Portugal, concebeu outra estratégia de ocupação do novo território: estabelecer pontos onde se provesse de mantimentos e homens e fundar uma colônia nas margens do Rio da Prata.

Para tanto, foi organizada uma frota composta de 2 naus, 1 galeão, 2 caravelas e 400 pessoas, entre tripulantes e passageiros. Por uma carta régia de 20 de novembro de 1530, confiou a direção dessa frota a Martim Afonso de Souza, dando-lhe poderes extraordinários, entre os quais “tomar posse e colocar marcos em todo o território até a linha demarcada.”

A frota zarpou do porto de Lisboa em 3 de dezembro de 1530, chegando à baía de Todos os Santos em 13 de março de 1531. No dia 17 deste mês, Martim Afonso de Souza reiniciou sua viagem para o sul. Passados dias, após contornar o Cabo Frio, fundeou no Costão em frente ao antigo ‘Morro do Sambaqui’, hoje conhecido pelo nome de Morro do Canto.

Nesse local, encontrou regular número de índios Tamoios, obedientes à chefia de um índio denominado ‘Sapuguaçu’. Habitavam choças construídas em troncos de árvores e cobertas com palhas de tabua ou pita. Suas embarcações, feitas de um só tronco, eram ligeiríssimas, causando pasmo a rapidez e perícia com que eram dirigidas. Denominavam o local onde moravam de socoa-y-rema (lago sem conchas, na língua indígena). Em outra versão, soco-rema significaria bando de socós, referindo-se a uma espécie de ave pernalta que abundava na lagoa.

Tendo abastecido seus navios, de água, lenha e frutos nativos, Martim Afonso de Souza prosseguiu em sua viagem na direção sul. Permaneceu na Baía de Guanabara por cerca e oito meses, indo depois para São Paulo, onde fundou a primeira vila do Brasil, em 1532, São Vicente.¹

Em 1534 foram criadas as capitanias hereditárias como forma de divisão territorial e administrativa para promover a colonização do Brasil. D. João III doou a Martim Afonso de Souza a Capitania de São Vicente; que compreendia, inclusive; as terras da região de Saquarema.

No entanto, a ocupação efetiva do território se mostrou problemática desde o início devido às grandes extensões das capitanias e ao pouco interesse dos donatários em se fixar em locais remotos e sem qualquer recurso para, inclusive, enfrentar ataques de franceses e piratas que vinham à costa brasileira explorar o pau Brasil e outras riquezas naturais.

Ao mesmo tempo que a presença dos franceses se intensificava na região, o tráfico prosperava com a ajuda dos Tamoios. As desavenças entre os índios e os portugueses teriam iniciado logo no início da colonização, quando as relações começaram a se desgastar².

¹ http://www.inepac.rj.gov.br/application/assets/img/site/Historico_Estado.pdf

² FERNANDES, Fernando Roque: Guerra de Cabo Frio. Disponível em <https://www.infoescola.com/historia/guerra-de-cabo-frio/>



FUNDAMENTOS DA ATUAÇÃO PROFISSIONAL

► O papel do Profissional de Apoio Escolar na promoção da inclusão

O Profissional de Apoio Escolar desempenha função essencial na concretização do direito à educação inclusiva, contribuindo para que estudantes que necessitam de suporte específico possam participar das atividades escolares em condições de maior autonomia, segurança e dignidade. Sua atuação está diretamente relacionada à eliminação de barreiras que possam dificultar o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem do estudante no ambiente escolar.

A presença desse profissional não tem como finalidade substituir o professor, nem assumir responsabilidades pedagógicas exclusivas da equipe docente. Sua função consiste em oferecer apoio nas necessidades funcionais do estudante, permitindo que ele participe da rotina escolar de forma mais efetiva. Dessa maneira, o apoio fornecido atua como um instrumento de inclusão, garantindo que o aluno possa usufruir das oportunidades educacionais disponibilizadas pela instituição de ensino.

A atuação adequada do profissional exige sensibilidade, responsabilidade e compreensão das particularidades de cada estudante. O apoio deve ser prestado de forma personalizada, respeitando as características individuais, o ritmo de desenvolvimento e as potencialidades da pessoa assistida. O objetivo central não é realizar tarefas pelo estudante, mas criar condições para que ele desenvolva suas capacidades e amplie progressivamente sua independência.

► Limites e responsabilidades da atuação profissional

Embora possua papel relevante dentro da escola, o Profissional de Apoio Escolar atua dentro de limites claramente definidos. O conhecimento desses limites é fundamental para evitar conflitos de atribuições e assegurar um atendimento adequado ao estudante.

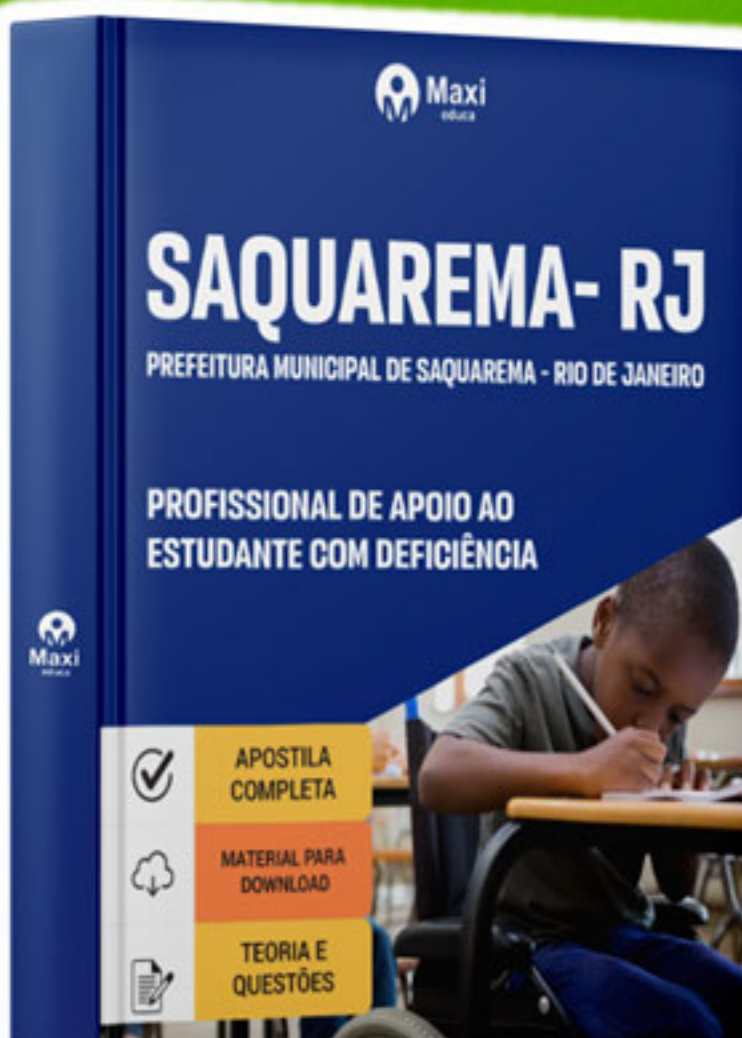
Entre as principais responsabilidades do profissional, destacam-se:

- Auxiliar nas atividades relacionadas à locomoção do estudante dentro do ambiente escolar.
- Prestar apoio em situações que envolvam alimentação, higiene pessoal e cuidados básicos quando houver necessidade.
- Contribuir para a comunicação e interação social do estudante quando existirem barreiras que dificultem esses processos.
- Favorecer a participação do aluno nas atividades propostas pela escola.
- Colaborar para a segurança física e o bem-estar do estudante durante a rotina escolar.

Por outro lado, determinadas funções não fazem parte de suas atribuições:

- Substituir o professor em atividades de ensino.
- Realizar avaliações pedagógicas.
- Definir conteúdos curriculares.
- Tomar decisões pedagógicas sem participação da equipe responsável.
- Executar procedimentos de competência exclusiva de profissionais da saúde.

A observância desses limites contribui para uma atuação equilibrada, respeitando as competências de cada profissional envolvido no processo educacional.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!