

SEMED

BARCARENA-PA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE BARCARENA-PA

**PROFESSOR LICENCIATURA
PLENA – EDUCAÇÃO FÍSICA**



**APOSTILA
COMPLETA**



**MATERIAL PARA
DOWNLOAD**



**TEORIA E
QUESTÕES**

EDITAL Nº 001/2026 – PMB/SEMED

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>



Maxi
educa



SEMED Barcarena PA

Professor Licenciatura Plena – Educação Física

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de textos.....	1
Redação oficial (ofício, memorando, aviso, requerimento, relatório, ata).....	2
Ortografia oficial vigente.....	15
Morfologia/Classe de Palavras. (substantivos, adjetivos, pronomes, verbos, advérbios, conjunções, preposições, artigo, numeral, interjeição).....	24
Sintaxe da oração e do período (termos da oração, orações coordenadas e subordinadas).....	40
Concordância, regência e colocação pronominal.....	47
Pontuação e seus efeitos de sentido.....	64
Semântica e argumentação (sinonímia, antonímia, polissemia, coerência e coesão textual).....	75
Estilística e recursos expressivos da língua.....	85
Norma culta e usos da língua (adequação comunicativa).....	90
Gêneros textuais e discursivos.....	92
Variação linguística e sociolinguística.....	109
Análise crítica do discurso.....	110
Questões.....	115
Gabarito.....	127

INFORMÁTICA

Conceitos básicos em informática: Hardware: unidade central de processamento, periféricos e dispositivos de entrada, saída e armazenamento de dados. Software: tipos de software, software livre e software proprietário.....	1
Conceitos básicos de sistemas operacionais.....	7
Noções de ambiente Windows e distribuições Linux: Conceitos de organização e de gerenciamento de arquivos e pastas, permissão de arquivos, comandos do terminal Linux, backup.....	9
Conceitos e funções de aplicativos de editores de texto, planilhas eletrônicas, apresentações (pacote Microsoft Office e LibreOffice).....	26
Internet: conceitos básicos e serviços associados à internet: navegação. busca e pesquisa. Intranet.....	43
Correio eletrônico.....	48
Grupos de discussão.....	54
Armazenamento em nuvem.....	57
Plataformas de comunicação e colaboração.....	58

SUMÁRIO



Redes de computadores: noções básicas de redes de computadores, LAN, MAN, WAN, endereçamento	64
Segurança da informação: Conceitos de Confidencialidade, Integridade, Autenticidade, Disponibilidade	73
QUESTÕES.....	79
GABARITO	87

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

Lei nº 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e suas atualizações.....	1
Lei nº 8.069/1990 — Estatuto da Criança e do Adolescente, e suas atualizações	33
Lei nº 13.005/2014 — Plano Nacional de Educação, e suas atualizações	100
Lei nº 14.113/2020 — Lei do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação — Fundeb, e suas atualizações.....	103
Lei nº 10.639/2003	127
Lei nº 11.645/2008, e suas atualizações: Educação para as Relações Étnico-Raciais, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	127
Lei nº 13.146/2015 — Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, e suas atualizações.....	128
Lei nº 12.764/2012 — Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, e suas atualizações.....	159
Decreto nº 12.686/2025 — Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, e suas atualizações	162
Decreto nº 12.773/2025.....	169
Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.....	171
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e suas modalidades.....	171
Base Nacional Comum Curricular — BNCC, e suas atualizações: competências gerais, direitos de aprendizagem e desenvolvimento, campos de experiências, áreas do conhecimento, componentes curriculares e temas contemporâneos transversais..	171
Educação do Campo, Educação Escolar Quilombola, Educação Escolar Indígena e Educação para as Relações Étnico-Raciais: legislações, decretos do tema e suas atualizações, diretrizes curriculares nacionais, territoriais e pedagógicas	172
Didática, currículo e planejamento pedagógico: objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino, interdisciplinaridade, contextualização, alfabetização, letramento e recomposição das aprendizagens.....	193
Avaliação da aprendizagem e avaliação educacional: avaliação diagnóstica, formativa e somativa, SAEB.....	213
Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica; Decreto nº 9.432/2018.....	236
Indicadores educacionais e uso pedagógico dos resultados	238
Questões	261
Gabarito.....	267

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Relações Fundamentais: Educação Física e Educação	1
Educação Física e Ciência da Motricidade Humana.....	6
Aprendizagem e Desenvolvimento motoras, Desenvolvimento Humano	10
Educação Física e Cultura Corporal.....	16
Educação Física e Esporte Escolar.....	22
Educação Física e Saúde & qualidade de vida.....	27
Educação Física e Cidadania.....	32
Tendências Pedagógicas da Educação Física na escola: desenvolvimentista, construtivista, crítico emancipatória, concepção de aulas abertas, aptidão física e crítico-superadora.....	37
Possibilidades de atividades lúdicas: a ludicidade, o lazer e a recreação escolar a) Jogos b) Brinquedos c) Brincadeiras.....	45
Conteúdos e Metodologia: a) Jogo b) Esporte c) Ginástica d) Lutas e) Atividades rítmicas.....	50
Possibilidades de experiências prático teóricas: cognitivas, sociais e afetivas: a) competição b) cooperação c) sociabilização.....	55
Educação Física e Educação Inclusiva.....	60
Os Parâmetros Curriculares Nacionais e a Educação Física para a Educação Básica	68
Base Nacional Comum Curricular: Aspectos Específicos de Educação Física.....	73
Socorros de urgência aplicados a educação física	76
Organização, administração e gestão da educação física e eventos esportivos.....	82
Dimensões Biológicas e Fisiologias do Corpo aplicadas a prática de atividades físicas	87
Educação física na LDB (lei 9694/96).....	92
Avaliação em educação física escolar	98
História da Educação Física.....	106
Educação Física Especial: as diferentes deficiências e formas de trabalho nas escolas	115
Educação Física escolar para grupos especiais (gestantes, idosos, hipertensos, diabéticos e obeso)	120
Anatomia básica: ossos, músculos e articulações	125
Planos e eixos de movimentos.....	128
Abordagens Pedagógicas para o ensino da Educação Física	132
Ética profissional	137
QUESTÕES.....	144
GABARITO.....	152



COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

► Definição Geral

Embora correlacionados, compreensão e interpretação são processos distintos. A compreensão refere-se ao entendimento das informações explícitas do texto, enquanto a interpretação envolve a elaboração de conclusões fundamentadas a partir dessas informações.

Exemplificando, quando uma avaliação exige a compreensão de uma questão, a resposta encontra-se explicitamente no texto. Já a interpretação ocorre quando o leitor, a partir das informações textuais, elabora conclusões logicamente fundamentadas.

► Compreensão de Textos

A compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. Compreender um texto é assimilar intelectualmente sua mensagem, identificando com precisão as informações explícitas nele contidas.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

► Interpretação de Textos

É o entendimento que resulta da associação entre as ideias do texto, permitindo ao leitor inferir sentidos implícitos, sem ultrapassar os limites estabelecidos pelo próprio texto. Resumidamente, interpretar é atribuir sentido ao texto por meio de inferências e da relação entre suas ideias, sempre com base nos elementos linguísticos e discursivos apresentados.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Interpretação de texto é a habilidade de inferir informações implícitas, estabelecer relações entre ideias e compreender sentidos não expressos literalmente, sempre com base nos elementos linguísticos e discursivos do texto.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > *Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015*

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



HARDWARE E SOFTWARE

A informática é a área relacionada ao tratamento automático da informação por meio de recursos computacionais. Ela envolve o uso de computadores, programas, redes, dispositivos digitais e sistemas capazes de receber dados, processá-los, armazená-los e apresentar resultados úteis ao usuário. Em sentido amplo, a informática não se limita ao uso de computadores pessoais, pois também está presente em celulares, caixas eletrônicas, sistemas bancários, plataformas educacionais, equipamentos hospitalares, veículos, indústrias e diversos serviços digitais.

O termo “informação” é essencial para compreender essa área. Dados isolados, como números, letras ou símbolos, passam a ter valor quando são organizados e interpretados dentro de um contexto. Um computador, por exemplo, pode receber os dados de uma planilha de notas escolares, processá-los e gerar médias, relatórios e gráficos. Nesse processo, a informática transforma dados brutos em informações compreensíveis e úteis para a tomada de decisões.

► Diferença entre hardware e software

Componentes físicos e componentes lógicos

Em um sistema computacional, hardware e software são elementos complementares. O hardware corresponde à parte física do computador, isto é, tudo aquilo que pode ser tocado, como monitor, teclado, mouse, placa-mãe, processador, memória, impressora, gabinete, cabos e demais dispositivos. Já o software corresponde à parte lógica, formada por programas, sistemas e instruções que orientam o funcionamento da máquina.

Para compreender essa diferença de modo didático, pode-se comparar o computador a um corpo organizado. O hardware seria a estrutura física, composta por peças e dispositivos. O software seria o conjunto de comandos e regras que permite a essa estrutura executar tarefas. Um computador sem software é apenas um conjunto de componentes eletrônicos sem orientação funcional; por outro lado, um software sem hardware não possui meio físico para ser executado.

A tabela a seguir sintetiza as principais diferenças entre hardware e software, permitindo visualizar de maneira objetiva como esses dois elementos se distinguem e, ao mesmo tempo, se complementam no funcionamento do computador.

Aspecto comparado	Hardware	Software
Natureza	Parte física do computador	Parte lógica do computador
Forma de existência	Pode ser tocado e visualizado fisicamente	Não pode ser tocado; existe como instruções, códigos e programas
Função principal	Executar fisicamente as operações e permitir a interação com o sistema	Orientar, controlar e organizar o funcionamento do hardware
Exemplos	Teclado, mouse, monitor, processador, memória, HD, SSD e impressora	Sistema operacional, navegador, editor de texto, antivírus, aplicativos e jogos
Dependência	Precisa de software para executar tarefas úteis	Precisa de hardware para ser instalado, executado e utilizado

**LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

**TÍTULO I
DA EDUCAÇÃO**

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

§ 1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

§ 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

**TÍTULO II
DOS PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL**

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal; (Redação dada pela Lei nº 14.644, de 2023)
- IX - garantia de padrão de qualidade; (Vide Decreto nº 11.713, de 2023)
- X - valorização da experiência extra-escolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)
- XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018)
- XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)



A Educação deve ser compreendida como um processo amplo, contínuo e intencional de formação humana. Ela não se limita à transmissão de informações ou ao domínio de conteúdos escolares, pois envolve também a construção de valores, atitudes, modos de convivência, formas de pensar e maneiras de participar da vida social. Nesse sentido, educar significa contribuir para que o sujeito desenvolva sua capacidade de compreender o mundo, agir sobre ele de maneira responsável e participar das relações sociais com autonomia, criticidade e sensibilidade.

A escola, como instituição educativa, organiza experiências de aprendizagem que favorecem o desenvolvimento integral dos estudantes. Esse desenvolvimento não ocorre apenas no plano intelectual, mas também nas dimensões corporal, afetiva, social, ética, cultural e comunicativa. Por isso, uma concepção ampla de Educação reconhece que o ser humano aprende com o corpo, com as emoções, com a interação com os outros e com as experiências vividas em diferentes contextos.

► Educação Física como parte da formação integral

O corpo e o movimento como dimensões educativas

A Educação Física ocupa lugar fundamental nesse processo porque trabalha diretamente com o corpo, o movimento e as práticas corporais como formas de conhecimento, expressão e participação social. Durante muito tempo, a área foi vista de maneira reduzida, como se estivesse voltada apenas à recreação, ao gasto de energia ou ao treinamento esportivo. Essa visão, porém, é limitada, pois desconsidera o potencial educativo das experiências corporais planejadas pedagogicamente.

Nas aulas de Educação Física, o estudante aprende sobre si mesmo, sobre seus limites, suas possibilidades, sua relação com o outro e sua inserção em diferentes práticas culturais. O movimento corporal não é apenas ação física; ele comunica, expressa sentimentos, revela modos de viver, organiza relações coletivas e possibilita a apropriação de saberes produzidos historicamente pela sociedade.

► A Educação Física como prática educativa intencional

Da atividade física espontânea ao conhecimento escolar

A relação entre Educação Física e Educação se torna mais evidente quando se percebe que as práticas corporais, no contexto escolar, não são realizadas de forma aleatória. Elas devem ser planejadas com objetivos pedagógicos claros, considerando a idade dos estudantes, suas experiências anteriores, suas necessidades de aprendizagem e as finalidades formativas da escola. Assim, jogos, esportes, danças, lutas, ginásticas e outras manifestações corporais deixam de ser apenas atividades práticas e passam a ser conteúdos de ensino.

Essa intencionalidade pedagógica é o que diferencia a Educação Física escolar de uma prática corporal informal. O objetivo não é apenas fazer o aluno se movimentar, mas levá-lo a compreender o significado das práticas corporais, participar delas de modo consciente, respeitar regras e diferenças, refletir sobre saúde, convivência, cultura, cooperação, competição e inclusão.

► Superação da visão reducionista da Educação Física

Educar pelo corpo, com o corpo e sobre o corpo

A Educação Física contribui para a Educação quando reconhece que o corpo não é separado da mente, da cultura e da vida social. O estudante não é apenas um organismo em movimento, mas um sujeito histórico, cultural e social que aprende por meio de experiências corporais significativas. Por isso, a área deve superar práticas baseadas apenas na repetição mecânica de exercícios, na seleção dos mais habilidosos ou na valorização exclusiva do desempenho esportivo.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

[QUERO MINHA APROVAÇÃO!](#)