

# SED-SC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA

## PROFESSOR - GEOGRAFIA



APOSTILA  
COMPLETA



MATERIAL PARA  
DOWNLOAD



TEORIA E  
QUESTÕES

EDITAL N.º 793/SED/2026



# AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- × Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

× Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>



**Maxi**  
educa



**SED-SC**

*Professor - Geografia*

## CONHECIMENTOS GERAIS

Fundamentos legais e normativos da educação brasileira e catarinense; Constituição da República Federativa do Brasil de 1988: direitos e garantias fundamentais, direitos sociais e disposições constitucionais sobre educação .....	1
Estatuto da Criança e do Adolescente: direito à educação, proteção integral e convivência familiar e comunitária.....	7
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) e suas alterações: estrutura, princípios e organização das etapas e modalidades da educação básica.....	72
Lei Complementar Estadual n.º 170/1998: Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina .....	104
Plano Nacional de Educação e Plano Estadual de Educação de Santa Catarina: metas, estratégias e avaliação da política educacional .....	104
Marcos legais da educação inclusiva e da educação especial .....	123
Legislação sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena e sua implementação curricular .....	124
Gestão democrática do ensino público: fundamentos legais e instâncias colegiadas ...	125
Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Estado de Santa Catarina: direitos, deveres, responsabilidades e regime disciplinar.....	132
Currículo e organização do trabalho pedagógico.....	159
Base Nacional Comum Curricular: competências gerais, áreas do conhecimento, componentes curriculares e etapas da educação básica .....	163
Proposta Curricular de Santa Catarina: fundamentos históricos e concepções pedagógicas; Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense: princípios, estrutura e articulação com a BNCC .....	163
Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense: formação geral básica, itinerários formativos, trilhas de aprofundamento e organização curricular vigente .....	164
Educação Profissional e Tecnológica: diretrizes curriculares nacionais e normas estaduais vigentes.....	169
Integração curricular: interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e contextualização do conhecimento .....	170
Avaliação da aprendizagem e avaliação institucional: concepções, indicadores educacionais e uso dos resultados para melhoria da qualidade.....	177
Planejamento educacional e organização do trabalho escolar .....	184
Diversidade, direitos humanos e proteção integral .....	185

SUMÁRIO

# SUMÁRIO



Educação em direitos humanos: princípios, marcos normativos e práticas escolares ..	190
Educação para as relações étnico-raciais: combate ao racismo, valorização da diversidade e implementação curricular .....	195
Educação escolar indígena, quilombola e do campo: especificidades e marcos legais	200
Diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, linguística e sociocultural: reconhecimento e promoção de equidade no contexto escolar .....	208
Inclusão, acessibilidade e Desenho Universal para a Aprendizagem: estratégias e adaptações para a educação para todos .....	216
Convivência escolar, cultura de paz e prevenção às violências: estratégias de mediação e práticas restaurativas .....	221
Saúde mental na escola: competências socioemocionais, bem-estar e trabalho intersetorial .....	230
Proteção de dados pessoais de crianças e adolescentes no contexto educacional.....	238
Tecnologias, inovação e contemporaneidade .....	246
Tecnologias digitais na educação e na gestão pública: fundamentos, potencialidades e desafios .....	256
Cultura digital, letramento digital e cidadania digital: habilidades, responsabilidade e participação crítica.....	262
Uso pedagógico e administrativo de plataformas, ambientes virtuais de aprendizagem e recursos educacionais abertos .....	266
Ensino híbrido e educação a distância: modelos, regulamentação e aplicações .....	273
Inteligência Artificial na educação: aplicações éticas e potencial transformador no ensino e na gestão .....	274
Segurança da informação, proteção de dados pessoais (Lei Geral de Proteção de Dados - LGPD) e governança digital no ambiente educacional.....	280
Inovações científicas e tecnológicas contemporâneas e seus impactos no mundo do trabalho e na sociedade .....	303
Administração pública, ética e contextos .....	304
Princípios constitucionais da Administração Pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.....	305
Ética no serviço público: deveres, conflito de interesses, integridade, transparência e responsabilidade .....	311
Lei de Acesso à Informação: transparência ativa, passiva e sigilo .....	321
Relações humanas no trabalho: comunicação, trabalho em equipe e resolução de conflitos .....	333
Aspectos históricos, culturais, geográficos, sociais, políticos e econômicos de Santa Catarina e do Brasil contemporâneo relevantes para a compreensão das dinâmicas educacionais e administrativas.....	341
Questões .....	350
Gabarito.....	363

# SUMÁRIO



## METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Fundamentos da educação .....	1
Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Principais teorias educacionais e suas implicações para a prática pedagógica: behaviorismo, construtivismo, perspectiva histórico-cultural e abordagem histórico-crítica.....	10
Perspectivas filosóficas e sociológicas da educação: função social da escola e relação entre educação, sociedade e cultura.....	28
Desenvolvimento cognitivo, socioafetivo, moral e psicomotor ao longo da vida: implicações para o planejamento em cada etapa da educação básica .....	30
Processos de aprendizagem: mediação pedagógica, interação, linguagem e formação de conceitos .....	32
Abordagens contemporâneas: aprendizagem socioemocional, protagonismo estudantil e contribuições da neurociência para a educação.....	33
Didática, planejamento e organização do ensino.....	35
Didática como campo de conhecimento: concepções e relação com a prática docente.....	37
Planejamento anual, sequências didáticas e planos de aula: elaboração, intencionalidade pedagógica e articulação curricular.....	43
Projeto Político- Pedagógico: concepção, elaboração participativa, implementação e avaliação .....	57
Gestão da sala de aula: mediação, clima relacional e rotinas pedagógicas.....	60
Práticas interdisciplinares e transdisciplinares: projetos integradores e temas contemporâneos transversais .....	61
Organização do trabalho pedagógico: tempos, espaços, agrupamentos e ambientes de aprendizagem.....	72
Metodologias de ensino e inovação pedagógica .....	74
Metodologias ativas, colaborativas, investigativas e interativas: fundamentos e aplicações em sala de aula .....	76
Aprendizagem baseada em problemas e em projetos: concepção, etapas e avaliação .....	77
Ensino híbrido, rotação por estações e personalização da aprendizagem.....	79
Cultura maker, design thinking e aprendizagem por desafios.....	80
Gamificação e uso de jogos na aprendizagem .....	82
Uso pedagógico das tecnologias digitais: ferramentas, plataformas e ambientes virtuais no cotidiano escolar .....	87
Estratégias diferenciadas para o desenvolvimento de competências e habilidades segundo a BNCC.....	88
Aprendizagem cooperativa e colaborativa: estruturas, interdependência positiva e responsabilidade individual .....	89

# SUMÁRIO



Avaliação e acompanhamento da aprendizagem. Concepções de avaliação e sua função pedagógica. Tipos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa. Instrumentos e técnicas de avaliação: portfólios, rubricas, autoavaliação e outros registros.....	91
Avaliação por competências e habilidades: critérios e indicadores .....	95
Recuperação paralela e progressão da aprendizagem .....	96
Avaliação institucional interna e externa: interpretação e uso pedagógico dos resultados .....	97
Indicadores educacionais e qualidade da educação: taxa de aprovação, abandono, distorção idade-série e resultados de avaliações de larga escala .....	99
Educação inclusiva, convivência e equidade. Educação inclusiva na perspectiva da educação para todos: marcos históricos, legislação e modelos .....	101
Atendimento Educacional Especializado: público-alvo, serviços e articulação com a sala comum .....	109
Adaptações e flexibilizações pedagógicas: currículo, metodologia, avaliação e recursos.....	114
Desenho Universal para a Aprendizagem: princípios e aplicações .....	115
Acompanhamento de estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades.....	117
Diversidade étnico-racial, de gênero e sexual na escola: práticas inclusivas e antidiscriminatórias.....	118
Convivência escolar, mediação de conflitos e práticas restaurativas .....	120
Articulação escola-família-comunidade: participação e corresponsabilidade .....	122
Gestão pedagógica e desenvolvimento profissional .....	123
Gestão democrática e participação na escola: conselhos e instâncias colegiadas .....	124
Formação continuada de professores: modelos, comunidades de prática e desenvolvimento profissional em serviço.....	134
Trabalho colaborativo entre docentes e equipes técnico-pedagógicas.....	136
Melhoria contínua da qualidade educacional: planejamento, monitoramento, avaliação e revisão de práticas .....	137
Acompanhamento pedagógico como suporte ao desenvolvimento docente .....	139
Questões .....	141
Gabarito.....	151

# SUMÁRIO



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Epistemologia da Geografia e concepções metodológicas do ensino geográfico .....	1
Categorias geográficas: lugar, paisagem, região, território, redes e espaço geográfico	5
Cartografia, orientação, localização e geotecnologias: elementos cartográficos, coordenadas, escalas e pensamento espacial .....	11
Dinâmica interna e externa da Terra: estrutura, relevo, hidrografia, clima e biomas ....	16
Questões ambientais contemporâneas: mudanças climáticas, recursos hídricos, energia, degradação ambiental e sustentabilidade .....	19
Espaço urbano e rural: urbanização, planejamento urbano, campo e sistemas produtivos.....	24
Globalização, geopolítica e desenvolvimento: blocos econômicos, conflitos, organismos internacionais e desigualdades socioespaciais.....	29
Território catarinense: formação histórica, industrialização, diversidade cultural, populações e dinâmicas regionais.....	33
Metodologias de ensino de Geografia: análise de imagens, trabalho de campo, uso de tecnologias digitais e educação ambiental.....	39
Organização e funcionamento da SED/SC: estrutura administrativa, Gerências Regionais de Educação e articulação com as unidades escolares .....	48
Sistema Estadual de Ensino: Lei Complementar n.º 170/1998, órgãos normativos, deliberativos e executivos .....	57
Rede pública estadual: etapas, modalidades, políticas e programas estruturantes .....	57
Plano Estadual de Educação: metas e estratégias prioritárias. Indicadores educacionais: aprovação, reprovação, abandono e distorção idade-série; uso para diagnóstico e tomada de decisão .....	69
Avaliações externas: Saeb, Saesc e outros instrumentos; interpretação e uso dos resultados.....	69
Avaliações externas: Saeb, Saesc e outros instrumentos; interpretação e uso dos resultados.....	70
Financiamento da educação pública: Fundeb, transferências constitucionais e prestação de contas.....	73
Regime jurídico dos servidores: direitos, deveres e responsabilidades.....	81
Questões .....	81
Gabarito.....	90



(...)

### Educação, Cultura e Desporto

#### Educação:

A educação é tratada nos artigos 205 a 214, da Constituição. Constituindo-se em um direito de todos e um dever do Estado e da família, a educação visa ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

#### Organização dos Sistemas de Ensino:

Prevê o Art. 211, da CF, que: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

ENTE FEDERADO	ÂMBITO DE ATUAÇÃO (PRIORITÁRIA)
União	Ensino superior e técnico
Estados e DF	Ensino fundamental e médio
Municípios	Educação infantil e ensino fundamental

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Zf8RGtlpQiwJ:https://www.grancursosonline.com.br/download-demonstrativo/download-aula-pdf-demo/codigo/47mLWGgdrdc%253D+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=b>

## CAPÍTULO III DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO SEÇÃO I DA EDUCAÇÃO

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII - garantia de padrão de qualidade.



## Fundamentos da Educação<sup>1</sup>

A educação deve levar em conta a natureza própria do indivíduo, encontrando esteios nas leis da constituição psicológica do indivíduo e seu desenvolvimento. A relação entre os indivíduos a educar e a sociedade torna-se recíproca. Pretende que a criança aproxime do adulto não mais recebendo as regras de boa ação, mas conquistando-as com seu esforço e suas experiências pessoais, em troca a sociedade espera das novas gerações mais do que uma imitação; espera um enriquecimento.

Caso queiramos proceder corretamente no campo técnico da educação, teremos que a elas recorrer para que não sejamos tentados em nossa ação educativa, a impor modelos, para com que eles, os alunos, se identifiquem. Teremos sim que lhes oferecer situações. experiências que resultem em uma modelagem adequada. Modelagem não estereotipada, mas decorrentes das diferenças individuais de cada aluno.

## Fundamentos Sociológicos

No Brasil, convivem lado a lado, uma Sociologia de Educação cética com relação à ordem existente, baseada em modelo marxista, uma outra baseada em metodologia de pesquisa empiricista e, ainda outra que, rejeitando ambas as abordagens, adota perspectivas de inspiração interacionista, fenomenológica ou etno-metodológica. As diferenças entre os referenciais teóricos, os temas tratados e a orientação política são tão grandes que talvez fosse mais correto falar em Sociólogas da Educação.

Nos últimos vinte anos pertencem a Althusser (1970), Bowles e Gintis (1976), Bourdieu e Passeron (1970) e Michael Yong (1971), os estudos que marcaram e delimitaram o campo da Sociologia Educacional. Estes estudos postulam que a produção e reprodução das classes reside na capacidade de manipulação e moldagem das consciências, na preparação de tipos diferenciados de subjetividade de acordo com as diferentes classes sociais.

A escola participa na consolidação desta ordem social pela transmissão e incubação diferenciada de certas ideias, valores, modos de percepção, estilos de vida, em geral sintetizados na noção de ideologia. Os estudos centram-se nos mecanismos amplos de reprodução social via escola.

Num outro eixo, encontramos os ensaios da Nova Sociologia da Educação preocupados em descrever as minúcias do funcionamento do currículo escolar e seu papel na estruturação das desigualdades sociais. A Nova Sociologia da Educação coloca a problematização dos currículos escolares no centro da análise sociológica de Educação.

A Sociologia da Educação, hoje, aborda como tema central de discussão: o papel da educação na produção e reprodução da sociedade de classes. A Educação facilmente descobre que um dos lugares eminentes de sua teoria e de sua prática está no interior dos movimentos sociais. Cabe, pois, a escola o papel de preparar técnica e subjetivamente as diferentes classes sociais para ocuparem seus devidos lugares na divisão social.

Bourdieu e Passeron percebem como essa divisão é mediada por um processo de reprodução cultural. Sabemos que as forças culturais que atuam sobre o comportamento precisam ser conhecidas para um melhor planejamento e, conseqüentemente, melhor ensino. De particular interesse para o processo educativo são os fatores familiares, o grupo de adolescentes a que se filia (“a turma”) e a escola.

As condições do ambiente forjam a sua resposta ou reticência, aos estímulos, formando padrões de hábitos que encorajam ou desencorajam as atividades que motivam ou desmotivam a aprendizagem. O comportamento em classe está estritamente relacionado com o ambiente familiar e a sua posição socioeconômica. Fatores estes ocasionadores de procedimentos antissociais ou de extrema instabilidade e falta de amadurecimento.

<sup>1</sup> <https://pedagogiaparaconcurseiros.com.br/apostila-de-fundamentos-da-educacao/>



### ORIGENS E EVOLUÇÃO DA EPISTEMOLOGIA GEOGRÁFICA

#### ► Paradigmas clássicos da Geografia

Durante o século XIX e as primeiras décadas do século XX, a Geografia consolidou-se como disciplina acadêmica sob forte influência do positivismo e do determinismo ambiental. Autores como Alexander von Humboldt, Carl Ritter e, mais tarde, Friedrich Ratzel, buscaram explicar os fenômenos espaciais por meio de leis gerais, na tentativa de conferir cientificidade à área. O enfoque recaía sobre a observação direta da paisagem, a descrição minuciosa dos traços físicos da superfície terrestre e a busca por causalidades lineares. No contexto europeu, a expansão colonial reforçou o interesse em inventariar recursos naturais e delimitar regiões, o que aproximou a Geografia de abordagens naturalistas e, em certos momentos, reduziu a complexidade social a um papel secundário. À medida que essas ideias atravessaram o Atlântico, ganharam releituras nos Estados Unidos — com William Morris Davis — e na América Latina, onde foram empregadas para justificar políticas territoriais baseadas em classificações regionais rígidas.

Posteriormente, a escola possibilista francesa, representada por Paul Vidal de la Blache, criticou o determinismo estrito de Ratzel e introduziu o conceito de gênero de vida, ressaltando que o meio oferece possibilidades variadas às sociedades humanas. Essa mudança abriu espaço para reconhecer a agência social e cultural na produção do espaço, ainda que a ênfase na descrição regional permanecesse marcante.

#### ► Ruptura crítica e novas correntes

A segunda metade do século XX foi marcada por profundas transformações teóricas. A chamada Revolução Quantitativa, iniciada no fim dos anos 1950, adotou métodos estatísticos e modelos matemáticos para conferir maior objetividade às análises espaciais. A Geografia passou a dialogar intensamente com a Economia, a Sociologia e a Estatística, buscando mensurar fluxos, padrões de localização e distribuição de fenômenos. Contudo, ao privilegiar o tratamento racional-dedutivo e o espaço abstrato, essa corrente foi criticada por negligenciar questões de poder e desigualdade.

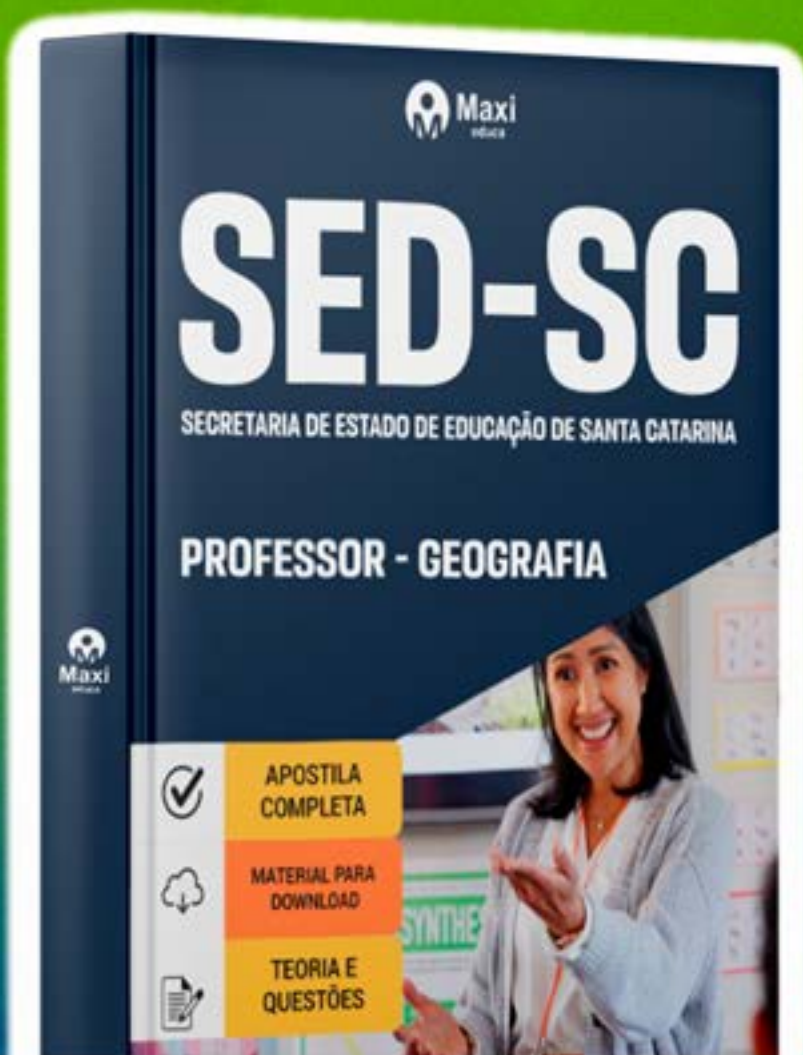
Na década de 1970, emergiu a Geografia Crítica, inspirada pelo materialismo histórico e pelas teorias de dependência e desigualdade socioespacial. Autores como David Harvey, Milton Santos e Neil Smith defenderam a centralidade das relações capital-trabalho, do papel do Estado e da lógica de acumulação na produção do espaço. O conceito de espaço como categoria social e histórica rompeu com a noção de neutralidade, trazendo à tona conflitos territoriais, segregação urbana e questões ambientais. Ao mesmo tempo, avançaram discussões sobre geografia humanista, fenomenológica e cultural, que enfatizavam representações, percepções e construções simbólicas do território.

A partir de meados dos anos 1990, a virada pós-estruturalista introduziu leituras orientadas pelas teorias do discurso, do gênero e da pós-colonialidade, problematizando hierarquias de saber e destacando a pluralidade de vozes normalmente silenciadas. Hoje, a epistemologia geográfica constitui um campo plural, multiescalar e interdisciplinar, no qual convivem abordagens quantitativas, críticas, culturais e ambientais, em permanente debate e (re)configuração.

### CONCEPÇÕES METODOLÓGICAS DO ENSINO GEOGRÁFICO

#### ► Abordagens pedagógicas predominantes

No campo da Didática da Geografia, duas matrizes principais orientam o planejamento e a mediação da aprendizagem: a abordagem tradicional, de caráter conteudista, e a abordagem crítica, centrada na leitura socioespacial e no protagonismo discente. Enquanto a primeira organiza o ensino em torno de conteúdos descritivos — capitais, rios, climas — ministrados de forma expositivo-verificadora, a segunda desloca o foco



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

[QUERO MINHA APROVAÇÃO!](#)