

# SALVADOR-BA

PREFEITURA MUNICIPAL DE SALVADOR - BAHIA

PROFESSOR EDUCAÇÃO  
INFANTIL AO 5º ANO



APOSTILA  
COMPLETA



MATERIAL PARA  
DOWNLOAD



TEORIA E  
QUESTÕES

COM BASE NO ÚLTIMO EDITAL

# AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>



**Maxi**  
educa



**Prefeitura de Salvador - BA**

*Professor Educação Infantil ao 5º ano*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Elementos de construção do texto e seu sentido; Semântica.....	1
Morfologia.....	6
Processos de formação de palavras .....	12
Sintaxe.....	14
Concordância nominal e verbal .....	20
Transitividade e regência de nomes e verbos.....	23
Colocação pronominal.....	26
Mecanismos de coesão textual .....	28
Ortografia.....	30
Acentuação gráfica.....	34
Emprego da crase .....	36
Pontuação Estilística (figuras de linguagem) .....	38
Reescritura de frases .....	46
Variação linguística.....	48
Questões .....	50
Gabarito.....	62

## RACIOCÍNIO LÓGICO

Estrutura lógica e relações.....	1
Problemas aritméticos, geométricos e matriciais .....	15
QUESTÕES.....	19
GABARITO .....	28

**SUMÁRIO**

# SUMÁRIO



## ATUALIDADES

Política Nacional e Internacional: Eventos políticos recentes no Brasil e no mundo. Relações internacionais, tratados, acordos, conflitos, etc. Economia: Eventos econômicos relevantes. Sociedade e Cultura: Questões sociais, como saúde, educação, segurança, meio ambiente. Tendências culturais e sociais. Avanços científicos e tecnológicos. Meio Ambiente: Mudanças climáticas e sustentabilidade. Eventos ambientais significativos. Questões relacionadas à conservação e preservação ambiental. Tecnologia e Inovação: Novas tecnologias e inovações. Desenvolvimentos na área de ciência da computação, internet e inteligência artificial. Relações Internacionais: Discussões sobre questões globais ..... 1

Questão ambiental ..... 94

Sociedade brasileira ..... 102

Cultura brasileira ..... 109

Estado da Bahia ..... 114

QUESTÕES..... 115

GABARITO ..... 120

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Processo de ensinar e aprender ..... 1

Pedagogia da infância. Dimensões humanas Direitos da infância ..... 2

Didática e metodologia do ensino ..... 4

Alfabetização e letramento ..... 8

Linguagem oral e escrita ..... 10

Produção de textos..... 14

Literatura infantil (precursores e seguidores)..... 18

Processos cognitivos na alfabetização..... 20

Desenvolvimento da leitura e escrita..... 22

Pensamento lógico da criança ..... 24

Ambiente alfabetizador e dificuldades de aprendizagem ..... 26

História da alfabetização ..... 28

Função social da alfabetização ..... 29

Avaliação da aprendizagem ..... 30

Desenvolvimento linguístico e cognitivo ..... 32

Desenvolvimento infantil (motricidade, linguagem e cognição)..... 33

Etapas da alfabetização ..... 35

Consciência fonológica..... 37

Tecnologia na alfabetização ..... 38

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



Perspectiva infantil na alfabetização .....	40
Função social da escola .....	42
Brincadeira e desenvolvimento infantil .....	44
Fundamentos da educação .....	46
Tendências pedagógicas .....	56
Relações socioeconômicas da educação .....	59
Educação em direitos humanos .....	60
Inclusão e diversidade .....	65
Diretrizes curriculares nacionais .....	66
Organização do ensino .....	77
Metodologias e avaliação .....	78
Tecnologias da informação na educação .....	82
Projeto político-pedagógico .....	84
QUESTÕES .....	87
GABARITO .....	95

## LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) .....	1
Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) .....	33
História e Cultura Afro-Brasileira e Africana .....	100
Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos .....	101
Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) .....	102
QUESTÕES .....	118
GABARITO .....	124

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – LÍNGUA PORTUGUESA

Análise de textos (interpretação, estrutura, funções, relações linguísticas) .....	1
--	---

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – MATEMÁTICA

Números naturais e racionais. Operações matemáticas .....	1
Múltiplos, divisores .....	9
Números primos .....	12
Linguagem algébrica Geometria (espaço e forma) .....	14
Medidas Sistema monetário .....	21

# SUMÁRIO



Tratamento da informação .....	23
Probabilidade.....	33
Metodologias de ensino de matemática .....	36
Equações e inequações .....	49
Perímetro e área.....	58
QUESTÕES.....	60
GABARITO .....	69

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CIÊNCIAS DA NATUREZA

Seres vivos e ambiente .....	1
Ar atmosférico .....	5
Água .....	10
Solo .....	15
Animais e vegetais .....	19
Cadeias alimentares.....	23
Ecologia e meio ambiente .....	25
Corpo humano e saúde.....	29
Doenças; Sexualidade.....	33
Energia e matéria .....	37
Recursos naturais e impactos ambientais.....	41
Resíduos e sustentabilidade .....	45
Ética ecológica .....	48
Questões .....	53
Gabarito.....	58

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – HISTÓRIA/GEOGRAFIA

Fontes históricas e formação do Brasil .....	1
Lei 10.639/03.....	5
História da Bahia; Conceitos de tempo Localização espacial e cartografia.....	5
Espaço geográfico.....	9
Espaço brasileiro .....	12
Espaço mundial.....	16
Conceitos de espaço e grupos sociais.....	21
Cidadania .....	25
Questões .....	28
Gabarito.....	37

# SUMÁRIO



### DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

**Compreensão** refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

#### ► Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

#### ► Exemplo de interpretação

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

### TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).



### LÓGICA PROPOSICIONAL

Uma proposição é um conjunto de palavras ou símbolos que expressa um pensamento ou uma ideia completa, transmitindo um juízo sobre algo. Uma proposição afirma fatos ou ideias que podemos classificar como verdadeiros ou falsos. Esse é o ponto central do estudo lógico, onde analisamos e manipulamos proposições para extrair conclusões.

#### ▸ Valores Lógicos

Os valores lógicos possíveis para uma proposição são:

- Verdadeiro (V), caso a proposição seja verdadeira.
- Falso (F), caso a proposição seja falsa.

Esse fato faz com que cada proposição seja considerada uma declaração monovalente, pois admite apenas um valor lógico: verdadeiro ou falso.

#### ▸ Axiomas fundamentais

Os valores lógicos seguem três axiomas fundamentais:

- **Princípio da Identidade:** uma proposição é idêntica a si mesma. Em termos simples:  $p \equiv p$ .

Exemplo: “Hoje é segunda-feira” é a mesma proposição em qualquer contexto lógico.

- **Princípio da Não Contradição:** uma proposição não pode ser verdadeira e falsa ao mesmo tempo.

Exemplo: “O céu é azul e não azul” é uma contradição.

- **Princípio do Terceiro Excluído:** toda proposição é ou verdadeira ou falsa, não existindo um terceiro caso possível. Ou seja: “Toda proposição tem um, e somente um, dos valores lógicos: V ou F.”

Exemplo: “Está chovendo ou não está chovendo” é sempre verdadeiro, sem meio-termo.

#### ▸ Classificação das Proposições

Para entender melhor as proposições, é útil classificá-las em dois tipos principais:

##### Sentenças Abertas

São sentenças para as quais não se pode atribuir um valor lógico verdadeiro ou falso, pois elas não exprimem um fato completo ou específico. São exemplos de sentenças abertas:

- Frases interrogativas: “Quando será a prova?”
- Frases exclamativas: “Que maravilhosos!”
- Frases imperativas: “Desligue a televisão.”
- Frases sem sentido lógico: “Esta frase é falsa.”

##### Sentenças Fechadas

Quando a proposição admite um único valor lógico, verdadeiro ou falso, ela é chamada de sentença fechada. Exemplos:

- Sentença fechada e verdadeira: “ $2 + 2 = 4$ ”
- Sentença fechada e falsa: “O Brasil é uma ilha”



### MUNDO

#### **O CHOQUE DOS TITÃS: TRUMP VERSUS MUSK E AS CONSEQUÊNCIAS PARA A GEOPOLÍTICA E A ECONOMIA GLOBAL**

- A recente efervescência na relação entre Donald Trump e Elon Musk transcende uma mera disputa pessoal, revelando-se um episódio marcante com profundas implicações geográficas, históricas e geopolíticas.
- O embate, iniciado pela crítica de Musk a um projeto de lei republicano que visava eliminar subsídios a veículos elétricos, escalou rapidamente, com Trump ameaçando cortar contratos federais bilionários com empresas como Tesla, SpaceX e Starlink.
- A resposta de Musk foi igualmente contundente, sugerindo uma ligação de Trump com Jeffrey Epstein e chegando a pedir seu impeachment.

#### ► **Um olhar histórico: precedentes e rupturas**

- Historicamente, a relação entre o governo e grandes corporações nos Estados Unidos sempre foi complexa e, muitas vezes, ambivalente. Desde os “barões ladrões” do século XIX, que acumularam vastas fortunas e influência, até as gigantes de tecnologia da atualidade, a dinâmica de poder oscilou entre a colaboração e o confronto.
- O que torna o embate Trump-Musk particularmente notável é o rompimento de uma aliança tácita entre duas figuras de imenso poder e visibilidade.
- Anteriormente, Musk, embora excêntrico, era visto com certa simpatia por setores conservadores, especialmente por suas críticas à regulação excessiva e seu foco em inovação.
- A virada demonstra a fragilidade das alianças políticas e a disposição de Trump em utilizar o peso do governo para retaliar oponentes, mesmo que estes sejam peças-chave da economia americana.
- O pedido de impeachment por parte de Musk, bem como a insinuação de envolvimento com Jeffrey Epstein, também evoca um passado de escândalos políticos e figuras controversas na história americana. A sombra de Epstein, com sua rede de contatos influentes e acusações de tráfico sexual, adiciona uma camada sombria e explosiva a esta já volátil disputa.

#### ► **A perspectiva geográfica: o Vale do Silício e Washington em colisão**

- Geograficamente, o conflito acentua a tensão crescente entre Washington D.C. e o Vale do Silício. Tradicionalmente, o centro político dos EUA e o polo de inovação tecnológica operam em esferas distintas, embora interdependentes.
- O Vale do Silício, com seu espírito de ruptura e busca por autonomia, frequentemente colide com a burocracia e as regulamentações governamentais.
- A ameaça de Trump de cortar contratos federais atinge o coração das operações de empresas como SpaceX e Starlink, que dependem fortemente de acordos governamentais para seus projetos espaciais e de conectividade.



## Conhecimentos Pedagógicos

O processo de ensinar e aprender é a base de toda a educação formal e informal, sendo fundamental para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos. Ele envolve uma interação complexa entre professores, alunos, métodos pedagógicos e o ambiente educacional. A educação é mais do que a simples transmissão de conhecimentos: ela visa à formação integral do ser humano, promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, emocionais e sociais. Nesta perspectiva, entender o processo de ensino e aprendizagem é essencial tanto para educadores quanto para alunos, pois influencia diretamente o sucesso educacional.

Neste contexto, o ensino envolve não apenas a apresentação de conteúdos, mas a criação de condições para que os alunos possam construir seu próprio conhecimento. A aprendizagem, por sua vez, é um processo ativo de assimilação e acomodação de novas informações, baseado em experiências prévias e no contexto sociocultural de cada estudante.

### O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO DE ENSINO

O professor ocupa um papel central no processo de ensino. Ele não é apenas um transmissor de informações, mas um mediador que facilita a construção do conhecimento pelos alunos. O docente deve conhecer profundamente o conteúdo que ensina e, além disso, dominar técnicas pedagógicas que promovam o engajamento e a motivação dos estudantes.

- **Mediador do conhecimento:** O professor precisa atuar como um facilitador, ajudando os alunos a conectarem novos conceitos com o que já sabem.
- **Desenvolvedor de habilidades críticas:** O ensino deve ir além da memorização. O professor deve promover o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de resolver problemas.
- **Inspiração e motivação:** Um bom professor consegue despertar a curiosidade nos alunos, incentivando a autonomia e a busca por novos conhecimentos.

Um grande desafio para os professores é adaptar suas metodologias ao perfil dos alunos, considerando as diferentes formas de aprender. Por isso, o professor também precisa estar em constante desenvolvimento profissional, buscando novas estratégias de ensino e refletindo sobre sua prática pedagógica.

### O PAPEL DO ALUNO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

A aprendizagem é um processo ativo e pessoal. O aluno não deve ser visto como um receptor passivo de informações, mas como protagonista de sua própria educação. Nesse sentido, a aprendizagem ocorre de maneira mais eficaz quando o aluno está motivado, curioso e engajado com os conteúdos propostos.

- **Autonomia:** O estudante precisa desenvolver a capacidade de aprender de forma independente, buscando fontes complementares de informação e desenvolvendo suas próprias estratégias de estudo.
- **Engajamento:** A participação ativa nas atividades propostas pelo professor é crucial para uma aprendizagem significativa. O aluno deve se envolver em discussões, trabalhos em grupo e reflexões críticas sobre o conteúdo.
- **Metacognição:** É importante que o aluno desenvolva a habilidade de refletir sobre seu próprio processo de aprendizagem, identificando seus pontos fortes e os aspectos que precisam ser melhorados.

Assim, um dos principais objetivos da educação moderna é formar alunos autônomos, capazes de continuar aprendendo ao longo de toda a vida, um conceito conhecido como “aprendizagem ao longo da vida” ou lifelong learning.



## LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996

*Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.*

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA** Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

### TÍTULO I DA EDUCAÇÃO

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

§ 1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

§ 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

### TÍTULO II DOS PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal; (Redação dada pela Lei nº 14.644, de 2023)
- IX - garantia de padrão de qualidade; (Vide Decreto nº 11.713, de 2023)
- X - valorização da experiência extra-escolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)
- XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018)
- XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)



## Conhecimentos Específicos – Língua Portuguesa

*Prezado (a), o tema acima supracitado, já foi abordado na matéria de Língua Portuguesa.  
Bons estudos!*



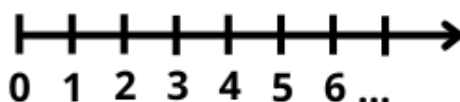
### CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS ( $\mathbb{N}$ )

O conjunto dos números naturais é simbolizado pela letra  $\mathbb{N}$  e compreende os números utilizados para contar e ordenar. Esse conjunto inclui o zero e todos os números positivos, formando uma sequência infinita.

Em termos matemáticos, os números naturais podem ser definidos como  $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$

O conjunto dos números naturais pode ser dividido em subconjuntos:

- $\mathbb{N}^* = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$  ou  $\mathbb{N}^* = \mathbb{N} - \{0\}$ : conjunto dos números naturais não nulos, ou sem o zero.
- $\mathbb{N}_p = \{0, 2, 4, 6, \dots\}$ , em que  $n \in \mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais pares.
- $\mathbb{N}_i = \{1, 3, 5, 7, \dots\}$ , em que  $n \in \mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais ímpares.
- $\mathbb{P} = \{2, 3, 5, 7, \dots\}$ : conjunto dos números naturais primos.



#### ► Operações com Números Naturais

Praticamente, toda a Matemática é edificada sobre essas duas operações fundamentais: adição e multiplicação.

#### Adição

A primeira operação essencial da Aritmética tem como objetivo reunir em um único número todas as unidades de dois ou mais números.

Exemplo:  $6 + 4 = 10$ , onde 6 e 4 são as parcelas e 10 é a soma ou o total.

#### Subtração

É utilizada quando precisamos retirar uma quantidade de outra; é a operação inversa da adição. A subtração é válida apenas nos números naturais quando subtraímos o maior número do menor, ou seja, quando  $a - b$  tal que  $a \geq b$ .

Exemplo:  $200 - 193 = 7$ , onde 200 é o Minuendo, o 193 Subtraendo e 7 a diferença.

Obs.: o minuendo também é conhecido como aditivo e o subtraendo como subtrativo.

#### Multiplicação

É a operação que visa adicionar o primeiro número, denominado multiplicando ou parcela, tantas vezes quantas são as unidades do segundo número, chamado multiplicador.

Exemplo:  $3 \times 5 = 15$ , onde 3 e 5 são os fatores e o 15 produto.

3 vezes 5 é somar o número 3 cinco vezes:

$$3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15.$$

Podemos no lugar do “x” (vezes) utilizar o ponto “.”, para indicar a multiplicação.



### CARACTERÍSTICAS DOS SERES VIVOS E SUAS NECESSIDADES

Os seres vivos apresentam características que os diferenciam dos elementos não vivos da natureza. Embora existam muitas diferenças entre uma árvore, um peixe, uma bactéria, um cachorro, uma pessoa e um fungo, todos os seres vivos realizam processos fundamentais relacionados à manutenção da vida. De modo geral, eles nascem, crescem, alimentam-se, respiram, respondem a estímulos, podem se reproduzir e, em algum momento, morrem. Essas características ajudam os estudantes a compreenderem o que é vida e como os organismos se mantêm em interação com o ambiente.

Uma das necessidades básicas dos seres vivos é a obtenção de energia. Os organismos precisam de energia para crescer, movimentar-se, produzir substâncias, manter o funcionamento do corpo e realizar suas atividades vitais. As plantas produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, processo em que utilizam luz solar, água, gás carbônico e sais minerais para produzir substâncias necessárias ao seu desenvolvimento. Por isso, a luz, a água e o solo adequado são tão importantes para a vida vegetal. Quando uma planta fica muito tempo sem luz ou sem água, seu crescimento é prejudicado e ela pode morrer.

Os animais, diferentemente das plantas, não produzem seu próprio alimento. Eles precisam alimentar-se de outros seres vivos ou de partes deles. Alguns animais comem plantas, como bois, coelhos e gafanhotos. Outros alimentam-se de animais, como leões, serpentes e algumas aves. Há também animais que comem tanto plantas quanto animais, como seres humanos, porcos e galinhas. Essa diversidade de formas de alimentação mostra que os seres vivos estão conectados por relações de dependência. Um animal depende de outro organismo para obter alimento, e esse alimento depende, direta ou indiretamente, das plantas e da energia solar.

A água é outra necessidade fundamental. Todos os seres vivos dependem dela em maior ou menor quantidade. A água participa de processos internos do organismo, ajuda no transporte de substâncias, regula a temperatura corporal em muitos animais e é essencial para o crescimento das plantas. Em ambientes onde há pouca água, como regiões desérticas, os seres vivos apresentam características que ajudam na sobrevivência. Algumas plantas armazenam água em seus caules ou folhas; alguns animais têm hábitos noturnos para evitar o calor intenso; outros conseguem passar longos períodos com pouca ingestão de água.

O ar também é indispensável para muitos seres vivos. A maioria dos animais precisa de oxigênio para respirar. Os seres humanos respiram por meio dos pulmões; os peixes retiram oxigênio dissolvido na água por meio das brânquias; os insetos possuem estruturas próprias para trocas gasosas. As plantas também realizam trocas gasosas com o ambiente, utilizando gás carbônico na fotossíntese e liberando oxigênio como parte desse processo. Isso mostra que a atmosfera e os organismos vivos mantêm relações constantes.

Além de alimento, água e ar, muitos seres vivos precisam de abrigo e proteção. Os ninhos das aves, as tocas de alguns mamíferos, os cascos de tartarugas, as conchas de moluscos, as cascas das árvores e os esconderijos usados por pequenos animais mostram diferentes formas de proteção. O abrigo ajuda os organismos a se protegerem de predadores, temperaturas extremas, chuva, vento ou outras condições desfavoráveis. Para os seres humanos, a moradia também cumpre função de proteção, embora envolva dimensões sociais e culturais mais amplas.

Os seres vivos também respondem a estímulos do ambiente. Uma planta pode crescer em direção à luz; um animal pode fugir ao perceber perigo; uma pessoa retira a mão ao tocar algo muito quente; algumas flores se abrem em determinados períodos do dia; certos animais mudam seu comportamento conforme a temperatura ou a presença de alimento. Essas respostas mostram que os organismos percebem mudanças no ambiente e reagem a elas de diferentes formas.

A reprodução é outra característica importante. Por meio dela, os seres vivos originam novos indivíduos, garantindo a continuidade da espécie. Algumas plantas se reproduzem por sementes; outras podem se multiplicar por partes do caule, raiz ou folhas. Os animais apresentam diferentes formas de reprodução e cuidado com os



## RAÍZES INDÍGENAS E CONTEXTO AMBIENTAL

### ► Culturas pré-coloniais e evidências arqueológicas

Os estudos arqueológicos revelam uma impressionante diversidade cultural pré-colonial no território que hoje chamamos Brasil. Datados de mais de 12 000 anos, sítios como Pedra Furada (PI) e Lagoa Santa (MG) indicam ocupações humanas contínuas e complexas, refutando a antiga ideia de um espaço vazio antes da chegada europeia. As sucessivas tradições líticas, cerâmicas e funerárias mostram a evolução tecnológica dos grupos e suas adaptações ambientais. A cerâmica da Fase Açutuba, por exemplo, indica técnicas refinadas de queima controlada e decoração geométrica, associadas a comunidades ribeirinhas da Amazônia. Já a tradição Santarém revela policromia sofisticada, simbolizando identidades coletivas e estruturas sociais hierarquizadas. A classificação desses materiais permite reconstruir padrões de mobilidade, redes de troca e interação entre etnias. A análise polínica dos solos (palinologia) complementa o quadro ao evidenciar práticas agrícolas antigas, como o cultivo de mandioca e milho em terra preta. Assim, as fontes materiais oferecem um mosaico de ocupações variadas que desconstróem estereótipos de homogeneidade cultural indígena.

#### Principais evidências

- Pinturas rupestres em cavernas e abrigos, retratando cenas de caça, rituais e fauna extinta.
- Artefatos líticos lascados e polidos, indicando diferentes níveis de especialização técnica.
- Cerâmicas regionais (Açutuba, Santarém, Marajoara) como marcadores de identidade e cronologia.
- Sepultamentos com ajuares funerários que revelam estruturas sociais complexas.

### ► Condicionantes geográficos das ocupações indígenas

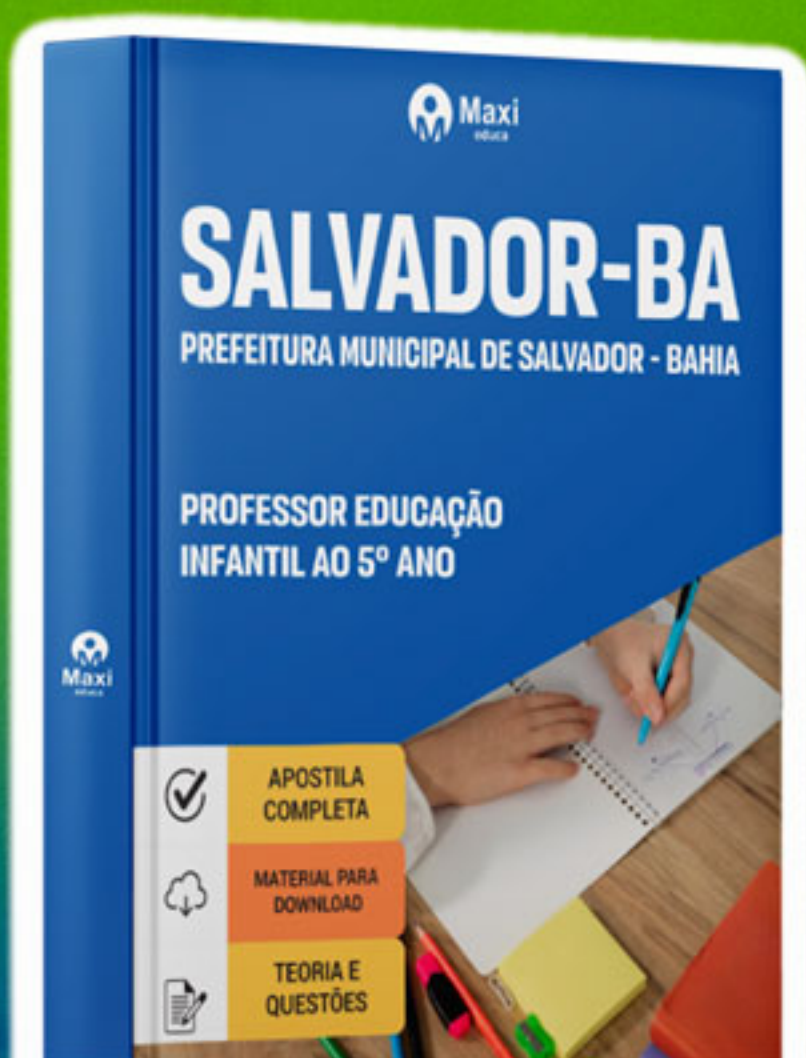
A distribuição dos grupos indígenas esteve intimamente ligada aos biomas e aos ciclos climáticos holocênicos. Nos interflúvios amazônicos, a fertilidade limitada do solo estimulou práticas de agricultura itinerante com coivara, enquanto nas várzeas a abundância de peixes favoreceu assentamentos permanentes e a produção de terra preta. No Cerrado, a sazonalidade pronunciada levou à complementação entre coleta de frutos do cerrado e roças de subsistência. Já no litoral atlântico, a presença de sambaquis — montículos de conchas e ossos — demonstra o uso intensivo de recursos marinhos e a formação de aldeias sedentárias anterior à chegada portuguesa. Os grandes rios atuaram como eixos de circulação, conectando populações distantes e permitindo trocas de bens e técnicas. A floresta, longe de ser barreira, constituiu meio de vida e rota de comunicação. Essa variedade de ambientes gerou soluções adaptativas específicas que influenciaram não apenas a economia, mas também a organização social e a cosmologia de cada povo.

#### Fatores ambientais determinantes

- Disponibilidade hídrica: rios, lagos e aquíferos determinaram rotas e permanências.
- Fertilidade dos solos: terra preta de índio como resultado e fator de agricultura intensiva.
- Sazonalidade climática: alternância entre estações secas e chuvosas moldando calendários agrícolas.
- Biodiversidade: oferta variada de caça, frutos e fibras sustentando dietas e tecnologias.

### ► Tradições orais e etno-história como fontes

As fontes orais preservadas pelos descendentes indígenas ampliam a compreensão acadêmica, pois carregam memórias de migrações, alianças e conflitos que raramente aparecem nos registros escritos coloniais. Mitos de origem, cantos rituais e narrativas de heróis culturais constituem sistemas de conhecimento que



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu **DESCONTO ESPECIAL!**

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**