

# ARAGUAÍNA-TO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAGUAÍNA - TOCANTINS

## PROFESSOR



APOSTILA  
COMPLETA



MATERIAL PARA  
DOWNLOAD



TEORIA E  
QUESTÕES

EDITAL Nº 002/2026, 28 DE MAIO DE 2026

# AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>



## Prefeitura de Araguaína - TO

*Professor*

### LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos .....	1
Características dos diversos gêneros textuais .....	6
Tipologia textual (Sequências narrativa, descritiva, argumentativa, expositiva, injuntiva e dialogal) Elementos de coesão e coerência textual .....	13
Funções da linguagem .....	20
Ortografia oficial .....	24
Acentuação gráfica .....	34
Pontuação .....	41
Crase .....	52
Emprego e descrição das classes de palavras .....	56
Sintaxe da oração e do período (Ênfase em concordância e regência) .....	72
Significação das palavras e inferência lexical através do contexto .....	79
Paráfrase .....	85
Questões .....	86
Gabarito .....	93

### INFORMÁTICA

Dispositivos de armazenamento. Periféricos de um computador .....	1
Configurações básicas do Windows 11 .....	7
Aplicativos do Pacote Microsoft Office 2024 (Word, Excel e Power Point) .....	16
Configuração de impressoras .....	25
Noções básicas de internet e uso de navegadores .....	27
Noções básicas de correio eletrônico e envio de e-mails .....	32
Questões .....	38
Gabarito .....	47

### RACIOCÍNIO LÓGICO

Princípio da Regressão ou Reversão .....	1
Lógica dedutiva, argumentativa e quantitativa .....	2
Lógica matemática qualitativa .....	9

SUMÁRIO

# SUMÁRIO



Sequências lógicas envolvendo números, letras e figuras .....	13
Geometria básica .....	16
Álgebra básica.....	32
Sistemas lineares .....	40
Calendários .....	45
Numeração.....	46
Razões especiais .....	48
Análise combinatória .....	51
Probabilidade.....	56
Progressões Aritmética e Geométrica .....	59
Conjuntos: As relações de pertinência; Inclusão e igualdade; Operações entre conjuntos, união, interseção e diferença .....	63
Comparações .....	69
Questões .....	70
Gabarito.....	77

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Didática e Processo Ensino-Aprendizagem: Didática, prática pedagógica, planejamento, metodologias de ensino, avaliação da aprendizagem, tendências pedagógicas e democratização do ensino .....	1
Gestão e Organização Escolar: Projeto Político-Pedagógico (PPP), Regimento Escolar, Conselho de Classe, planejamento escolar, gestão democrática e instrumentos pedagógicos .....	8
Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem: Inatismo, behaviorismo, comportamentalismo, interacionismo e teorias cognitivas .....	16
Contribuições de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Henri Wallon e Howard Gardner para a aprendizagem escolar .....	23
Desenvolvimento da Criança e do Adolescente: Desenvolvimento físico, emocional, cognitivo, social e moral .....	34
Relação entre escola, família e sociedade.....	41
Adolescência, inclusão, convivência escolar e formação cidadã .....	48
Avaliação e Tecnologias Educacionais: Avaliação diagnóstica, formativa e somativa..	55
Tecnologias digitais, informática educativa, cultura digital, ensino híbrido e recursos tecnológicos na Educação Infantil e Ensino Fundamental.....	57
BNCC e Computação: Competências gerais, pensamento computacional, cultura digital, ética digital, programação, algoritmos e integração das tecnologias ao currículo escolar .....	65
Legislação Educacional: Lei nº 9.394/1996 (LDB) .....	73

# SUMÁRIO



Lei nº 13.005/2014 (PNE).....	106
Lei nº 8.069/1990 (ECA).....	126
Base Nacional Comum Curricular e BNCC Computação.....	193
QUESTÕES.....	201
GABARITO.....	206

# SUMÁRIO



### DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

**Compreensão** refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

#### ► Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

#### ► Exemplo de interpretação

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

### TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).



### HARDWARE E SOFTWARE

A informática é a área relacionada ao tratamento automático da informação por meio de recursos computacionais. Ela envolve o uso de computadores, programas, redes, dispositivos digitais e sistemas capazes de receber dados, processá-los, armazená-los e apresentar resultados úteis ao usuário. Em sentido amplo, a informática não se limita ao uso de computadores pessoais, pois também está presente em celulares, caixas eletrônicas, sistemas bancários, plataformas educacionais, equipamentos hospitalares, veículos, indústrias e diversos serviços digitais.

O termo “informação” é essencial para compreender essa área. Dados isolados, como números, letras ou símbolos, passam a ter valor quando são organizados e interpretados dentro de um contexto. Um computador, por exemplo, pode receber os dados de uma planilha de notas escolares, processá-los e gerar médias, relatórios e gráficos. Nesse processo, a informática transforma dados brutos em informações compreensíveis e úteis para a tomada de decisões.

#### ► Diferença entre hardware e software

#### Componentes físicos e componentes lógicos

Em um sistema computacional, hardware e software são elementos complementares. O hardware corresponde à parte física do computador, isto é, tudo aquilo que pode ser tocado, como monitor, teclado, mouse, placa-mãe, processador, memória, impressora, gabinete, cabos e demais dispositivos. Já o software corresponde à parte lógica, formada por programas, sistemas e instruções que orientam o funcionamento da máquina.

Para compreender essa diferença de modo didático, pode-se comparar o computador a um corpo organizado. O hardware seria a estrutura física, composta por peças e dispositivos. O software seria o conjunto de comandos e regras que permite a essa estrutura executar tarefas. Um computador sem software é apenas um conjunto de componentes eletrônicos sem orientação funcional; por outro lado, um software sem hardware não possui meio físico para ser executado.

A tabela a seguir sintetiza as principais diferenças entre hardware e software, permitindo visualizar de maneira objetiva como esses dois elementos se distinguem e, ao mesmo tempo, se complementam no funcionamento do computador.

Aspecto comparado	Hardware	Software
Natureza	Parte física do computador	Parte lógica do computador
Forma de existência	Pode ser tocado e visualizado fisicamente	Não pode ser tocado; existe como instruções, códigos e programas
Função principal	Executar fisicamente as operações e permitir a interação com o sistema	Orientar, controlar e organizar o funcionamento do hardware
Exemplos	Teclado, mouse, monitor, processador, memória, HD, SSD e impressora	Sistema operacional, navegador, editor de texto, antivírus, aplicativos e jogos
Dependência	Precisa de software para executar tarefas úteis	Precisa de hardware para ser instalado, executado e utilizado
Tipo de problema comum	Falha física, mau contato, superaquecimento, desgaste ou quebra de componente	Erro de instalação, travamento, vírus, incompatibilidade ou falha de atualização



### PRINCÍPIO DA REGRESSÃO OU REVERSÃO

Princípio da regressão é uma abordagem que visa encontrar um valor inicial requerido pelo problema com base em um valor final fornecido. Em outras palavras, é um método utilizado para resolver problemas de primeiro grau, ou seja, problemas que podem ser expressos por equações lineares, trabalhando de forma inversa, ou “de trás para frente”.

Esteja atento:

Você precisa saber transformar algumas operações:

- **Soma:** a regressão é feita pela subtração.
- **Subtração:** a regressão é feita pela soma.
- **Multiplicação:** a regressão é feita pela divisão.
- **Divisão:** a regressão é feita pela multiplicação

Ex.: (SENAI)

O sr. Altair deu muita sorte em um programa de capitalização bancário. Inicialmente, ele apresentava um saldo devedor X no banco, mas resolveu depositar 500 reais, o que cobriu sua dívida e ainda lhe sobrou uma certa quantia A. Essa quantia A, ele resolveu aplicar no programa e ganhou quatro vezes mais do que tinha, ficando então com uma quantia B. Uma segunda vez, o sr. Altair resolveu aplicar no programa, agora a quantia B que possuía, e novamente saiu contente, ganhou três vezes o valor investido. Ao final, ele passou de devedor para credor de um valor de R\$ 3600,00 no banco. Qual era o saldo inicial X do sr. Altair?

- (A) -R\$ 350,00.
- (B) -R\$ 300,00.
- (C) -R\$ 200,00.
- (D) -R\$ 150,00.
- (E) -R\$ 100,00.

Resolução:

Devemos partir da última aplicação. Sabemos que a última aplicação é 3B, logo:

$$3B = 3600 \rightarrow B = 3600/3 \rightarrow B = 1200$$

$$\text{A } 1^\circ \text{ aplicação resultou em B e era } 4A: B = 4A \rightarrow 1200 = 4A \rightarrow A = 1200/4 \rightarrow A = 300$$

$$\text{A é o saldo que sobrou do pagamento da dívida X com os 500 reais: } A = 500 - X \rightarrow 300 = 500 - X \rightarrow$$

$$\text{▪ } X = 300 - 500 \rightarrow -X = -200. (-1) \rightarrow X = 200.$$

Como o valor de X representa uma dívida representamos com o sinal negativo: a dívida era de R\$ -200,00.

Resposta: C.



### A DIDÁTICA COMO EIXO ORGANIZADOR DO PROCESSO EDUCATIVO

A didática é uma área fundamental da pedagogia porque se ocupa diretamente do processo de ensino-aprendizagem. Seu objeto central é compreender como o ensino pode ser organizado de modo intencional, sistemático e significativo para favorecer a aprendizagem dos estudantes. No entanto, a didática não deve ser reduzida a um conjunto de técnicas para “dar aula”. Ela envolve uma reflexão mais ampla sobre os objetivos da educação, a função social da escola, o papel do professor, a participação dos estudantes, a seleção dos conteúdos, os métodos de ensino, os recursos utilizados e as formas de avaliação. Em outras palavras, a didática articula teoria e prática, permitindo que a ação docente seja planejada, consciente e comprometida com a formação humana.

O processo ensino-aprendizagem não pode ser compreendido como uma relação mecânica em que o professor transmite informações e o estudante simplesmente as recebe. Essa visão, embora ainda presente em algumas práticas escolares, é limitada. Ensinar envolve criar condições para que o estudante se aproprie do conhecimento, desenvolva habilidades, construa significados, formule perguntas, estabeleça relações e avance em sua compreensão da realidade. Aprender, por sua vez, não significa apenas memorizar conteúdos, mas compreender, interpretar, aplicar, analisar e reconstruir saberes. Por isso, o ensino e a aprendizagem são processos interdependentes, mas não automáticos: o fato de o professor ensinar não garante, por si só, que o estudante aprenda. A aprendizagem exige mediação, participação ativa, sentido, acompanhamento e condições adequadas.

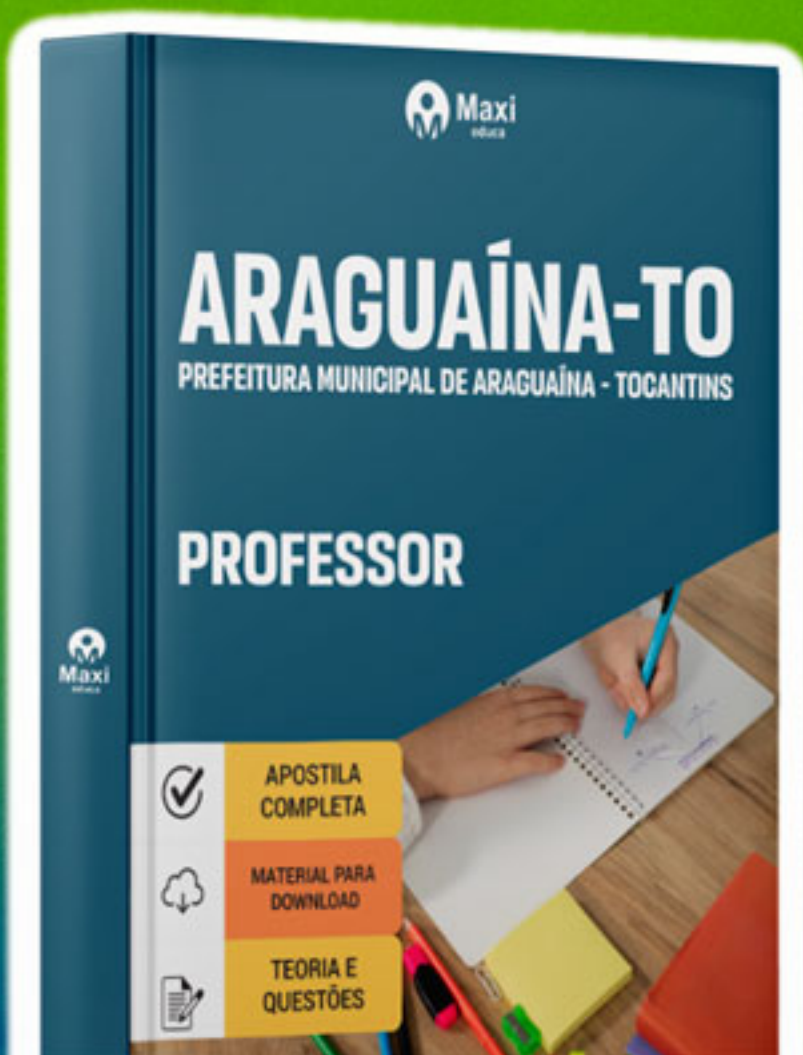
A didática, nesse contexto, ajuda o professor a responder perguntas essenciais: para que ensinar? O que ensinar? Como ensinar? Com quais recursos? Em que tempo? Para quem? Como saber se houve aprendizagem? Essas perguntas revelam que toda prática pedagógica envolve escolhas. O professor escolhe determinados conteúdos, organiza estratégias, define prioridades, decide como avaliar e estabelece relações com os estudantes. Essas escolhas não são neutras, pois expressam concepções de educação, conhecimento, sociedade e ser humano. Uma aula centrada apenas na exposição oral e na repetição de informações revela uma concepção diferente daquela que valoriza o diálogo, a problematização, a pesquisa e a participação dos estudantes.

A prática docente também precisa considerar que os estudantes chegam à escola com diferentes histórias de vida, repertórios culturais, ritmos de aprendizagem, experiências familiares, condições sociais e modos de compreender o mundo. Por isso, ensinar exige sensibilidade pedagógica. O professor precisa conhecer sua turma, observar dificuldades, identificar potencialidades e planejar intervenções adequadas. A didática, portanto, não se resume ao domínio do conteúdo; ela exige também conhecimento sobre os sujeitos da aprendizagem e sobre as melhores formas de aproximá-los do saber sistematizado.

Outro ponto essencial é compreender que a didática tem uma dimensão política. A escola não existe isolada da sociedade. Ela pode reproduzir desigualdades, quando oferece oportunidades desiguais, desconsidera a diversidade dos estudantes ou organiza práticas excludentes. Mas também pode contribuir para a democratização do conhecimento, quando garante acesso, permanência, participação e aprendizagem efetiva. Nesse sentido, a didática está relacionada ao direito à educação. Um ensino bem planejado, metodologicamente adequado e comprometido com a aprendizagem de todos é parte fundamental de uma escola democrática.

### PRÁTICA PEDAGÓGICA E PAPEL DO PROFESSOR

A prática pedagógica é a ação educativa concreta realizada no cotidiano escolar. Ela envolve as escolhas, atitudes, métodos, relações e decisões que orientam o trabalho do professor. Toda prática pedagógica revela uma concepção de educação. Quando o professor organiza uma aula, seleciona um texto, propõe uma atividade, corrige uma produção ou conduz uma discussão, ele não está apenas executando tarefas técnicas; está colocando em ação uma determinada compreensão sobre como os estudantes aprendem, qual é o papel do conhecimento e que tipo de formação a escola deve promover.



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu **DESCONTO ESPECIAL!**

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**