

# CAMPINA GRANDE-PB

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINA GRANDE - PARAÍBA

## PROFESSOR ANOS INICIAIS



APOSTILA  
COMPLETA



MATERIAL PARA  
DOWNLOAD



TEORIA E  
QUESTÕES

# AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- × Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

× Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>



**GCM Campina Grande - PB**  
*Professor Anos Iniciais*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação textual; Leitura, compreensão e interpretação de textos .....	1
Estruturação do texto e dos parágrafos .....	3
Articulação do texto: pronomes e expressões referenciais, nexos e operadores sequenciais.....	6
Significação contextual de palavras e expressões.....	11
Equivalência e transformação de estruturas .....	15
Sintaxe e construção frasal .....	24
Sintaxe: processos de coordenação e subordinação.....	30
Emprego de tempos e modos verbais.....	31
Pontuação .....	32
Concordância nominal e verbal .....	36
Regência nominal e verbal.....	39
Pronomes: emprego, formas de tratamento e colocação.....	42
Morfologia e estrutura das palavras .....	45
Estrutura e formação de palavras .....	53
Funções das classes de palavras .....	59
Flexão nominal e verbal .....	75
Norma-padrão da língua portuguesa.....	80
Ortografia oficial .....	80
Acentuação gráfica.....	90
Questões .....	99
Gabarito.....	114

## HISTÓRIA DE CAMPINA GRANDE - PB

História geral sobre o município de Campina Grande, na Paraíba.....	1
QUESTÕES.....	7
Gabarito.....	13



## LEGISLAÇÃO E ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO

Legislação aplicada ao serviço público: Lei Orgânica do Município de Campina Grande.....	1
Lei Federal nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).....	1
Lei Federal nº 12.527, de 18 de novembro de 2011 – Lei de Acesso à Informação (LAI).....	24
Ética no serviço público.....	36
Ética e função pública.....	38
Ética e moral: definição e distinção; Valores, virtude, honestidade, integridade, decoro e zelo no serviço público: conceitos.....	39
Ética, democracia, cidadania e o papel do servidor público.....	44
Princípios da Administração Pública aplicados à ética: Princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência; Aplicação dos princípios éticos na Administração Pública.....	45
Questões.....	52
GABARITO.....	58

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Avaliação Educacional nos Anos Iniciais: concepções de avaliação (diagnóstica e formativa); instrumentos avaliativos; avaliação do/no processo de alfabetização e letramento.....	1
Organização do Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais: rotina, sequência didática, projetos pedagógicos; ludicidade.....	6
Leitura e literatura infantil na primeira infância.....	10
Desenvolvimento da motricidade, linguagens e cognição da criança.....	14
Histórico e teóricos da Educação Infantil.....	18
Didática e Metodologia do Ensino em Anos Iniciais.....	22
Alfabetização e Letramento: linguagem oral e escrita; produção de textos; processos cognitivos na alfabetização; desenvolvimento da leitura e escrita; formação do pensamento lógico da criança; a importância da consciência fonológica.....	24
Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade.....	30
Teorias de aprendizagem e desenvolvimento.....	34
Avaliação.....	43
Planejamento docente: dinâmica e processos.....	45
Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais.....	49
Projeto Político Pedagógico: princípios e finalidades.....	53
Tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira.....	56

# SUMÁRIO



Princípios e metodologias da Educação Inclusiva .....	59
A função social da escola pública contemporânea .....	63
Pedagogia da Infância: dimensões humanas, direitos da infância; competências socioemocionais .....	64
Mídias e tecnologias do conhecimento .....	70
Apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfico.....	74
Educação das relações étnico-raciais .....	78
Projetos de letramento e sequências didáticas como modalidades organizativas de planejamento .....	82
Conceitos fundamentais dos componentes curriculares do ensino dos Anos Iniciais ..	86
Legislação Educacional: Constituição Federal de 1988 (arts. 205 a 214) .....	91
Lei nº 9.394/1996 (LDB) .....	97
Lei nº 8.069/1990 (ECA).....	129
Lei nº 14.113/2020 (Novo Fundeb).....	195
Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos (Resolução CNE/CEB nº 07/2010) .....	219
Base Nacional Comum Curricular (BNCC).....	231
Legislação e políticas educacionais: Constituição Federal de 1988, arts. 205 a 214 ...	284
Lei nº 9.394/1996 (LDB) .....	284
Estatuto da Criança e do Adolescente .....	284
Plano Nacional de Educação vigente (Lei nº 15.388/2026) .....	285
Lei nº 14.113/2020 (FUNDEB) .....	293
Base Nacional Comum Curricular .....	293
Diretrizes Curriculares Nacionais .....	293
Projeto Político-Pedagógico .....	308
Gestão democrática .....	308
Planejamento educacional .....	318
Currículo, avaliação e recuperação da aprendizagem .....	322
Educação inclusiva, educação especial, acessibilidade e atendimento educacional especializado.....	326
Diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira, africana e indígena .....	336
Tecnologias educacionais, metodologias ativas, interdisciplinaridade .....	341
Relação escola-família-comunidade .....	344
Questões .....	349
Gabarito.....	358

# SUMÁRIO



## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Hardware e componentes computacionais. Hardware: dispositivos de armazenamento, memórias e periféricos .....	1
Sistemas operacionais. Sistemas Operacionais Windows/Linux: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos. Área de trabalho e área de transferência. Manipulação de arquivos e pastas. Uso dos menus, programas, aplicativos e interação com o conjunto de aplicativos. Extensões e arquivos.....	7
Editor de textos. Estrutura básica dos documentos. Edição e formatação de textos. Cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos. Tabelas e impressão. Controle de quebras e numeração de páginas. Legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos e caixas de texto.....	39
Planilhas eletrônicas. Estrutura básica das planilhas. Conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos. Elaboração de tabelas e gráficos. Uso de fórmulas, funções e macros. Impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas. Obtenção e classificação de dados externos .....	55
Correio eletrônico. Uso de correio eletrônico. Preparo e envio de mensagens. Anexação de arquivos .....	73
Ferramentas de comunicação e reuniões on-line. Microsoft Teams. Google Meet. Zoom. Skype. Google Hangout .....	78
Internet e navegação. Internet, intranet e extranet. Protocolos e serviços. sítios de busca e pesquisa na internet, conceitos de URL, links e sites. Navegadores: Mozilla Firefox e Google Chrome. Navegação, busca e impressão de páginas na internet .....	95
Computação em nuvem .....	104
Redes sociais .....	108
Tecnologia da informação e segurança da informação. Tecnologia da informação e segurança de dados. Princípios de segurança, confidencialidade e assinatura digital. Ferramentas de segurança (antivírus e firewalls). Malwares e ataques .....	112
Procedimentos de segurança e backup .....	120
QUESTÕES.....	122
GABARITO .....	134



A leitura e a interpretação de textos são habilidades fundamentais para a compreensão e a comunicação em qualquer contexto, seja acadêmico, profissional ou cotidiano. Compreender o significado de palavras, expressões, frases e parágrafos exige não apenas um conhecimento linguístico, mas também a capacidade de relacionar informações, identificar intencionalidades e construir sentidos a partir do texto. Essas competências são desenvolvidas por meio da prática constante e do aprendizado de estratégias de leitura que permitem ao leitor lidar com diferentes níveis de complexidade textual.

### O PROCESSO DE LEITURA

a leitura é uma atividade que vai além da decodificação de palavras. Ela envolve a interação entre o leitor, o texto e o contexto. O leitor, ao entrar em contato com o texto, traz consigo um repertório prévio que inclui conhecimentos linguísticos, culturais e experiências pessoais, elementos que influenciam diretamente sua capacidade de interpretar. O texto, por sua vez, apresenta informações organizadas em uma estrutura lógica, que podem ser explícitas ou implícitas. Já o contexto refere-se ao ambiente ou situação em que a leitura ocorre, o que também impacta a interpretação.

Um bom leitor é aquele que consegue relacionar esses três elementos, identificando não apenas o significado literal das palavras e frases, mas também os sentidos implícitos, as intenções do autor e os elementos subjacentes que complementam a mensagem textual.

### IDENTIFICAÇÃO DO SIGNIFICADO DE PALAVRAS

Compreender o significado das palavras é o primeiro passo para a interpretação textual. As palavras possuem significados que podem variar dependendo do contexto em que são utilizadas, exigindo do leitor atenção às nuances da linguagem.

#### ▸ Significado Denotativo e Conotativo

- **Denotativo:** É o significado literal ou objetivo da palavra, aquele encontrado nos dicionários. Por exemplo, “casa” denotativamente refere-se a uma construção destinada à habitação.
- **Conotativo:** É o significado figurado ou subjetivo, frequentemente carregado de emoções e associações culturais. Por exemplo, “casa” conotativamente pode representar acolhimento, segurança ou família.

O leitor precisa discernir qual dos significados está sendo utilizado no texto, considerando o contexto e o objetivo do autor.

#### ▸ Palavras de Sentido Contextual

Algumas palavras adquirem significados específicos dependendo do contexto. Expressões como “raiz” podem ter conotações matemáticas, botânicas ou culturais, dependendo do tema abordado. Por isso, é essencial que o leitor examine o campo semântico do texto para interpretar corretamente essas palavras.

### IDENTIFICAÇÃO DE EXPRESSÕES E FIGURAS DE LINGUAGEM

As expressões e as figuras de linguagem enriquecem o texto e, muitas vezes, carregam sentidos que vão além do óbvio. Compreendê-las é essencial para a interpretação adequada.

#### ▸ Expressões Idiomáticas

Expressões idiomáticas, como “chutar o balde” ou “ficar de mãos atadas”, possuem significados que não podem ser deduzidos apenas pela análise literal. O leitor deve conhecer essas expressões ou deduzir seus sentidos pelo contexto.



Campina Grande<sup>1</sup> é um município brasileiro no estado da Paraíba. Considerada um dos principais polos industriais da Região Nordeste bem como principal polo tecnológico da América Latina segundo a revista americana Newsweek, foi fundada em 1º de Dezembro de 1697, tendo sido elevada à categoria de cidade em 11 de outubro de 1864. Pertence à Região Geográfica Imediata de Campina Grande e à Região Geográfica Intermediária de Campina Grande. De acordo com estimativas de 2017, sua população é de 410 332 habitantes, sendo a segunda cidade mais populosa da Paraíba, e sua região metropolitana, formada por dezenove municípios, possui uma população estimada em 638 017 habitantes.

Campina Grande é um importante centro universitário, contando com vinte e uma universidades e faculdades, sendo três delas públicas. É também a cidade com proporcionalmente o maior número de doutores do Brasil, 1 para cada 590 habitantes, seis vezes a média nacional. Além de ensino superior, o município é destaque também em centros de capacitação para o nível médio e técnico. Também possui o segundo maior PIB entre os municípios paraibanos, representando 15,63% do total das riquezas produzidas na Paraíba. Uma evidência do desenvolvimento da cidade nos últimos tempos é o ranking da revista Você S/A, no qual Campina Grande aparece como uma das 100 melhores cidades para se trabalhar e fazer carreira do Brasil, única cidade do interior entre as capitais escolhidas no país. O município é ainda considerado a cidade mais dinâmica do Nordeste e a 6ª mais dinâmica do Brasil segundo “A Gazeta Mercantil” foi apontada como uma das 20 metrópoles brasileiras do futuro.

O município sedia ainda variados eventos culturais, destacando-se os festejos de São João, que acontecem durante todo o mês de junho (chamado de “O Maior São João do Mundo”), encontros religiosos como o Encontro da Nova Consciência (ecumênico) e o Encontro para a Consciência Cristã (cristão), realizados durante o carnaval, além do Festival de Inverno e outros 20 eventos.

### Fundação de Campina Grande

A origem de Campina Grande é creditada à ocupação pelos índios Ariús na aldeia de Campina Grande, liderado por Teodósio de Oliveira Lêdoque era conhecido por capitão-mor do Sertão brasileiro “Sertão”, em 1º de dezembro de 1697. O capitão-mor fez a consolidação do povoado e seu desenvolvimento, integrando o sertão com o litoral, levando em consideração que o posicionamento geográfico de Campina Grande é privilegiado, sendo passagem dos viajantes do oeste para o litoral paraibano.

No entanto, a fundação de Campina Grande ainda gera controvérsias, pois a localidade podia já estar ocupada quando Teodósio chegou com os índios Ariús. O principal indício é de que Campina Grande é mais antiga do que se pensa, é a presença de seu nome em um mapa italiano, elaborado por Andreas Antonius Horatij, que se encontra no livro “Istoria delle Guerre del Regno del Brasile Accadute tra la Corona de Portogallo e la Republica de Olanda”, de autoria do frei Giuseppe Santa Teresa. Este livro italiano foi publicado em Roma no ano de 1698, que foi um ano após a fundação de Campina Grande. O problema reside no fato de que, apesar de Campina Grande ter sido fundada em 1697, somente no dia 14 de maio de 1699 o governador da Paraíba Manuel Soares de Albergaria escreveu uma carta ao Rei de Portugal notificando sobre as descobertas de Teodósio de Oliveira Lêdo, o que gera o impasse. Como a Itália pôde ter conhecimento de Campina Grande, constando esta como povoação no mapa de Horatij, já em 1698.

### Oliveira Lêdo

A história do surgimento de Campina Grande, assim como de várias cidades do interior paraibano, foi trilhada a partir dos feitos da família dos “Oliveira Lêdo”, portugueses que residiam na região da Bahia próxima ao Rio São Francisco, que hoje integra o estado de Sergipe, e que partiram de lá, em 1664, para explorar uma sesmaria que lhe havia sido concedida ao longo do Rio Paraíba.

<sup>1</sup> Disponível em <https://campinagrande.pb.gov.br/historia/> Acesso em 17.10.2021



**Prezado(a),**

Para estudo do tópico solicitado pelo edital, indicamos que verifique o material complementar. É necessário copiar e colar o link a seguir diretamente em seu navegador para ter acesso ao conteúdo:

[https://sapl.campinagrande.pb.leg.br/media/sapl/public/normajuridica/1990/9343/lei\\_organica\\_do\\_municipio-autalizada-outubro-2018.pdf](https://sapl.campinagrande.pb.leg.br/media/sapl/public/normajuridica/1990/9343/lei_organica_do_municipio-autalizada-outubro-2018.pdf)

A indicação se dá devido ao formato e extensão do material em questão, que não cabe na estrutura de nossas apostilas. Por isso, e para manter protegidos os direitos autorais do conteúdo, sugerimos acesso direto na fonte oficial e estudo do documento tal como solicitado pelo edital.

Bons estudos!



### LEI Nº 13.709, DE 14 DE AGOSTO DE 2018

*Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)*

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA** Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

#### CAPÍTULO I

#### DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Parágrafo único. As normas gerais contidas nesta Lei são de interesse nacional e devem ser observadas pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios. (Incluído pela Lei nº 13.853, de 2019) Vigência

Art. 2º A disciplina da proteção de dados pessoais tem como fundamentos:

I - o respeito à privacidade;

II - a autodeterminação informativa;

III - a liberdade de expressão, de informação, de comunicação e de opinião;

IV - a inviolabilidade da intimidade, da honra e da imagem;

V - o desenvolvimento econômico e tecnológico e a inovação;

VI - a livre iniciativa, a livre concorrência e a defesa do consumidor; e

VII - os direitos humanos, o livre desenvolvimento da personalidade, a dignidade e o exercício da cidadania pelas pessoas naturais.

Art. 3º Esta Lei aplica-se a qualquer operação de tratamento realizada por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, independentemente do meio, do país de sua sede ou do país onde estejam localizados os dados, desde que:

I - a operação de tratamento seja realizada no território nacional;



### A AVALIAÇÃO COMO PARTE DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação educacional nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental deve ser compreendida como uma prática pedagógica integrada ao processo de ensino e aprendizagem. Isso significa que avaliar não é apenas aplicar provas, atribuir notas, classificar alunos ou verificar, ao final de um período, quem aprendeu e quem não aprendeu. Ao contrário, a avaliação deve acompanhar o percurso da criança, permitindo ao professor compreender como ela aprende, quais conhecimentos já construiu, quais dificuldades apresenta e quais intervenções pedagógicas são necessárias para que continue avançando. Nos Anos Iniciais, essa compreensão é ainda mais importante, porque se trata de uma etapa decisiva para a formação escolar, intelectual, social e emocional dos estudantes.

Durante muito tempo, a avaliação foi associada a uma concepção classificatória, seletiva e excludente. Nessa perspectiva tradicional, o foco estava no erro, na nota e na comparação entre alunos. A avaliação servia, muitas vezes, para aprovar ou reprovar, premiar ou punir, reconhecer os “melhores” e apontar os “piores”. Essa visão, porém, é limitada, pois desconsidera que a aprendizagem é um processo complexo, gradual e influenciado por diferentes fatores: condições sociais, repertório cultural, experiências anteriores, práticas familiares, vínculos afetivos, metodologias de ensino, tempo de aprendizagem e oportunidades de participação em situações significativas.

Nos Anos Iniciais, especialmente no ciclo de alfabetização, a criança está construindo conhecimentos fundamentais sobre a linguagem oral e escrita, os números, o espaço, o tempo, o corpo, a convivência e a vida em sociedade. Por isso, a avaliação precisa considerar não apenas o produto final, mas também os caminhos percorridos pela criança. Um estudante que ainda não escreve convencionalmente, por exemplo, pode estar demonstrando avanços importantes ao perceber que a escrita representa a fala, ao diferenciar letras de desenhos, ao tentar relacionar sons e grafias ou ao produzir textos com apoio do professor. Se a avaliação observar apenas o acerto final, esses avanços podem passar despercebidos.

Avaliar, portanto, exige olhar pedagógico. O professor precisa observar, registrar, interpretar e intervir. Isso torna a avaliação uma prática intencional, vinculada ao planejamento. O resultado avaliativo não deve servir apenas para preencher documentos escolares, mas para orientar decisões: que conteúdo retomar, que agrupamentos organizar, que atividades propor, que intervenções realizar, que materiais utilizar e que alunos precisam de acompanhamento mais próximo. Dessa forma, a avaliação deixa de ser um ponto de chegada e passa a ser parte do próprio caminho de aprendizagem.

A legislação educacional brasileira também reforça essa perspectiva. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, ao tratar da verificação do rendimento escolar, estabelece no artigo 24, inciso V, alínea “a”, que a avaliação deve ser feita por meio de “avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”. Esse trecho é muito importante para concursos públicos, pois indica que a avaliação não deve se limitar a provas isoladas nem se reduzir à nota numérica. A lei valoriza o acompanhamento contínuo e os aspectos qualitativos da aprendizagem.

Assim, nos Anos Iniciais, a avaliação precisa estar comprometida com o direito de aprender. Ela deve ajudar o professor a reconhecer as necessidades dos alunos e a criar condições para que todos avancem. Não se trata de facilitar artificialmente o percurso escolar, mas de avaliar com rigor pedagógico, sensibilidade e responsabilidade. Uma boa avaliação identifica dificuldades, mas também reconhece possibilidades. Aponta erros, mas os compreende como pistas do pensamento da criança. Registra resultados, mas, sobretudo, orienta novas práticas de ensino. Por isso, a avaliação educacional, quando bem conduzida, é uma ferramenta de inclusão, planejamento e melhoria da qualidade da aprendizagem.



## HARDWARE

Hardware é o conjunto das partes físicas de um computador, ou seja, tudo aquilo que pode ser tocado. Fazem parte do hardware os componentes internos, como processador, placa-mãe, memória RAM, fonte, placas de vídeo e unidades de armazenamento, além dos dispositivos externos, como mouse, teclado, impressora, scanner, monitor, câmera, entre outros.

Para que todos esses componentes funcionem corretamente, eles precisam trabalhar em conjunto. O sistema operacional e os programas utilizam o hardware para executar tarefas, como abrir arquivos, exibir imagens no monitor, reproduzir sons, acessar a internet, imprimir documentos e processar informações.

### ► Gabinete



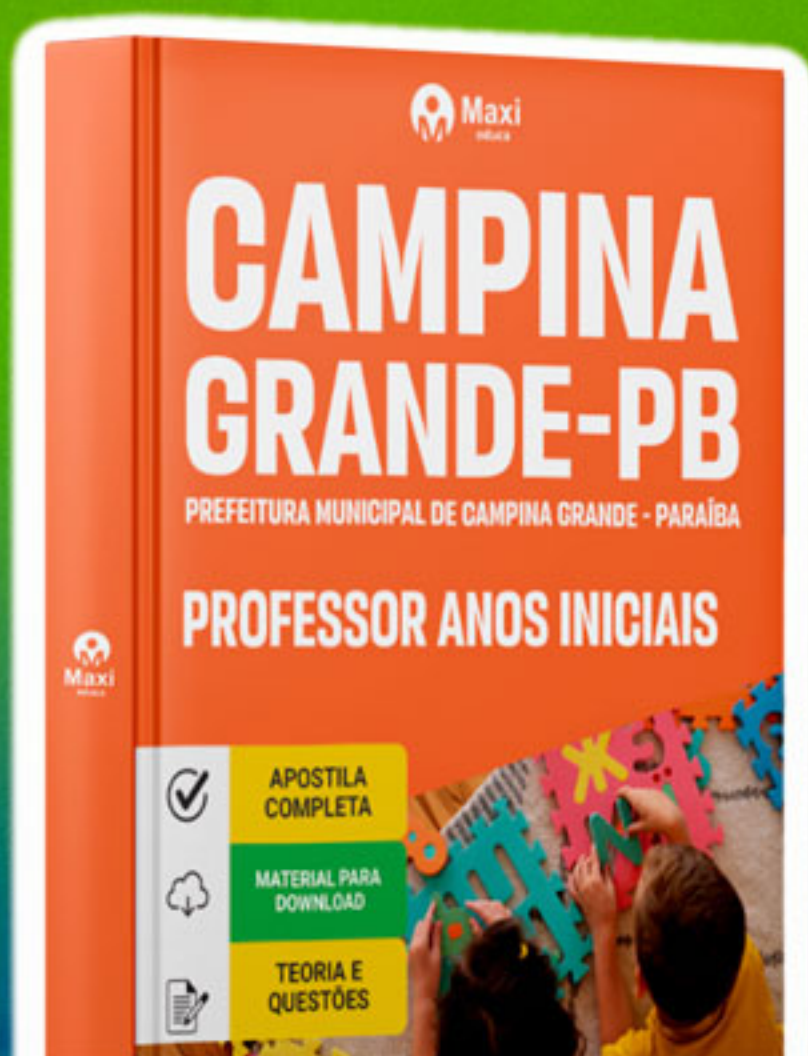
Também conhecido como torre ou caixa, o gabinete é a estrutura que abriga os principais componentes internos do computador, como placa-mãe, processador, memória RAM, fonte, placas de expansão e unidades de armazenamento.

Ele serve para proteger, organizar e acomodar os componentes, além de permitir a circulação de ar dentro do computador, ajudando a evitar o superaquecimento das peças.

### ► Processador ou CPU



O processador, também chamado de CPU, sigla para Unidade Central de Processamento, é considerado o cérebro do computador. Ele é responsável por executar instruções, realizar cálculos e processar as informações necessárias para o funcionamento dos programas.



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu **DESCONTO ESPECIAL!**

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**