

# 500 QUESTÕES

# PM-SP

## ALUNO-OFICIAL



CADERNO DE TREINAMENTO



QUESTÕES GABARITADAS



DISPONÍVEL PARA DOWNLOAD

# AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>

# SUMÁRIO



**PM-SP**

*500 Questões Gabaritadas*

*Aluno-Oficial*

## HISTÓRIA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	22

## FILOSOFIA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	21

## SOCIOLOGIA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	10

## GEOGRAFIA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	9

## LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	28

## LÍNGUA INGLESA E LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	9

## MATEMÁTICA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	17

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



## FÍSICA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	18

## QUÍMICA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	17

## BIOLOGIA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	16

## NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	14

## NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

QUESTÕES.....	1
GABARITO.....	16

# SUMÁRIO



### 1. (VUNESP - 2021)

Leia os textos para responder a questão.

#### Texto 1

Nenhum documento permite afirmar que Pedro Álvares Cabral partira de Lisboa com o propósito de descobrir novas terras. A intencionalidade da descoberta não encontra fundamento em nenhuma das testemunhas, seja Pero Vaz de Caminha, Mestre João ou o piloto anônimo. A armada partiu com destino à Índia, e foi só isso.

*(Joaquim Romero de Magalhães. “Quem descobriu o Brasil?”. In: Luciano Figueiredo. História do Brasil para ocupados, 2013.)*

#### Texto 2

Quando Pedro Álvares Cabral e seus homens chegaram à costa da atual Bahia em 1500, não havia, obviamente, nem Brasil nem brasileiros. Pode ser, como querem muitos historiadores, que outros tenham andado por ali antes, mas disso não ficou registro consistente, e foram Pero Vaz de Caminha e Mestre João os autores das primeiras narrativas sobre a nova terra e seu céu.

*(Laura de Mello e Souza. “O nome Brasil”. In: Luciano Figueiredo. História do Brasil para ocupados, 2013.)*

A afirmação do texto 2 de que “Quando Pedro Álvares Cabral e seus homens chegaram à costa da atual Bahia em 1500, não havia, obviamente, nem Brasil nem brasileiros” é correta, pois

- (A) os navegadores tratavam os nativos como servos ou escravos e não reconheciam seu direito à cidadania brasileira.
- (B) os navegadores portugueses pensavam ter alcançado as Índias e não admitiam ter chegado a terras até então desconhecidas.
- (C) a nacionalidade brasileira se estabeleceu apenas após a miscigenação entre nativos, africanos escravizados e europeus.
- (D) os navegadores pretendiam impor a nacionalidade portuguesa aos nativos e não permitiam, por parte deles, reivindicações identitárias.
- (E) a ideia de nacionalidade se concretizou apenas após a conquista da autonomia política e a superação da condição colonial.

### 2. (VUNESP - 2022)

Leia o excerto para responder a questão.

O início da colonização, após 1530, não criou a unidade, e foram várias as frentes colonizadoras que se abriram, mais ou menos independentes, quase sempre autocontidas, isoladas, comunicando-se mais facilmente com a Corte [portuguesa] — como é o caso das terras ao norte — do que umas com as outras. Se as capitânicas hereditárias, cedidas pela Coroa a particulares, foram o início da vida na terra, a expressão dessa configuração espacial fragmentada e isolada persistiu por vários séculos, sendo uma das feições dominantes do território brasileiro até praticamente o século XX.

*(Laura de Mello e Souza. “O nome Brasil”. In: Luciano Figueiredo (org.). História do Brasil para ocupados, 2013. Adaptado.)*



**1. (VUNESP - 2025)**

Examine a charge do cartunista Adão Iturrusgarai.



(<https://umbrasil.com>)

A charge ironiza

- (A) o cálculo do Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade, revelador do grau de concentração de renda entre as pessoas de um país.
- (B) o neocolonialismo como expressão de dominação econômica, sujeitando países agroexportadores à importação de bens industrializados.
- (C) a desigual Divisão Internacional do Trabalho, enfatizando a especialização produtiva dos países por meio do valor agregado dos produtos.
- (D) a ordem mundial bipolar entre distintos modelos de produção, reforçando desigualdades entre países desenvolvidos e países subdesenvolvidos.
- (E) o monopólio industrial como indutor de novos mercados, condição para que países subdesenvolvidos tenham acesso a bens de consumo duráveis.

**2. (VUNESP - 2025)**

Nas considerações finais de seu artigo, Silva, Bonin e Garrote (2023) perguntam: “Quais são os elementos da cultura digital que contribuem para a reflexão e criticidade dos estudantes no ensino da Filosofia no Ensino Médio?” Acrescentando que, segundo várias pesquisas analisadas, [...] “os recursos digitais são potencializados para engajar os estudantes do ensino médio e promover reflexão crítica na disciplina de Filosofia”.

Além dos recursos digitais, o artigo aponta a relevância de

- (A) mobilizar os estudantes para a análise e a reflexão crítica.
- (B) privilegiar o estudo de autores em vez de problemas filosóficos.
- (C) ler os textos na língua original para preservar o rigor analítico.
- (D) ressaltar o papel do professor como porta-voz dos clássicos.
- (E) consultar às fontes primárias dos textos filosóficos citados.

**1. (2026)**

A Sociologia compreende a vida em sociedade como fenômeno complexo, historicamente construído pelas relações humanas. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) O indivíduo forma sua identidade de modo isolado.
- (B) A vida social impede a liberdade individual.
- (C) A Sociologia analisa as relações sociais e seus efeitos na vida coletiva.
- (D) O comportamento humano é explicado apenas pela biologia.
- (E) As estruturas sociais são imutáveis.

**2. (2026)**

Pensar diferentes realidades sociais exige postura crítica e abertura à diversidade. Assinale a alternativa correta.

- (A) As práticas sociais são sempre naturais e universais.
- (B) A diversidade cultural deve ser analisada considerando contextos históricos e sociais.
- (C) A Sociologia rejeita o estudo de culturas distintas.
- (D) O julgamento moral imediato é o método principal da análise sociológica.
- (E) Toda diferença social deve ser ignorada.

**3. (2026)**

Sobre o homem como ser social, assinale a alternativa correta.

- (A) O ser humano nasce plenamente formado socialmente.
- (B) A convivência social é irrelevante para a formação da identidade.
- (C) O indivíduo apenas reproduz a sociedade, sem influenciá-la.
- (D) A existência humana é profundamente marcada pela interação social.
- (E) A cultura não interfere no comportamento humano.

**4. (2026)**

A socialização é processo essencial à vida em sociedade. Assinale a alternativa correta.

- (A) Ocorre apenas na infância.
- (B) Encerra-se ao final da adolescência.
- (C) É contínua e permite a aprendizagem de normas, valores e papéis sociais.
- (D) Independe da família, escola e trabalho.
- (E) É igual em todas as culturas.

**1. (2026)**

O conceito de espaço geográfico, conforme apresentado no texto, refere-se ao espaço produzido historicamente pela ação humana sobre a natureza. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) O espaço geográfico é formado exclusivamente pelos elementos naturais existentes na superfície terrestre.
- (B) O espaço geográfico corresponde apenas aos centros urbanos industrializados.
- (C) O espaço geográfico resulta da interação entre natureza e sociedade por meio do trabalho humano.
- (D) O espaço geográfico independe das técnicas utilizadas pelas sociedades.
- (E) O espaço geográfico é imutável e não sofre transformações históricas.

**2. (2026)**

Ao tratar da organização do espaço geográfico, o texto destaca a incorporação do meio técnico-científico-informacional. Sobre esse conceito, assinale a alternativa correta.

- (A) Refere-se exclusivamente ao avanço das atividades agrícolas tradicionais.
- (B) Representa a integração entre ciência, técnica e informação na produção do espaço.
- (C) Corresponde apenas à expansão das telecomunicações em áreas urbanas.
- (D) Refere-se à eliminação completa dos meios técnicos anteriores.
- (E) Caracteriza sociedades sem utilização de tecnologias modernas.

**3. (2026)**

Segundo o texto, o espaço geográfico é considerado “uma acumulação desigual de tempos” porque

- (A) os espaços naturais permanecem inalterados ao longo da história.
- (B) as sociedades evoluem de maneira uniforme em todas as regiões.
- (C) diferentes formas de organização espacial coexistem em tempos históricos distintos.
- (D) o desenvolvimento tecnológico elimina totalmente as formas anteriores de organização.
- (E) todos os países apresentam o mesmo nível de modernização técnica.

**4. (2026)**

De acordo com a abordagem apresentada, a transformação da natureza pelo homem ocorre principalmente por meio

- (A) da simples ocupação territorial.
- (B) do fenômeno climático natural.
- (C) da atuação exclusiva do Estado.
- (D) do trabalho humano associado às técnicas de produção.
- (E) da substituição integral da natureza pelo espaço urbano.



## 1. (VUNESP - 2022)

### *Mentes não tão brilhantes*

Objeto de análise desde os primórdios da civilização, a inteligência humana é um mistério tão intrigante quanto a origem do universo. As dúvidas sobre o que faz os indivíduos serem mais ou menos inteligentes permanecem, mas, ao longo de milênios, o conceito foi sendo destrinchado em estudos científicos sobre os mecanismos que movem o intelecto até se chegar a uma forma de medição padronizada – o teste de Q.I. (quociente de inteligência) – amplamente reconhecida e aceita.

Em boa parte do século XX, os países mais avançados, principalmente, puderam bater no peito e anunciar com orgulho que o Q.I. médio de seus habitantes subia consistentemente – até a curva começar a cair e a inteligência engatar marcha a ré a partir dos anos 2000. Em levantamentos, descobriu-se algo constrangedor para a civilização: pela primeira vez, os filhos passaram a ter mentes menos afiadas do que a de seus pais.

No livro *A Fábrica de Cretinos Digitais*, o renomado cientista francês Michel Desmurget, aponta as baterias de combate ao estado atual para o que afirma ser sua maior causa: o excesso de tempo passado diante da tela dos mais variados aparelhos digitais. “A tela, em si, não representa um mal, mas o número de horas despendidas na sua frente é assustador”, ressaltou Desmurget à VEJA. “O uso de computadores e celulares por pré-adolescentes é três vezes maior para se divertir do que para fazer trabalhos escolares. No caso dos adolescentes, o número sobe para oito”.

Sobre o desenvolvimento de crianças pequenas, o especialista adverte que internet e aplicativos de redes sociais em demasia afetam negativamente as interações, a linguagem e a concentração, os três pilares básicos do processo cognitivo em qualquer idade, mas de excepcional importância nos cinco primeiros anos da existência. “No caso das crianças pequenas, celular é um entretenimento passivo, sem reflexão ou desafios.”, alerta Claudio Serfaty, do Programa de Pós-Graduação em Neurociências da Universidade Federal Fluminense.

Colocada dessa maneira, parece que a tecnologia é um mal. Longe disso. O foguete do progresso tecnológico transportou a humanidade para um novo patamar de conhecimento, criatividade, bem-estar e longevidade, com nítidos e incontáveis benefícios em todas as áreas – inclusive no estudo da inteligência. O ruim é o exagero.

*(Ernesto Neves e Caio Saad. Veja, no 39, 6 de outubro de 2021. Adaptado)*

Considere as passagens do texto:

- ... o conceito foi sendo **destrinchado** em estudos científicos. (1º parágrafo)
- ... a inteligência humana é um mistério tão **intrigante** quanto... (1º parágrafo)
- ... o Q.I. médio de seus habitantes subia **consistentemente**... (2º parágrafo)

Os termos destacados significam, correta e respectivamente:

- (A) desembaraçado; intrometido; firmemente.
- (B) esclarecido; cansativo; compactamente.
- (C) desvendado; árido; plausivelmente.
- (D) solucionado; surpreendente; continuamente.
- (E) exposto; intriguista; demasiadamente.

**1. (2026)**

A compreensão global de um texto em Inglês e Espanhol, conforme o texto-base, depende principalmente da

- (A) tradução integral de todas as palavras do texto.
- (B) identificação da mensagem principal e das relações entre as ideias.
- (C) memorização de regras gramaticais específicas da língua estrangeira.
- (D) análise exclusiva das estruturas verbais presentes nos parágrafos.
- (E) substituição automática das palavras estrangeiras por equivalentes em português.

**2. (2026)**

De acordo com o texto, em textos informativos, a ideia principal costuma aparecer

- (A) no final do texto, após os exemplos apresentados.
- (B) em trechos implícitos sem relação com o tema central.
- (C) no início do texto, apresentando o assunto desenvolvido.
- (D) apenas nos títulos e subtítulos do texto.
- (E) exclusivamente em conectores conclusivos.

**3. (2026)**

Segundo o texto-base, um erro comum na leitura de textos em Inglês e Espanhol consiste em

- (A) buscar relações de sentido entre frases e parágrafos.
- (B) identificar conectivos e palavras repetidas.
- (C) observar o contexto geral antes de responder às questões.
- (D) tentar traduzir palavra por palavra.
- (E) localizar a ideia principal antes dos detalhes.

**4. (2026)**

Ao tratar do propósito textual, o texto afirma que compreender o propósito significa identificar

- (A) apenas o assunto principal do texto.
- (B) exclusivamente a nacionalidade do autor.
- (C) o número de argumentos apresentados no texto.
- (D) a tradução correta das expressões idiomáticas.
- (E) a intenção comunicativa do autor ao escrever.

**1. (VUNESP - 2024)**

Um dado no formato de octaedro regular tem as faces enumeradas de 1 a 8 e foi construído de maneira que a probabilidade da ocorrência da face que fica apoiada no plano seja proporcional ao número que consta na referida face. Ao lançar esse dado, a probabilidade de a face que fica apoiada no plano ser um número par ou múltiplo de 3 é igual a

- a)  $\frac{7}{8}$
- b)  $\frac{4}{5}$
- c)  $\frac{8}{23}$
- d)  $\frac{36}{259}$
- e)  $\frac{36}{36}$

**2. (VUNESP - 2024)**

Arrecadações de objetos novos e usados com a população são ações que o exército costuma realizar para ajudar os necessitados depois de alguma tragédia. Contudo, objetos usados nem sempre chegam em bom estado e, por isso, necessitam de algum conserto antes de serem distribuídos. Um levantamento feito em uma dessas ações, que arrecadou 900 itens, gerou a seguinte relação de materiais e a situação desses itens:

Objeto	Situação	
	Bom Conserto	
Eletrodoméstico	112	65
Roupa	340	209
Calçado	149	25

A probabilidade de pegar, ao acaso, uma roupa ou um item que precise de conserto é igual a:

- (A) 0,71
- (B) 0,94
- (C) 0,23
- (D) 0,69
- (E) 0,90



### 1. (VUNESP - 2021)

Uma carga elétrica positiva e pontual está posicionada no vácuo em um ponto P. Essa carga produz campo elétrico em um ponto Q com magnitude

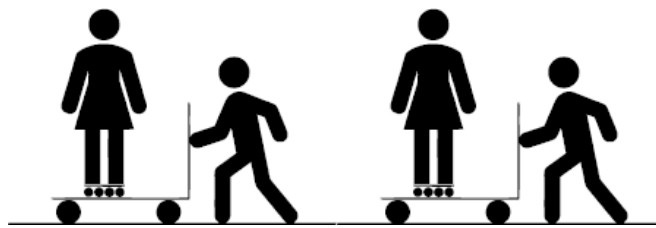
- (A) exponencialmente proporcional à distância entre P e Q.
- (B) logaritmicamente proporcional à distância entre P e Q.
- (C) linearmente proporcional à distância entre P e Q.
- (D) inversamente proporcional ao quadrado da distância entre P e Q.
- (E) diretamente proporcional ao quadrado da distância entre P e Q.

### 2. (VUNESP - 2022)

Sir Isaac Newton fez uma revolução na Física com a formulação de três leis básicas de movimento. Ele é considerado o precursor da Mecânica, a parte da Física que estuda o movimento. Além disso, ele também enveredou por diversos campos da Ciência. Dentre suas descobertas, é **correto** afirmar que Newton:

- (A) foi uma das primeiras pessoas a assumir que o mundo natural é governado por leis universais que podem ser expressas matematicamente.
- (B) talvez seja mais conhecido por seu trabalho com a gravidade, sendo um grande defensor do geocentrismo.
- (C) por causa de seu trabalho com luz e óptica, acreditava que a luz era constituída de ondas.
- (D) não trabalhou no desenvolvimento de instrumentos para a observação de astros e planetas, pois sua aptidão era a matemática.
- (E) foi um defensor da filosofia natural cartesiana, que rejeitava a existência de partículas indivisíveis finais.

### 3. (VUNESP - 2025)



Uma menina com patins está em repouso sobre uma plataforma móvel, como ilustrado na figura a seguir. Um menino puxa rapidamente a plataforma em sua direção.

(Arquivo pessoal; imagem utilizada com autorização)

A posição da menina não se altera, com relação ao solo, devido ao princípio da

- (A) impenetrabilidade.
- (B) conservação da massa.
- (C) relatividade.



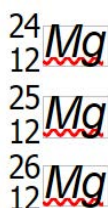
### 1. (VUNESP - 2025)

O modelo de Thomson foi o primeiro modelo atômico que introduziu a proposta da existência de partículas subatômicas. De acordo com esse modelo, os átomos eram constituídos por

- (A) elétrons em órbitas fixas ao redor do núcleo formado por prótons.
- (B) partículas positivas incrustadas em uma massa de carga negativa.
- (C) prótons e elétrons distribuídos uniformemente dentro do núcleo.
- (D) uma esfera positiva, contendo partículas negativas incrustadas.
- (E) núcleos densos com prótons e nêutrons, rodeados por elétrons.

### 2. (VUNESP - 2025)

Na natureza, os elementos químicos são encontrados isolados ou combinados com outros elementos, formando um composto químico. Cada elemento químico apresenta algumas variações em relação às partículas que o formam. O magnésio (Mg), por exemplo, é encontrado nas seguintes formas:



Essas representações dos átomos de magnésio correspondem a elementos químicos

- (A) alótropos, que apresentam a mesma massa atômica, mas suas fórmulas diferentes.
- (B) isômeros, que apresentam o mesmo número atômico e suas massas são diferentes.
- (C) isóbaros, que apresentam mesma massa e diferentes números de prótons.
- (D) isótopos, que apresentam diferentes números de nêutrons e mesmo número atômico.
- (E) isótonos, que apresentam mesmo número de nêutrons e mesma massa atômica.

### 3. (VUNESP - 2025)

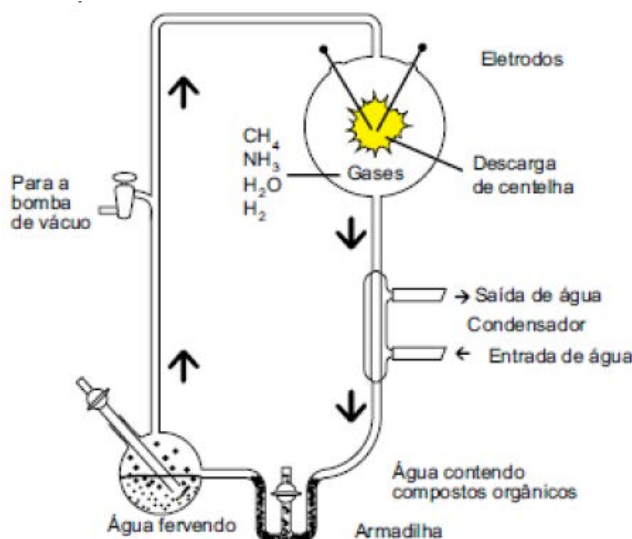
A evolução do estudo das partículas subatômicas foi marcada por diversas descobertas e experimentos ao longo da história. A respeito da evolução cronológica desses eventos e seus resultados, é correto afirmar que

- (A) o próton foi identificado por Ernest Rutherford em 1919, como uma partícula positiva em órbita ao redor do núcleo do átomo.
- (B) o modelo atômico de Dalton considerava que átomos de um mesmo elemento deveriam possuir o mesmo número de prótons.
- (C) o nêutron foi descoberto por James Chadwick em 1932, dando origem ao modelo nuclear do átomo.
- (D) Niels Bohr foi o responsável por propor a existência do nêutron em seu modelo atômico de 1911.
- (E) o elétron foi a primeira partícula subatômica descoberta, a partir dos experimentos de raios catódicos realizados por J.J. Thomson em 1897.



### 1. (VUNESP - 2025)

O experimento ilustrado a seguir foi realizado em 1953 pelos cientistas Stanley L. Miller e Harold C. Urey, com o objetivo de verificar se compostos orgânicos poderiam ter sido sintetizados a partir de compostos inorgânicos na Terra primitiva.



(www.infoescola.com)

Os compostos orgânicos sintetizados nesse experimento foram

- (A) moléculas transportadoras de energia.
- (B) os açúcares ribose e desoxirribose.
- (C) certos monossacarídeos e dissacarídeos.
- (D) algumas enzimas polimerases.
- (E) os aminoácidos glicina e alanina.

### 2. (VUNESP - 2025)

Os seres vivos se distinguem da matéria inanimada por apresentarem características fundamentais, tais como a evolução, a reprodução, a hereditariedade, o crescimento e a capacidade de autorregulação. Tais propriedades garantem a manutenção da vida e a adaptação ao meio.

Uma outra característica que distingue os seres vivos dos componentes abióticos é a

- (A) dilatação em função da temperatura elevada.
- (B) presença de moléculas em sua constituição química.
- (C) existência de estruturas membranosas com metabolismo interno.
- (D) formação espontânea de cristais a partir de soluções saturadas.
- (E) ocorrência de reações químicas que liberam ou absorvem energia.



### 1. (VUNESP - 2026)

A afirmação “qualquer interessado poderá apresentar pedido de acesso a informações aos órgãos públicos, por qualquer meio legítimo, devendo o pedido conter a identificação do requerente e a especificação da informação requerida” é:

- (A) falsa, pois apenas brasileiros em pleno gozo dos seus direitos políticos têm direito a apresentar pedido de acesso a informações.
- (B) falsa, pois o pedido de acesso a informações é ato formal, o qual deve cumprir com os requisitos de forma e de tempo previstos na Lei de modo estrito.
- (C) falsa, pois a Lei de Acesso à Informação prevê expressamente que o pedido de acesso à informação não depende da identificação do requerente das informações.
- (D) correta e completa, correspondendo na íntegra ao previsto na Lei de Acesso à Informação em relação aos requisitos e sujeitos passivos para pedidos de acesso a informações.
- (E) correta, mas incompleta, na medida em que também entidades como autarquias, fundações e empresas estatais estão sujeitas a pedido de acesso a informações.

### 2. (VUNESP - 2024)

De acordo com a Lei de Acesso à Informação, a qualidade de informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento e sem modificações, é chamada de

- (A) autenticidade.
- (B) integridade.
- (C) disponibilidade.
- (D) primariedade.
- (E) inviolabilidade.

### 3. (VUNESP - 2024)

Os procedimentos previstos na Lei nº 12.527/2011 destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as diretrizes que constam do artigo 3º. A este respeito, prevalece a

- (A) divulgação de informações de interesse público, de acordo com solicitação do cidadão.
- (B) predominância do fomento ao desenvolvimento do respeito à administração pública.
- (C) utilização de meios de comunicação administrados pelo poder público.
- (D) desenvolvimento da administração pública visando o controle social.
- (E) observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.



### 1. (VUNESP - 2026)

Assinale a alternativa **correta** sobre atalhos no Microsoft Windows 10, em sua configuração padrão.

- (A) Ao renomear o atalho para um nome que não seja relacionado ao original do arquivo, ele deixará de funcionar.
- (B) Ao excluir o arquivo original, o atalho também será excluído.
- (C) Ao excluir o atalho, o arquivo original será excluído.
- (D) Ao excluir o atalho, não haverá nenhuma ação sobre o arquivo original.
- (E) Um atalho possui sempre o mesmo tamanho do arquivo original.

### 2. (VUNESP - 2023)

Usando o Microsoft Windows 10 em sua configuração original, um usuário abriu o Bloco de Notas, editou um texto e salvou o arquivo com o nome de Controle.txt. Em seguida, clicou com o botão secundário do mouse sobre o ícone do Bloco de Notas na Barra de Tarefas e clicou na opção Fixar na Barra de Tarefas. Finalmente fechou o Bloco de Notas.

Ao clicar sobre o ícone do Bloco de Notas na Barra de Tarefas, o Windows abre o

- (A) Bloco de Notas em branco e outra janela do Bloco de Notas com o arquivo Controle.txt.
- (B) Bloco de Notas com o arquivo Controle.txt, apenas.
- (C) Bloco de Notas em branco e Explorador de Arquivos na pasta onde está o arquivo Controle.txt.
- (D) Bloco de Notas em branco, apenas.
- (E) Explorador de Arquivos na pasta onde está o arquivo Controle.txt, apenas.

### 3. (VUNESP - 2023)

Um agente comunitário de saúde, após um trabalho em campo, deseja transferir os dados coletados e salvos em um arquivo de um pendrive para o seu computador com MS-Windows 10, em sua configuração padrão. Então, plugou o pendrive no computador, selecionou o arquivo desejado, clicou com o botão principal do mouse, mantendo-o pressionado, e arrastou o arquivo para cima do nome de uma pasta vazia local de seu computador, soltando o botão do mouse. Considere que a operação foi finalizada com sucesso.

Essa ação

- (A) copia o arquivo do pendrive para o computador, com sufixo “- Cópia” no destino.
- (B) envia o arquivo do pendrive para a lixeira do computador.
- (C) apenas deleta o arquivo do pendrive.
- (D) move o arquivo do pendrive para o computador.
- (E) copia o arquivo do pendrive para o computador.



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu **DESCONTO ESPECIAL!**

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**