



## Prefeitura de Juvenília - MG

### Atendente de Creche

## LÍNGUA PORTUGUESA

|  |    |
|--|----|
| Leitura e interpretação de texto(s) dos tipos: descritivo, narrativo, dissertativo e de diferentes gêneros, por exemplo, poemas, texto jornalísticos, propagandas, charges, cartuns, tirinhas, gráficos, entre outros .....  | 1  |
| Significação das palavras: sinônimos, antônimos, homônimos, parônimos, polissêmia, sentido próprio (denotação) e sentido figurado (conotação).....   | 24 |
| Fonologia: letra, fonema, encontros vocálicos e consonantais, dígrafos, divisão silábica.....  | 25 |
| Acentuação tônica e gráfica (atualizada, conforme as regras do novo acordo ortográfico) sinais gráficos.....   | 27 |
| Ortografia (atualizada, conforme as regras do novo acordo ortográfico).....  | 30 |
| Estrutura e formação de palavras .....   | 39 |
| Emprego dos sinais de pontuação .....  | 41 |
| Classes de palavras variáveis e invariáveis (identificação, flexão, função sintática, semântica e discursiva); conjugação verbal: verbos – regulares e auxiliares (ser, ter, haver, estar) – conjugação em todos os modos e tempos simples e as formas nominais do verbo ..... | 46 |
| Sintaxe: teoria geral da frase e sua análise: frase, oração, períodos simples e composto; funções sintáticas .....   | 59 |
| Sintaxe de concordância verbal e nominal.....  | 68 |
| Sintaxe de regência verbal e nominal .....   | 70 |
| Usos do sinal indicativo de crase: regra geral e casos especiais .....   | 72 |
| Figuras de linguagem .....   | 74 |
| Funções da linguagem .....   | 79 |
| Registro formal e registro informal; marcas de coloquialidade.....   | 81 |
| Variações linguísticas .....   | 83 |
| Questões .....   | 84 |
| Gabarito .....   | 97 |

## MATEMÁTICA

|  |   |
|--|---|
| Números: números primos, algoritmo da divisão. Critérios de divisibilidade .....   |   |
| Máximo divisor comum (entre números inteiros). Mínimo múltiplo comum (entre números inteiros).....   | 6 |
| Sistemas de numeração.....   | 6 |
| Conjuntos numéricos: operações: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação nos conjuntos numéricos. Propriedades dessas operações. Módulo e suas propriedades ..... | 9 |

SUMÁRIO



# SUMÁRIO

|   |     |
|---|-----|
| Desigualdades, intervalos .....   | 11  |
| Sistemas de medidas .....   | 32  |
| Proporcionalidade: razões e proporções: propriedades .....  | 33  |
| Regra de três simples e composta .....  | 38  |
| Regra de sociedade .....  | 41  |
| Percentagem. Juros simples e compostos. Descontos simples e compostos .....   | 43  |
| Funções: gráficos de funções: definição e representação. Função afim: definição, valor numérico, gráfico, raízes, estudo dos sinais, gráficos. Função quadrática: definição, valor numérico, gráfico, raízes, estudo dos sinais, gráficos .....     | 45  |
| Equações e inequações do 1.º grau. Equações e inequações do 2.º grau .....  | 50  |
| Sistema de equações do 1.º grau .....   | 61  |
| Equações biquadradas .....  | 69  |
| Expressões algébricas .....   | 72  |
| Polinômios, algoritmos de divisão, produtos notáveis e fatoração .....  | 74  |
| Geometria plana: curvas. Ângulos. Triângulos e quadriláteros. Igualdade e semelhança de triângulos. Relações métricas no triângulo retângulo. Círculos e discos. Polígonos regulares e relações métricas. Feixes de retas. Áreas e perímetros ..... | 78  |
| Trigonometria no triângulo retângulo e relações trigonométricas .....   | 86  |
| Estatística básica: conceitos, coleta de dados, amostra .....   | 102 |
| Gráficos e tabelas: interpretação. Distribuição de frequência. Médias, moda e mediana. Médias (aritmética e ponderada) .....  | 105 |
| Probabilidades: espaço amostral. Experimentos aleatórios .....  | 106 |
| Questões .....  | 123 |
| Gabarito .....  | 127 |

## CONHECIMENTOS GERAIS

|  |     |
|--|-----|
| Atualidades .....  | 1   |
| Noções de história e geografia de minas gerais e do brasil ..... | 81  |
| Cultura e sociedade brasileira .....                             | 96  |
| Meio ambiente .....  | 97  |
| Questões .....   | 99  |
| Gabarito .....   | 103 |



## Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas.

Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

## Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

## Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

## Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015  
Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.





Os conceitos de múltiplos e divisores de um número natural podem ser estendidos para o conjunto dos números inteiros<sup>1</sup>. Ao abordar múltiplos e divisores, estamos nos referindo a conjuntos numéricos que satisfazem certas condições. Múltiplos são obtidos pela multiplicação por números inteiros, enquanto divisores são números pelos quais um determinado número é divisível.

Esses conceitos conduzem a subconjuntos dos números inteiros, pois os elementos dos conjuntos de múltiplos e divisores pertencem ao conjunto dos números inteiros. Para compreender o que são números primos, é fundamental ter uma compreensão sólida do conceito de divisores.

## MÚLTIPLOS

Sejam  $a$  e  $b$  dois números inteiros conhecidos, o número  $a$  é múltiplo de  $b$  se, e somente se, existir um número inteiro  $k$  tal que  $a=b\cdot k$ . Portanto, o conjunto dos múltiplos de  $a$  é obtido multiplicando  $a$  por todos os números inteiros, e os resultados dessas multiplicações são os múltiplos de  $a$ .

Por exemplo, podemos listar os 12 primeiros múltiplos de 2 da seguinte maneira, multiplicando o número 2 pelos 12 primeiros números inteiros:  $2\cdot 1, 2\cdot 2, 2\cdot 3, \dots, 2\cdot 12$

Isso resulta nos seguintes múltiplos de 2: 2, 4, 6, ..., 24

$$2 \cdot 1 = 2$$

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$2 \cdot 11 = 22$$

$$2 \cdot 12 = 24$$

Portanto, os múltiplos de 2 são:

$$M(2) = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24\}$$

Observe que listamos somente os 12 primeiros números, mas poderíamos ter listado quantos fossem necessários, pois a lista de múltiplos é gerada pela multiplicação do número por todos os inteiros. Assim, o conjunto dos múltiplos é infinito.

Para verificar se um número é múltiplo de outro, é necessário encontrar um número inteiro de forma que a multiplicação entre eles resulte no primeiro número. Em outras palavras,  $a$  é múltiplo de  $b$  se existir um número inteiro  $k$  tal que  $a=b\cdot k$ . Veja os exemplos:

– O número 49 é múltiplo de 7, pois existe número inteiro que, multiplicado por 7, resulta em 49.  $49 = 7 \cdot 7$

– O número 324 é múltiplo de 3, pois existe número inteiro que, multiplicado por 3, resulta em 324.

$$324 = 3 \cdot 108$$

– O número 523 não é múltiplo de 2, pois não existe número inteiro que, multiplicado por 2, resulte em 523.

<sup>1</sup> <https://brasilescola.uol.com.br/matematica/multiplos-divisores.htm>

**MUNDO****► Conflitos em Villa Tunari: Apoiadores de Evo Morales Invadem Quartéis e Mantêm Militares Reféns na Bolívia**

A Bolívia enfrenta uma escalada de tensões políticas e sociais na região de Cochabamba, onde apoiadores do ex-presidente Evo Morales invadiram instalações militares e mantêm tropas reféns. Entre as unidades ocupadas estão o Regimento "Cacique Juan Maraza", em Villa Tunari, e uma base naval. A ação é uma resposta direta às intervenções governamentais contra os bloqueios de estradas organizados pelos simpatizantes de Morales, que protestam contra sua possível prisão.

**O Cenário de Conflito**

Imagens que circulam nas redes sociais mostram pelo menos 20 militares cercados por camponeses armados com bastões pontiagudos de madeira. Em um vídeo, um dos soldados denuncia que os invasores cortaram o fornecimento de água e energia elétrica das unidades ocupadas, intensificando a pressão. O militar apela às autoridades superiores por medidas que garantam sua segurança e a de seus colegas.

“Estamos em perigo. Nossas vidas, as de nossos instrutores e soldados, estão ameaçadas. Peço ao meu general que considere nossas condições”, implora no vídeo.

**A Reação das Forças Armadas e do Governo**

Em comunicado oficial, as Forças Armadas bolivianas condenaram as ações dos apoiadores de Morales, classificando-as como atos criminosos que violam direitos fundamentais. As autoridades exortaram os invasores a abandonarem os quartéis de forma pacífica e imediata.

“O pessoal mantido refém são filhos do povo, cumprindo seu dever de defender a pátria”, destacou o texto. A declaração também mencionou o roubo de armamentos e munições, o que aumenta a gravidade da situação.

O ministro da Defesa, Edmundo Novillo, reforçou que as operações do governo têm como objetivo garantir a livre circulação no país, interrompida há semanas pelos bloqueios. Na sexta-feira, 1º de novembro de 2024, ele afirmou que “a paciência tem limites” e que as autoridades precisaram intervir para restabelecer a ordem.

**► O Contexto Político: Morales e Arce em Conflito**

A crise atual reflete a crescente rivalidade entre Evo Morales e o presidente Luis Arce, seu ex-aliado político. Morales, líder indígena e ex-presidente, enfrenta investigações por suposto abuso de menor em 2015 e afirma ser alvo de perseguição política. Nos últimos dias, ele publicou um vídeo alegando que sofreu um atentado a tiros, acusação que o governo de Arce negou, alegando que Morales disparou contra agentes em um bloqueio.

**Atenção!**

*O confronto entre os dois líderes evidencia as divisões internas no partido Movimento ao Socialismo (MAS), que governou a Bolívia durante o período de Morales e atualmente enfrenta disputas internas pelo controle político.*