

# SEDUC-AL

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE ALAGOAS

## PROFESSOR FILOSOFIA



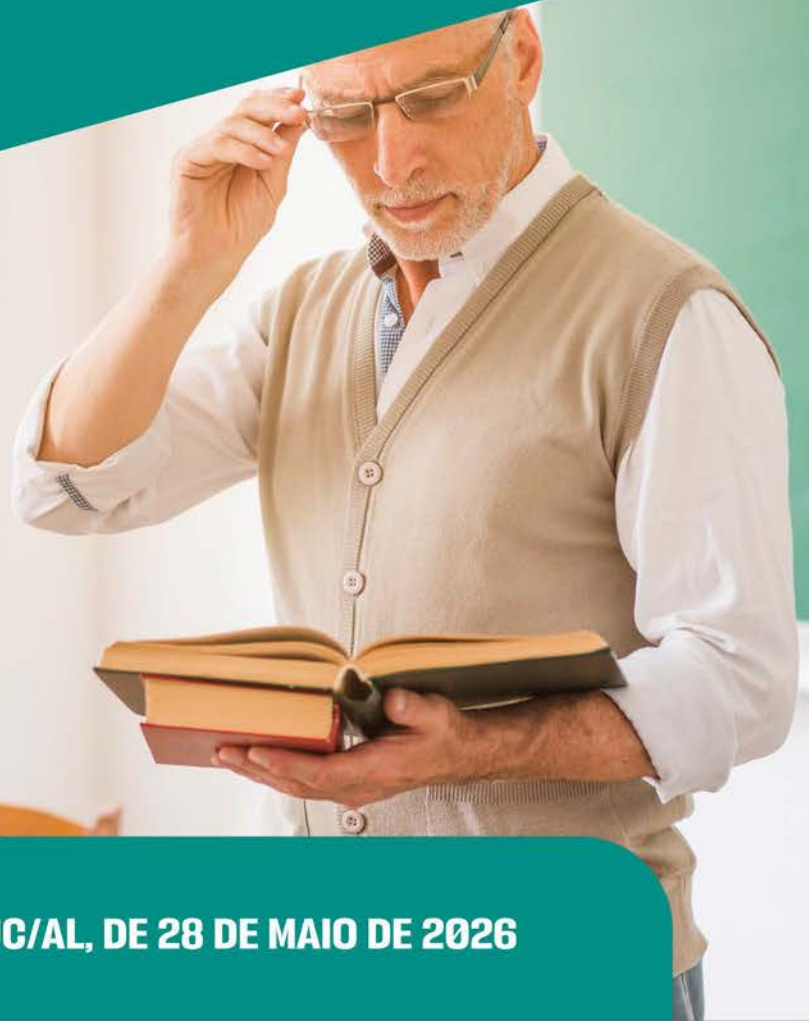
**APOSTILA  
COMPLETA**



**MATERIAL PARA  
DOWNLOAD**



**TEORIA E  
QUESTÕES**



**EDITAL Nº 1 – SEDUC/AL, DE 28 DE MAIO DE 2026**

# AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>



**SEDUC-AL**

*Professor Filosofia*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados.....	1
Reconhecimento de tipos e gêneros textuais.....	6
Domínio da ortografia oficial.....	15
Domínio dos mecanismos de coesão textual.....	24
Emprego de elementos de referência, substituição e repetição, de conectores e de outros elementos de sequenciação textual.....	31
Emprego de tempos e modos verbais.....	32
Domínio da estrutura morfossintática do período; Colocação dos pronomes átonos...	36
Emprego das classes de palavras.....	53
Relações de coordenação entre orações e entre termos da oração.....	69
Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração.....	72
Emprego dos sinais de pontuação.....	75
Concordância verbal e nominal.....	86
Regência verbal e nominal.....	92
Emprego do sinal indicativo de crase.....	99
Reescrita de frases e parágrafos do texto; Significação das palavras.....	103
Substituição de palavras ou de trechos de texto.....	108
Reorganização da estrutura de orações e de períodos do texto.....	108
Reescrita de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade.....	114
Questões.....	125
Gabarito.....	139

## RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Conjuntos numéricos: números inteiros, racionais e reais.....	1
Sistema legal de medidas.....	13
Razões e proporções.....	18
Divisão proporcional.....	20
Regras de três simples e compostas.....	23
Porcentagens.....	25
Equações e inequações de 1º e de 2º graus.....	27

**SUMÁRIO**

# SUMÁRIO



Sistemas lineares .....	36
Funções e gráficos .....	40
Progressões aritméticas e geométricas .....	49
Compreensão de estruturas lógicas. Lógica sentencial (ou proposicional). Proposições simples e compostas. Tabelas-verdade. Equivalências. Leis de De Morgan .....	53
Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões .....	63
Diagramas lógicos .....	68
Lógica de primeira ordem .....	71
Princípios de contagem e probabilidade .....	73
Operações com conjuntos .....	81
Raciocínio lógico envolvendo problemas aritméticos, geométricos e matriciais .....	87
QUESTÕES .....	92
GABARITO .....	101

## EDUCAÇÃO BRASILEIRA (FUNDAMENTOS, TEMAS PEDAGÓGICOS)

I FUNDAMENTOS: Relação educação e sociedade: dimensões filosófica, histórico-cultural e pedagógica .....	1
Desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas .....	2
II TEMAS PEDAGÓGICOS: Planejamento e organização do trabalho pedagógico. Processo de planejamento. Concepção, importância, dimensões e níveis .....	5
Planejamento participativo. Concepção, construção, acompanhamento e avaliação ..	6
Planejamento escolar. Planos da escola, do ensino e da aula .....	7
Currículo: do proposto à prática .....	13
Tecnologias da informação e comunicação na educação .....	18
Educação à distância .....	22
Educação para a diversidade, cidadania e educação em e para os direitos humanos	25
Educação integral .....	27
Educação do campo .....	29
Educação ambiental .....	34
Fundamentos legais da educação especial/inclusiva e o papel do professor .....	35
Educação/sociedade e prática escolar .....	45
Tendências pedagógicas na prática escolar .....	46
Didática e prática histórico-cultural .....	49
Didática na formação do professor .....	52

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



Aspectos pedagógicos e sociais da prática educativa, segundo as tendências pedagógicas .....	55
Coordenação pedagógica como espaço de formação continuada .....	57
Processo ensino-aprendizagem .....	58
Relação professor/aluno. Compromisso social e ético do professor.....	64
Componentes do processo de ensino. Objetivos; conteúdos; métodos; estratégias pedagógicas e meios.....	65
Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade do conhecimento .....	66
Letramento midiático .....	69
Avaliação escolar e suas implicações pedagógicas.....	71
Papel político-pedagógico e organicidade do ensinar, aprender e pesquisar .....	73
Função histórico-cultural da escola .....	74
Escola. Comunidade escolar e contextos institucional e sociocultural .....	75
Projeto político-pedagógico da escola. Concepção, princípios e eixos norteadores ....	76
Políticas públicas para a educação básica.....	79
Gestão democrática .....	80
Diretrizes curriculares nacionais.....	87
Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.....	89
Questões .....	91
Gabarito.....	94

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Constituição Federal de 1988 (do art. 205 ao art. 214).....	1
Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei federal nº 9.394/1996 e suas alterações)	6
Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei federal nº 8.069/1990 e suas alterações)..	39
Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei federal nº 13.146/2015 e suas alterações) .....	106
Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 Anos (Resolução CNE/CEB nº 7/2010) .....	138
Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 3/2018) .....	150
Diretrizes operacionais para a educação de jovens e adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).....	164
Lei nº 13.415/2017 (reforma do ensino médio) .....	181
Lei estadual nº 6.196/2000 (Estatuto de Magistério do Estado de Alagoas).....	187
Questões .....	208
GABARITO .....	212

# SUMÁRIO



## ATUALIDADES

Política Nacional e Internacional: Eventos políticos recentes no Brasil e no mundo. Relações internacionais, tratados, acordos, conflitos, etc. Economia: Eventos econômicos relevantes. Sociedade e Cultura: Questões sociais, como saúde, educação, segurança, meio ambiente. Tendências culturais e sociais. Avanços científicos e tecnológicos. Meio Ambiente: Mudanças climáticas e sustentabilidade. Eventos ambientais significativos. Questões relacionadas à conservação e preservação ambiental. Tecnologia e Inovação: Novas tecnologias e inovações. Desenvolvimentos na área de ciência da computação, internet e inteligência artificial. Relações Internacionais: Discussões sobre questões globais ..... 1

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Emergência da filosofia grega ..... 1

Filosofia e cidade..... 3

Filosofia e democracia..... 4

Filosofia e universalização da palavra..... 6

Filosofia, verdade e argumentação ..... 8

Filosofia e conhecimentos tradicionais (narrativas/mitos) ..... 9

Filosofia e consciência cotidiana ..... 10

Filosofia, arte e ciências ..... 12

Filosofia e ação. Moral, ética e política. Filosofia, ética e felicidade: Platão, Aristóteles, Agostinho de Hipona e Spinoza. Ética, autonomia da razão e dignidade: Kant. Crítica e genealogia da moral: Nietzsche. Contextualização histórica dessas questões e principais argumentos..... 18

Filosofia e conhecimento científico. Racionalismo (Descartes) e empirismo (Bacon). Filosofia e crítica da técnica: Heidegger e Benjamin. Contextualização histórica dessas questões e principais argumentos ..... 24

Filosofia e experiência estética. Arte e absoluto (Hegel), arte e afirmação da vida (Nietzsche). Arte e sentido: Heidegger e Gadamer. Arte e capitalismo: Benjamin, Adorno e Horkheimer. Contextualização histórica dessas questões e principais argumentos..... 30

Reflexões acerca do ensino de filosofia no ensino médio. Ensino de filosofia e interdisciplinaridade. Estratégias didáticas e seleção de conteúdos ..... 36

Aspectos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o componente curricular de filosofia ..... 41

Questões ..... 44

Gabarito..... 48



### DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

**Compreensão** refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

#### ► Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

#### ► Exemplo de interpretação

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

### TIPOS DE LINGUAGEM

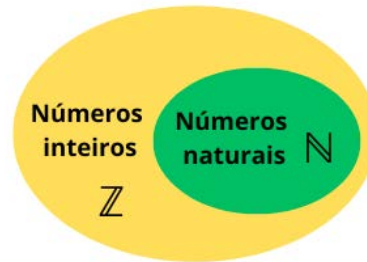
Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).



### CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS ( $\mathbb{Z}$ )

O conjunto dos números inteiros é denotado pela letra maiúscula Z e compreende os números inteiros negativos, positivos e o zero.

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$$



O conjunto dos números inteiros também possui alguns subconjuntos:

- $\mathbb{Z}_+ = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$ : conjunto dos números inteiros não negativos.
- $\mathbb{Z}_- = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0\}$ : conjunto dos números inteiros não positivos.
- $\mathbb{Z}_+^* = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$ : conjunto dos números inteiros não negativos e não nulos, ou seja, sem o zero.
- $\mathbb{Z}_-^* = \{\dots, -4, -3, -2, -1\}$ : conjunto dos números inteiros não positivos e não nulos.

#### ► Módulo

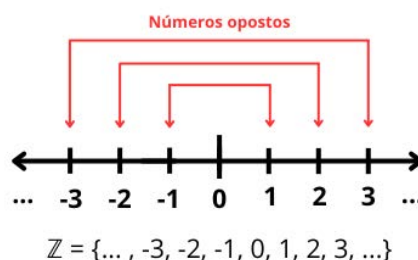
O módulo de um número inteiro é a distância ou afastamento desse número até o zero, na reta numérica inteira. Ele é representado pelo símbolo  $|\cdot|$ .

- O módulo de 0 é 0 e indica-se  $|0| = 0$
- O módulo de +6 é 6 e indica-se  $|+6| = 6$
- O módulo de -3 é 3 e indica-se  $|-3| = 3$
- O módulo de qualquer número inteiro, diferente de zero, é sempre positivo.

#### ► Números Opostos

Dois números inteiros são considerados opostos quando sua soma resulta em zero; dessa forma, os pontos que os representam na reta numérica estão equidistantes da origem.

Exemplo: o oposto do número 4 é -4, e o oposto de -4 é 4, pois  $4 + (-4) = (-4) + 4 = 0$ . Em termos gerais, o oposto, ou simétrico, de "a" é "-a", e vice-versa; notavelmente, o oposto de zero é o próprio zero.





A educação, desde os primórdios da civilização, sempre esteve profundamente entrelaçada com a configuração e evolução das sociedades. O modo como educamos e somos educados não apenas reflete os valores, crenças e estruturas de nossa comunidade, mas também molda o curso futuro dessa mesma comunidade. Por meio de uma abordagem multidimensional, é possível entender como a educação e a sociedade se influenciam mutuamente, abrangendo aspectos filosóficos, socioculturais, políticos e pedagógicos.

### 1. Dimensão Filosófica

Desde Platão, que em sua obra “A República” delineava a educação ideal para os guardiões de sua cidade perfeita, até Paulo Freire e sua pedagogia do oprimido, a filosofia da educação tem explorado os propósitos e significados intrínsecos à formação humana. O que significa ser educado? Qual é o papel do indivíduo na sociedade e como a educação pode facilitar ou impedir esse papel? Essas são questões que vão além de práticas e métodos, chegando ao cerne de nossa existência e propósito coletivo. Ao refletir filosoficamente, reconhecemos que a educação não é apenas um processo de transmissão de informações, mas uma jornada de autodescoberta e definição de valores.

### 2. Dimensão Sociocultural

A educação, inegavelmente, opera dentro do tecido da cultura. Seja através da literatura, história ou arte, a educação transmite e, muitas vezes, reforça as normas culturais. Em sociedades multiculturais, a educação torna-se um terreno de negociação entre diferentes culturas, tradições e valores. Contudo, ela também tem o potencial de ser revolucionária. Em momentos históricos, a educação desempenhou um papel crucial na transformação da sociedade, seja por meio do empoderamento das mulheres, da promoção dos direitos civis ou do desafio a regimes opressores.

### 3. Dimensão Política

A política e a educação estão inextricavelmente ligadas. Políticas educacionais, muitas vezes formuladas por agentes distantes da realidade da sala de aula, determinam o currículo, a alocação de recursos e as diretrizes pedagógicas. A educação também é uma ferramenta política. Ela pode ser usada para promover uma agenda, seja ela progressista ou conservadora. No entanto, o seu potencial mais poderoso reside em seu papel como equalizadora. A educação tem o poder de nivelar o campo de jogo, oferecendo oportunidades para os desfavorecidos e desafiando estruturas de poder estabelecidas.

### 4. Dimensão Pedagógica

No coração da educação estão a sala de aula, o professor e o aluno. A pedagogia, como a ciência da educação, examina como ensinamos e como aprendemos. Em uma sociedade em constante mudança, métodos pedagógicos também devem evoluir. A chegada da era digital, por exemplo, trouxe desafios e oportunidades inéditas. A educação, agora, não está mais confinada aos muros da escola. A aprendizagem pode ocorrer em qualquer lugar, a qualquer momento. Neste contexto, a pedagogia deve se adaptar para atender às necessidades dos alunos do século XXI.

Assim, compreendemos que a educação não é um fenômeno isolado, mas um reflexo e um formador da sociedade. Sua influência é profunda e abrangente, tocando todos os aspectos de nossa vida coletiva. Se quisermos construir sociedades mais justas, igualitárias e progressistas, devemos começar pela forma como educamos nossos cidadãos. Porque, no final, a educação é o espelho no qual a sociedade vê a si mesma e a lente através da qual ela imagina seu futuro.



### EDUCAÇÃO

A educação é tratada nos artigos 205 a 214, da Constituição. Constituindo-se em um direito de todos e um dever do Estado e da família, a educação visa ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

#### Organização dos Sistemas de Ensino:

Prevê o Art. 211, da CF, que: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

ENTE FEDERADO	ÂMBITO DE ATUAÇÃO (PRIORITÁRIA)
União	Ensino superior e técnico
Estados e DF	Ensino fundamental e médio
Municípios	Educação infantil e ensino fundamental

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Zf8RGtlpQiwJ:https://www.grancursosonline.com.br/download-demonstrativo/download-aula-pdf-demo/codigo/47mLWGgdrc%253D+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=b>

## CAPÍTULO III DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO

### SEÇÃO I DA EDUCAÇÃO

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII - garantia de padrão de qualidade.
- VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)
- IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)



## MUNDO

### O Choque dos titãs: Trump versus Musk e as consequências para a geopolítica e a economia global

- A recente efervescência na relação entre Donald Trump e Elon Musk transcende uma mera disputa pessoal, revelando-se um episódio marcante com profundas implicações geográficas, históricas e geopolíticas.
- O embate, iniciado pela crítica de Musk a um projeto de lei republicano que visava eliminar subsídios a veículos elétricos, escalou rapidamente, com Trump ameaçando cortar contratos federais bilionários com empresas como Tesla, SpaceX e Starlink.
- A resposta de Musk foi igualmente contundente, sugerindo uma ligação de Trump com Jeffrey Epstein e chegando a pedir seu impeachment.

### Um olhar histórico: precedentes e rupturas

- Historicamente, a relação entre o governo e grandes corporações nos Estados Unidos sempre foi complexa e, muitas vezes, ambivalente. Desde os “barões ladrões” do século XIX, que acumularam vastas fortunas e influência, até as gigantes de tecnologia da atualidade, a dinâmica de poder oscilou entre a colaboração e o confronto.
- O que torna o embate Trump-Musk particularmente notável é o rompimento de uma aliança tácita entre duas figuras de imenso poder e visibilidade.
- Anteriormente, Musk, embora excêntrico, era visto com certa simpatia por setores conservadores, especialmente por suas críticas à regulação excessiva e seu foco em inovação.
- A virada demonstra a fragilidade das alianças políticas e a disposição de Trump em utilizar o peso do governo para retaliar oponentes, mesmo que estes sejam peças-chave da economia americana.
- O pedido de impeachment por parte de Musk, bem como a insinuação de envolvimento com Jeffrey Epstein, também evoca um passado de escândalos políticos e figuras controversas na história americana. A sombra de Epstein, com sua rede de contatos influentes e acusações de tráfico sexual, adiciona uma camada sombria e explosiva a esta já volátil disputa.

### A perspectiva geográfica: o Vale do Silício e Washington em colisão

- Geograficamente, o conflito acentua a tensão crescente entre Washington D.C. e o Vale do Silício. Tradicionalmente, o centro político dos EUA e o polo de inovação tecnológica operam em esferas distintas, embora interdependentes.
- O Vale do Silício, com seu espírito de disrupção e busca por autonomia, frequentemente colide com a burocracia e as regulamentações governamentais.
- A ameaça de Trump de cortar contratos federais atinge o coração das operações de empresas como SpaceX e Starlink, que dependem fortemente de acordos governamentais para seus projetos espaciais e de conectividade.
- A Starlink, por exemplo, tem sido crucial na provisão de internet em áreas remotas e zonas de conflito, como na Ucrânia, demonstrando a intersecção entre tecnologia e geopolítica. A possibilidade de interrupção desses serviços não é apenas uma questão econômica para Musk, mas pode ter ramificações significativas para a infraestrutura digital e a segurança global.



### CONTEXTO HISTÓRICO E SOCIOCULTURAL

A filosofia grega surgiu por volta dos séculos VII e VI a.C., especialmente nas colônias gregas da Ásia Menor, como Mileto, em um período marcado por intensas transformações econômicas, sociais, culturais e políticas. A vida nas cidades-estado (pólis) permitiu a criação de um ambiente de debate público e exercício da cidadania, favorecendo o desenvolvimento do pensamento racional.

Esse novo tipo de pensamento, conhecido como logos, surgiu como contraponto ao mito, forma tradicional de explicar o mundo com base em narrativas simbólicas e religiosas. A filosofia representou, portanto, uma mudança radical na forma de compreender a realidade: da aceitação da tradição à busca pela explicação racional e argumentativa dos fenômenos naturais e humanos.

Jean-Pierre Vernant aponta que essa transformação não foi apenas intelectual, mas social: o pensamento filosófico emergiu com a consolidação da pólis e da esfera pública de deliberação racional.

### A PASSAGEM DO MITO AO LOGOS

O mito explicava a origem do mundo e dos fenômenos com base em deuses, seres sobrenaturais e forças misteriosas. Já o logos representa a racionalidade, a argumentação, o questionamento e a busca pela verdade fundamentada na razão.

Enquanto os mitos eram aceitos como verdades sagradas e imutáveis, o logos buscava o conhecimento por meio da observação, da reflexão lógica e da crítica. Esse processo marca o nascimento da filosofia como campo autônomo do saber.

A filosofia surge, portanto, como uma forma de pensar o mundo de maneira racional, colocando em xeque as explicações tradicionais e inaugurando o questionamento sistemático da realidade.

#### ► Condições para o surgimento da filosofia

Vários fatores contribuíram para o surgimento da filosofia na Grécia:

- A organização das cidades-estado, com participação cidadã nas decisões públicas;
- A escrita alfabética, que favoreceu o registro e a sistematização do pensamento;
- A ampliação do comércio e do contato com outras culturas;
- O desenvolvimento da vida pública, com debates, assembleias e tribunais;
- O tempo livre de parte da população, que permitia o ócio criativo (scholé).

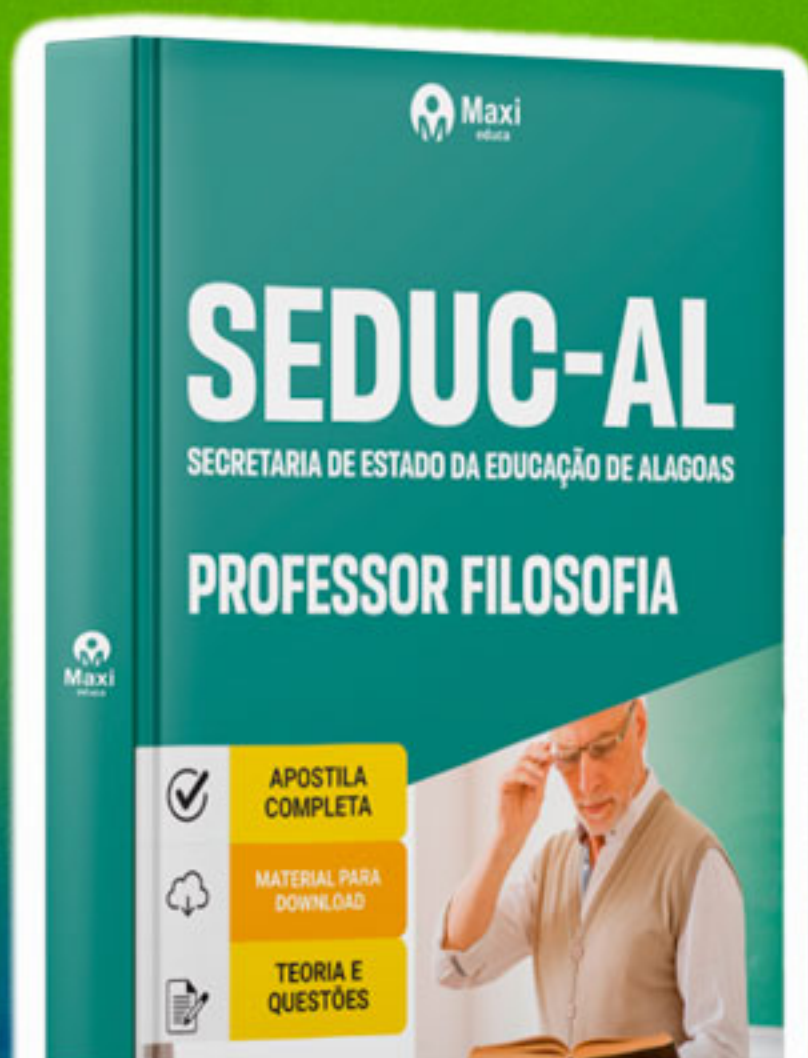
A pólis grega exigia que os cidadãos soubessem argumentar, convencer e debater. Isso estimulou o uso da razão e a valorização da linguagem como meio de convivência social, o que contribuiu diretamente para a formação da filosofia como prática discursiva e reflexiva.

Os primeiros filósofos: os pré-socráticos

Os primeiros pensadores da filosofia ocidental são chamados de pré-socráticos. Eles buscavam compreender a origem e a composição do universo (physis), procurando um princípio racional que explicasse tudo (arché).

Entre os principais pré-socráticos estão:

- **Tales de Mileto:** afirmava que a água era o princípio de tudo.
- **Anaximandro:** introduziu o conceito de apeíron, o ilimitado, como origem das coisas.
- **Anaxímenes:** propôs o ar como substância primordial.



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu **DESCONTO ESPECIAL!**

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**